



| Guia docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                          |           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                          | 2015/16   |
| Asignatura (*)        | Sociología política                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Código             |                                                          | 615G01304 |
| Titulación            | Grao en Socioloxia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                          |           |
| Descriptoros          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                          |           |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Curso              | Tipo                                                     | Créditos  |
| Grado                 | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tercero            | Obligatoria                                              | 6         |
| Idioma                | CastellanoGallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                          |           |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                                          |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                          |           |
| Departamento          | Socioloxía e Ciencia Política da Administración                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                          |           |
| Coordinador/a         | Vazquez Fernandez, Xose GabrielCastro Noya, Maria Luisa Fernanda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Correo electrónico | gabriel.vazquez@udc.esluisa.fernanda.castro.noya@udc.es  |           |
| Profesorado           | Castro Noya, Maria Luisa Fernanda Vazquez Fernandez, Xose Gabriel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Correo electrónico | luisa.fernanda.castro.noya@udc.es gabriel.vazquez@udc.es |           |
| Web                   | www.sociologia.udc.gal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                                          |           |
| Descripción general   | La razón de ser de esta asignatura es introducir al alumnado en las principales cuestiones que son campo de estudio de la sociología política (análisis de la política en su contexto social), considerada desde un punto de vista multidisciplinar, que se ocupa de las relaciones entre la sociedad, prestando especial atención a aquellos temas que en función de las cambiantes circunstancias de la realidad tengan mayor actualidad.<br><br>El objetivo no es solo la transmisión de conocimientos sino que también se pretende transmitir habilidades y capacidades (de adaptación, de búsqueda de información, de sistematización de ideas, etc.) y trasladar al alumnado una actitud analítica, de entendimiento y respeto mutuo, tanto en lo que se refiere a los contenidos científicos como a las opiniones que se emitan en clase a partir de la discusión de diversos temas y hechos sociales. |                    |                                                          |           |

| Competencias / Resultados del título |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                               | Competencias / Resultados del título                                                                                                                                                                                                                            |
| A3                                   | Introducción a la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos.                                                                                                                                                         |
| A8                                   | Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas .                                                                                                                                                                                 |
| A10                                  | Introducción a las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos.                                                                           |
| B3                                   | Capacidad de análisis y síntesis.                                                                                                                                                                                                                               |
| B13                                  | Razonamiento crítico.                                                                                                                                                                                                                                           |
| B24                                  | Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación.                                                                                                                                                                              |
| C4                                   | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                      |           |                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|----|
| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                      |           | Competencias / Resultados del título |    |
| Conocimiento del desarrollo de las sociedades a través de las relaciones sociales y, concretamente, de las de dominación y poder.                              | A3<br>A10 | B24                                  |    |
| Comprensión del funcionamiento de las interacciones a escala social en su traducción al ámbito político                                                        | A8<br>A10 | B24                                  |    |
| Aplicación de los conocimientos y su comprensión al estudio de la realidad social y, concretamente, al contexto político, tanto presente como pasado y futuro. | A8        | B3<br>B24                            | C4 |
| Análisis de situaciones y contextos sociopolíticos de la realidad                                                                                              | A8        | B3<br>B24                            |    |
| Síntesis de los factores y procesos que conformaron, conforman e pueden conformar las diferentes situaciones y circunstancias sociopolíticas                   | A8        | B3<br>B24                            | C4 |



|                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|----|
| Evaluación de los contenidos, aspectos, circunstancias, contextos, factores y procesos que se producen en las relaciones sociales y dan como resultado las diferentes y múltiples situaciones y escenarios sociopolíticos de la realidad social. | A8 | B3<br>B13<br>B24 | C4 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|----|

