



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2015/16 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|----------------|---------|
| Subject (*) | Sociología urbana y ordenación del territorio | | Code | 615G01306 | |
| Study programme | Grao en Socioloxía | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Graduate | 2nd four-month period | Third | Obligatoria | 6 | |
| Language | Galician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Socioloxía e Ciencia Política da Administración | | | | |
| Coordinador | García Docampo, Manuel | E-mail | manuel.garcia.docampo@udc.es | | |
| Lecturers | García Docampo, Manuel | E-mail | manuel.garcia.docampo@udc.es | | |
| Web | http://www.sociologia.udc.es | | | | |
| General description | Trátase de coñecer as variables e características da relación dos seres humanos co seu entorno físico. Ese coñecemento irá dende a historia do estudo disciplinar sobre esa materia, ata a posibilidade de intervir nesa relación. Elo levará á necesidade de adquirir as habilidades, destrezas e coñecementos que permitan participar nos procesos de planeamento urbanístico e de ordenación do territorio | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A4 | Relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el estudio de las técnicas y métodos del análisis demográfico. |
| A12 | Conocimiento de la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales. |
| A18 | Capacidades en evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados. |
| A32 | Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales. |
| B14 | Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. |
| B16 | Sensibilidad hacia temas medio ambientales. |
| B20 | Conocimiento de otras culturas y costumbres. |
| B24 | Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación. |
| B25 | Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|--|
| Capacidad y habilidad para elaborar e interpretar indicadores sociales | A12 A32 | B24 B25 | |
| Diseñar políticas públicas en materia de ordenación territorial y urbanismo | A12 A18 A32 | B14 | |
| Capacitar para analizar la relación entre población, recursos y medio ambiente | A4 | B20 B24 | |
| Análizar el impacto ambiental de infraestructuras, sistemas generales y urbanismo | A4 A18 | B16 | |

Contents

| Topic | Sub-topic |
|------------------------------------------|---------------------|
| Historia da poboación e dos asentamentos | Evolución histórica |



| | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relación dos seres humanos coa súa contorna | O territorio coma construto social. As ciencias do territorio. As categorías do territorio. |
| Estrutura territorial | O estudo da estrutura territorial As divisións político administrativas A estrutura territorial de natureza socioeconómica As entidades territoriais de natureza urbanística |
| Os tecidos urbanos | Evolución dos tecidos Descomposicións analísticas da cidade Valor e función do solo Elementos simbólicos |
| Situación do rural | Perspectiva ecolóxica` Perspectiva social Perspectiva cultural |
| Figuras de planeamento territorial | Historia do urbanismo Lexislación urbanística e territorial Figuras de planeamento de Coordinación Figuras de planeamento Xeral Figuras de planeamento de Desenvolvemento |
| Infraestruturas e equipamentos | Concepto e tipoloxías Avaliación de demandas e necesidades Avaliación de impacto e satisfacción |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Short answer questions | A4 A12 A18 A23 A32 B14 B16 B20 B24 B25 | 5 | 40 | 45 |
| Guest lecture / keynote speech | A4 A12 A18 A23 A32 B14 B16 B20 | 20 | 20 | 40 |
| Workbook | A4 A12 A18 A23 A32 B14 B16 B20 | 4 | 16 | 20 |
| Directed discussion | A23 A32 B16 B20 B24 B25 | 9 | 9 | 18 |
| Supervised projects | A18 A23 A32 B14 B16 B20 B24 B25 | 1 | 3 | 4 |
| Simulation | A32 B14 B25 | 2 | 2 | 4 |
| Case study | A4 A12 A23 A32 B16 B25 | 1 | 0 | 1 |
| Objective test | A4 A12 A18 A23 A32 B14 B16 B20 B24 B25 | 2 | 14 | 16 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies | Description |
| Short answer questions | En cada tema realizase un breve control que permite medir o nivel de capacitación do alumnado |



| | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Guest lecture / keynote speech | Cada un dos temas será exposto inicialmente en clase polo profesor. O alumnado contará previamente con material escrito pra acudir a sesión maxistral co tema lido. Ademais da exposición xeral do tema, na sesión insítese nos conceptos que, da avaliación das probas de resposta breve, tirase a conclusión de que é precisa unha especial atención por parte do alumnado. |
| Workbook | A principio de curso e referido a cada tema, facilitaranse lecturas e documentos que constituirán o material de traballo da materia |
| Directed discussion | Todos os temas requiren dunha análise crítico por parte dos/as alumnos/as. Estas realizaranse na aula, en clase, e sobre parámetros previamente marcados como orientativos |
| Supervised projects | É imprescindible (obrigatorio) a realización dun traballo temático (tema a elixir polo alumnado a partir dunhas propostas elaborados polo profesor). Dito traballo ten unha extensión máxima de 15 páxinas e un formato preestablecido e explicado en clase (estrutura habitual de paxinación, índice, introducción, .. conclusións, bibliografía) |
| Simulation | Trátase de emular como interaccionan os distintos axentes intervintes na reprodución do mercado do solo (promotores, constructores, técnicos, administracións, bancos, aforradores, compradores, ...). O xogo de rol está xa deseñado polo profesor e cada alumna/o deberá desempeñar un papel e facer o exercicio que se dicta para cada actor |
| Case study | Trátase dunha saída ou dun caso traído a aula ou laboratorio, que será analizado en profundidade, coa axuda das ferramentas pertinentes de cada caso ou, mesmo, de profesioais que expliquen as intervencións |
| Objective test | O elemento fundamental de avaliación virá definido por unha proba obxectiva, a modo de exame final. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Case study Guest lecture / keynote speech Short answer questions Workbook Directed discussion Objective test Supervised projects Simulation | A atención personalizada ten dúas compoñentes complementarias. Dunha banda, a atención personalizada individual, que se realizará en horario de titoria, de forma presencial, ou ben, polo procedemento das titorias virtuais. Doutra banda, outra línea de atención é de carácter grupal, na que cada alumno expón, en grupo e en clase, os atarncos e eibas pra adquirir as habilidades e competencias previstas. |

Assessment

| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
|------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Case study | A4 A12 A23 A32 B16 B25 | Asistir e participar no estudo de caso. | 1 |
| Short answer questions | A4 A12 A18 A23 A32 B14 B16 B20 B24 B25 | Trátase de realizar un exercicio breve referido a cada un dos temas ou, eventualmente, subtemas. Estas probas, en ocasións, consistirán na cumplimentación dun exercicio tipo test. Noutros casos, consistirá na resolución doutro tipo de exercicios ou supotos prácticos. | 25 |
| Workbook | A4 A12 A18 A23 A32 B14 B16 B20 | A realización das leituras avaiase directa e indirectamente. A fundamental é esta última, a través das probas de resposta brevee a proba obxectiva. Directamente só computa nunha mínima parte | 1 |
| Directed discussion | A23 A32 B16 B20 B24 B25 | A participación nas actividades de discusión crítica computa ata nun 2% | 2 |
| Objective test | A4 A12 A18 A23 A32 B14 B16 B20 B24 B25 | Prueba de carácter global, consistente nun exercicio escrito sobre unha serie de cuestións do temario. | 50 |
| Supervised projects | A18 A23 A32 B14 B16 B20 B24 B25 | Computa un 20 % da nota | 20 |
| Simulation | A32 B14 B25 | Práctica de rol que implica que o alumnado faga a práctica, desnvolve o roal encomendade e faga unha descrición valorativa do mesmo | 1 |



Assessment comments

La existencia eventual de visitas, prácticas y trabajos de otro tipo, podrán ser computados favorablemente en la calificación final del alumnado. A cualificación final é resultado da media poderada da avaliación de cada un destes apartados. Non é imprescible telos superados todos, nin sequera a proba obxectiva, se a calificación resultante fose de 5 ou superior.

O alumando que non teña superada a materia polo sistema de probas, traballos, discusións, realizadas ao longo do curso, poderá presentarse tanto na convocatoria ordinaria de xuño como na de xullo, a unha proba obxectiva, do conxunto do temario, na que se inclúen cuestións de todas as metodoloxías referidas. Se tivese superado algunhas das probas parciais nese mesmo curso académico, quedará eximido das mesmas.

Sources of information

| | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic | <p>Camarero, L. 1993. Del éxodo rural al éxodo urbano. Ocaso y renacimiento de los asentamientos rurales en España. Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca Y Alimentación. García Docampo, M. 2003. A construción social do territorio galego. Santiago de Compostela: TresCtres Godall, B. 1977. La economía de las zonas urbanas. Madrid: IEAL</p> <p>Gómez Benito, C. 1995. Políticos, burócratas y expertos. Un estudio de la política agraria y la sociología rural en España (1936-1959). Madrid: Siglo XXI. Miralbés Bedeira, R. 1984. Galicia en su realidad geográfica. A Coruña: Fundación Pedro Barrié de la Maza. Montero Vallejo, M. 1996. Historia del Urbanismo en España. Madrid: Cátedra</p> <p>Precedo Ledo, A. 1994. Desenvolvemento territorial e planificación comarcal. Xunta de Galicia: Santiago de Compostela. Racionero, L. 1978. Sistemas de Ciudades y Ordenación del Territorio. Madrid: Alianza Editorial</p> <p>Rodríguez González, R. 1997. La urbanización del espacio rural en Galicia. madrid: Oikus-Tau Sánchez Goyanes, E. (Comp.). 1993. Sistema urbanístico español. Madrid: Paraninfo. Souto González, R. 1988. Xeografía Humana. Vigo: Galaxia. Villares, R. 1997. Historia de Galicia. Madrid: Alianza Editorial</p> |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.