| Contenidos                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                   | Subtema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| TEMA 1: Sociología Política                                            | 1.1. Las relaciones entre sociedad y política<br>1.2. El ámbito de la sociología política<br>1.3. Principales cuestiones<br>1.4. Evolución de los análisis sociopolíticos<br>1.5. La multidimensionalidad de la relación sociedad-política                                                                                                                                                                       |
| TEMA 2: Estado, Nación y Globalización                                 | 1.1. La formación del Estado nacional y las transformaciones históricas<br>1.2. La nación política y la nación cultural<br>1.3. El Estado-Nación y los nacionalismos periféricos<br>1.4. Entidades supranacionales: la U.E.<br>1.5. Globalización e interdependencia                                                                                                                                             |
| TEMA 3: Democracia: antes y después                                    | 1.1. La democracia y sus retos<br>1.2. La élite corporativa y el poder político<br>1.3. El reajuste de las ideologías políticas<br>1.4. Ciudadanía: Derechos individuales y sociales<br>1.5. Relación entre Estado, sociedad civil y mercado<br>1.6. Opinión pública y medios de comunicación                                                                                                                    |
| TEMA 4: El Estado de Bienestar versus el Estado Neoliberal             | 1.1 Origen y evolución del Estado de Bienestar<br>1.2. Conflicto y sociedad pacificada<br>1.3. Nuevas estructuras emergentes<br>1.4. Mujer y Estado de Bienestar<br>1.5. Envejecimiento y migraciones<br>1.6. Los servicios sociales                                                                                                                                                                             |
| TEMA 5: Comportamiento Político                                        | 5.1. Factores explicativos del comportamiento político<br>5.2. Clase social y comportamiento político: pérdida de relevancia<br>5.3. Otras variables<br>5.4. Líneas de división social<br>5.5. Comportamiento político electoral en Galicia y en España                                                                                                                                                          |
| TEMA 6.: Participación política, acción colectiva y conflicto político | 6.1. Las elecciones y el proceso de representación política<br>6.2. Factores de la participación política<br>6.3. Viejos y nuevos actores<br>6.4. La relevancia actual de los partidos políticos<br>6.5. Los grupos de presión en el ámbito local y global<br>6.6. Movimientos sociales y nuevas identidades<br>6.7. Acción colectiva y participación política<br>6.8. Conflictos políticos y violencia política |
| TEMA 7: Socialización y Cultura Política.                              | 7.1. Concepto y procesos de socialización política<br>7.2. El papel de la cultura política<br>7.3. Cultura política y cambio sociopolítico<br>7.4. Las nuevas tecnologías de la información y la opinión pública<br>7.5. La mediatización de la vida pública                                                                                                                                                     |
| TEMA 8. Cambio Social y Cambio Político                                | 8.1. Conflictos Norte-Sur, Tercer-Primer Mundo<br>8.2. La lucha por los recursos naturales y los límites de la naturaleza<br>8.3. Conflictos étnicos y conflictos religiosos: choque de mentalidades<br>8.4. Gobernanza y Globalización                                                                                                                                                                          |



| Planificación                                                                                                                     |                           |                                           |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas                                                                                                            | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral                                                                                                                  | A3 A10                    | 15                                        | 0                      | 15            |
| Lecturas                                                                                                                          | A8 A10 B3 B13 C4          | 0                                         | 4                      | 4             |
| Discusión dirigida                                                                                                                | A8 B3 B13 B24 C4          | 7                                         | 0                      | 7             |
| Estudio de casos                                                                                                                  | A3 A8 A10 B3 B13 B24      | 10                                        | 0                      | 10            |
| Trabajos tutelados                                                                                                                | A8 B3 B13 C4              | 3                                         | 12                     | 15            |
| Investigación (Proyecto de investigación)                                                                                         | A8 B3 B13 B24 C4          | 8                                         | 88                     | 96            |
| Atención personalizada                                                                                                            |                           | 3                                         | 0                      | 3             |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                           |                                           |                        |               |

| Metodologías       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías       | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Sesión magistral   | Explicación por parte del profesor de los contenidos teóricos generales más destacados y necesarios para entender la sociología política y para llevar a cabo el trabajo de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Lecturas           | Tanto para la realización del trabajo teórico práctico, como para la parte de debate y participación en clase son necesarias una serie de lecturas, con especial referencia al manual básico explicitado en la bibliografía de la asignatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Discusión dirigida | <p>Se trata de llevar a cabo debates en las clases sobre temas de la realidad social política, requiriéndose la participación y el interés del alumnado. Tanto en la fase expositiva de la asignatura como en la parte de trabajos tutorizados o de la propia investigación a llevar a cabo el debate, tanto particularizado como colectivo, se plantea como una herramienta pedagógica muy útil.</p> <p>En esta parte de la asignatura también se procura fomentar el trabajo y espíritu de equipo, en otras palabras, desarrollar la llamada inteligencia social; de forma que el alumnado pueda ver por sí mismo las ventajas de unir esfuerzos, frente a la empresa individual. Para conseguir esto, así como para el conjunto de la asignatura, se presenta el contenido referido a la parte práctica, en el que también resulta fundamental la discusión dirigida, tanto en las clases como en las tutorías.</p> <p>Por lo tanto, la asistencia, interés y participación se estiman fundamentales en el planteamiento de la asignatura. Uno de los objetivos principales de cualquier planteamiento didáctico debería conseguir la máxima implicación posible por parte del alumnado. Y unos buenos indicadores de la misma son la asistencia, interés y la participación de los alumnos en el desarrollo de las clases, en la enseñanza y en el aprendizaje. Por un lado, una asistencia no coercitiva, sino conseguida a través de despertar el interés y, por lo tanto, el seguimiento voluntario de la asignatura. Asimismo, la participación también supone un valor a fomentar y conseguir en el desarrollo de estas clases, que los alumnos participen, bien haciendo preguntas, debatiendo, pidiendo más información, en las tutorías, etc. En definitiva, estamos hablando de la importancia que tiene el trabajo participativo del alumnado en las clases.</p> |
| Estudio de casos   | En las sesiones magistrales se traerán a colación casos y ejemplos de situaciones y circunstancias sociopolíticas que sean de interés, sobre todo desde el punto de vista didáctico. Con ello se pretende lograr el interés por parte del alumnado, así como su participación. Además, servirán de ejemplo también para la aportación en la parte empírica del trabajo por parte del alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Trabajos tutelados | Para la elaboración del trabajo de investigación, se establecen partes, entregas y tutorías específicas, de forma que la parte práctica de la asignatura consistirá básicamente en el desarrollo de estas tutorías. Todo el alumnado deberá pasar por ellas, tanto para ir conformando los contenidos de las diferentes partes de la investigación principal como para hacer las entregas de las diferentes partes de la misma, según el calendario que se determine. Dichas partes son: proyecto, marco teórico, parte empírica, análisis y conclusiones. Estas entregas se harán en forma de archivo adjunto mediante correo electrónico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Investigación<br>(Proyecto de investigación) | <p>La asignatura consiste en la demostración por parte del alumnado de lo que sabe o es capaz de hacer, por lo que el proxecto de investigación y su resultado constituyen el eje central tanto del trabajo a desarrollar como de la evaluación de la asignatura.</p> <p>Se trata de la elaboración de un trabajo individual o en equipo, que se concertará con el profesor/a dentro de una relación amplia de temas posibles: podrá ser de carácter general o específico sobre algún aspecto concreto de la realidad sociopolítica del entorno o a nivel global.</p> <p>Este trabajo debe ser teórico práctico. Es decir, en la parte teórica se explicitarán aquellos contenidos vistos en clase y otros recopilados por el alumno/a sobre la información existente sobre el tema escogido, para dominarlo y que no se den repeticiones ni errores. Mientras que la parte práctica o empírica deberá reflejar la información primaria que aporta el alumno/a sobre el tema (bien mediante técnicas de recogida de información, como son las encuestas, entrevistas, grupos de discusión, etc. o bien mediante la observación, experiencias u otras aportaciones).</p> <p>El trabajo se entregará en archivo adjunto mediante correo electrónico.</p> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Atención personalizada

| Metodologías                                                       | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajos tutelados<br>Investigación<br>(Proyecto de investigación) | <p>La realización de los trabajos, tanto por partes como la investigación final, requieren asistencia y tutorías para orientar y acordar los contenidos y objetivos. En concreto, estamos hablando de la ayuda en la elección del trabajo de investigación, asesoramiento en cuanto a fuentes de información, consejos prácticos para la obtención de información primaria, supervisión de los tiempos de entrega y de realización del trabajo de investigación, etc.</p> <p>Asimismo, parte del tiempo de las clases magistrales se dedicará a responder las preguntas, dudas y demás cuestiones del alumnado.</p> |

## Evaluación

| Metodologías                                 | Competencias / Resultados | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Calificación |
|----------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Sesión magistral                             | A3 A10                    | Tanto la asistencia, como el interés y la participación en clase serán evaluadas, así como la asunción y reflejo de los contenidos explicitados en el trabajo de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10           |
| Trabajos tutelados                           | A8 B3 B13 C4              | <p>De cara al proyecto de la investigación final, se establecen una serie de fases o etapas de trabajos tutelados, que deberán informarse al profesor y entregarse de acuerdo al calendario establecido a este efecto.</p> <p>Estas fases y/o partes son: proyecto, marco teórico, parte empírica, análisis y conclusiones.</p> <p>Las entregas periódicas de las diferentes fases y partes del trabajo de investigación tendrán carácter obligatorio y serán tenidas en cuenta a la hora de evaluar el seguimiento y cumplimiento de dichos plazos de entrega.</p> | 20           |
| Discusión dirigida                           | A8 B3 B13 B24 C4          | En todo el proceso de desarrollo de la asignatura, y sobre todo de cara a evaluar el interés y la participación del alumnado, así como su contribución al enriquecimiento a contextos propicios de aprendizaje, estudio y trabajo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10           |
| Investigación<br>(Proyecto de investigación) | A8 B3 B13 B24 C4          | Es la prueba o contenido principal de la evaluación de la asignatura y en el se deberá reflejar los conocimientos impartidos en las sesiones magistrales, de las lecturas así como de la investigación propia (información primaria o parte empírica) llevada a cabo sobre el tema acordado con el profesor/a y del que se deben hacer entregas periódicas de sus diferentes partes (proyecto, marco teórico, parte empírica, análisis y conclusiones), tal y como se recoge en el apartado de los trabajos tutelados.                                              | 60           |

## Observaciones evaluación



Al ser dos Grupos, cada Profesor complementará la metodología de desarrollo y evaluación de la asignatura.

Esta asignatura está planteada para ser cursada presencial y participativamente, ya que su evaluación en la convocatoria ordinaria pretende ser lo más integral posible (conocimientos teóricos adquiridos, trabajo práctico o habilidad técnica, interés, actitud, etc.). De ahí que la asistencia y la participación sean tenidas en cuenta a la hora de la evaluación.

La evaluación se basa en la elaboración de un trabajo teórico-práctico. Así como en el interés, participación y asistencia del alumnado.

El trabajo podrá hacerse individual o colectivamente, evaluándose el mismo en base al número de autores, según la ponderación correspondiente.

Se entenderá por evaluación suficiente para superar la asignatura en su primera convocatoria ordinaria obtener un 50% entre las metodologías descritas.

Esta evaluación es específica para la primera convocatoria ordinaria de la asignatura, es decir, aquella constituida por una evaluación continua.

Para el resto de convocatorias habrá una prueba escrita o examen, en el que además de los contenidos teóricos se incluye un supuesto de carácter práctico.

El trabajo participativo solo será válido para la primera convocatoria y su correspondiente evaluación continua.

Para el resto de convocatorias que no sean la primera ordinaria, no se guardan puntuaciones ni trabajos o pruebas anteriores.

## Fuentes de información

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Básica</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Campillo, Antonio (2008). El concepto de la política en la sociedad global. Barcelona: Herder</li><li>- Luhmann, Niklas (2014). Sociología Política. Madrid : Trotta</li><li>- Dowse, Robert E. y John A. Hughes (1990). Sociología Política. Madrid: Alianza</li><li>- Rousseau, Jean-Jacques (1992). El contrato social. Madrid: Espasa Calpe</li><li>- Machiavelli, Niccolò. (2003). El príncipe. Madrid: Espasa</li><li>- Sesma Landrín, Nicolás (2010). Antología de la Revista de Estudios Políticos. Madrid: Publicaciones BOE</li><li>- Arendt, Hannah (1997). ¿Qué es la política?. Barcelona: Paidós</li><li>- Duverger, Maurice (1990). Introducción a la política. Barcelona: Ariel</li><li>- Bottomore, Tom (1982). Sociología política. Madrid: Aguilar</li><li>- Horowitz, Irving L. (1977). Fundamentos de sociología política. México: Fondo de Cultura Económica</li><li>- Judt, T y Snyder, T. (2012). Pensar el siglo XX. Madrid: Taurus</li><li>- Michels, Roberto (2006). Introducción a la sociología política. Granada : Comares</li><li>- Piketty, Thomas (2014). El capital en el siglo XXI. México: Fondo de Cultura Económica</li><li>- Marx, Karl (1994). El capital: crítica de la economía política. Madrid: Siglo XXI</li><li>- Benedicto, J. y Morán, M<sup>a</sup> L. (eds.) (1995). Sociedad y Política: temas de Sociología Política. Madrid: Alianza Universidad</li></ul> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attali, J. (2007). Breve historia del futuro. Barcelona: Paidós</li> <li>- Crouch, C. (2004). Posdemocracia. Madrid: Taurus.</li> <li>- Dahl, R.A. (2002). La democracia y sus críticos. Barcelona: Paidós</li> <li>- Delgado, I y López Nieto, L. (2008). Comportamiento político y Sociología Electoral. Madrid: UNED.</li> <li>- Tilly, Ch. (2009). Movimientos Sociales 1769-2008. Barcelona: Crítica</li> <li>- Touraine, A. (2009). La Mirada Social: Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI. Barcelona: Paidós.</li> <li>- VV.AA. (2012). Informe sobre la democracia en España 2012. Madrid: Fundación Alternativas</li> <li>- VV.AA. (2011). Atlas de las civilizaciones. Madrid: Le Monde Diplomatic-UNED</li> </ul> <p>Para máis información: - Bouza, F. (2010): Política; en Informe Galicia 2010. Santiago de Compostela. Tempos Novos. - Cárdenas Gracia, J. F. (1992): Crisis de legitimidad y democracia interna de los partidos. México, FCE. - Castells, M. (2009): Comunicación y Poder. Madrid, Alianza Universidad. - Dahl, R.A (2010): ¿Quién gobierna?. Democracia y poder en una ciudad estadounidense. Madrid, CIS-BOE. - Khanna, P. (2008): El segundo mundo: Imperios e influencia en el nuevo orden mundial. Barcelona. Paidós - Jahanbeglo, R. (2007): Elogio de la diversidad. Barcelona. Arcadia - Judd, T (2010): Algo va mal. Madrid, Taurus. - Maalouf, A. (2009): El desajuste del mundo: Cuando las civilizaciones se agotan. Madrid, Alianza Universidad. - Montero, J.R., Gunther, R. y Linz JJ.(2007): Partidos Políticos: Viejos conceptos y nuevos retos. Madrid, Editorial Trotta- Fundación Alfonso Martín Escudero. - Navarro, V. (dir.) (2009): La situación social en España/III. Madrid. Biblioteca Nueva-FLC. - Parés M. (2009): Participación y calidad democrática. Barcelona Ariel-Generalitat de Catalunya. - Rego, E. (2010): Benestar, en Informe Galicia 2010. Santiago de Compostela, Tempos Novos. - Rosanvallón, P. (2010): La legitimidad democrática. Barcelona. Paidós. - Therborn, G. (2012): El Mundo: Una guía para principiantes. Madrid. Alianza Universidad. - Vallespín, F. (2000): El futuro de la Política, Madrid, Taurus</p> |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología social y cultural/615G01102

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Economía política/615G01104

Política social y servicios sociales/615G01308

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías