



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2015/16 |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Historia das ideas e formas políticas | | Código | 615G01402 | |
| Titulación | Grao en Socioloxía | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grao | 1º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 | |
| Idioma | Galego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencia Política da Administración | | | | |
| Coordinación | Cardesin Díaz, Jose Maria | Correo electrónico | j.m.cardesin@udc.es | | |
| Profesorado | Cardesin Díaz, Jose Maria | Correo electrónico | j.m.cardesin@udc.es | | |
| Web | journals.cambridge.org/fulltext_content/supplementary/UHY/supp1 | | | | |
| Descrición xeral | <p>Cal é o obxecto dunha historia das ideas políticas? Cal é a relación entre as ideas desas minorías que quedan plasmadas en textos escritos, e as ideas da maioría da poboación, que en boa medida apóianse en textos orais ou de natureza audiovisual? Cal é o papel que xogan os cambios nas tecnoloxías da información e a comunicación? Como se conxugan tradición e innovación no campo das ideas que gobernan a unha sociedade?</p> <p>En cada unha das unidades temáticas, o estudo de textos e situacións de épocas pasadas servirán de pretexto para abordar problemas similares que están presentes nas sociedades contemporáneas. Cada época ou problema exemplificarase nunha cidade concreta. Visitaremos cidades como Atenas, Roma, Venecia ou Londres... dun xeito virtual, a través de audiovisuais. Mais tamén nos trasladaremos, físicamente, e non so de maneira virtual, a cidades galegas como Lugo, Santiago de Compostela ou Ferrol, para facermos percorridos por elas que nos permitirán entender o funcionamento das primeiras na época romana, medieval, barroca ou ilustrada.</p> | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|---|
| A3 | Introducción a la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos. |
| A9 | Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos. |
| A10 | Introducción a las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos. |
| A11 | Aprendizaje de la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad. |
| A17 | Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.). |
| A24 | Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas. |
| B3 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B5 | Capacidad de gestión de la información. |
| B12 | Trabajo en equipo. |
| B25 | Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines. |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|-----|--|
| Explicar a historia das ideas políticas como resultado dun proceso de acumulacion historica (como se conxugan tradicion e modernidade) | A3 | B25 | |
| | A9 | | |
| | A10 | | |
| | A11 | | |



| | | | |
|--|-------------------------------|-----------------|--|
| Analizar a relación entre as ideas das minorías que quedan plasmadas en textos escritos, e as ideas da maioría da poboación, que en boa medida apoianse en textos orais ou de natureza audiovisual (papel dos cambios nas tecnoloxías de información e comunicación) | A9 A10 A11 A24 | B3 | |
| Avaliar o contexto en que se foi construíndo a teoría sociolóxica e as teorías sobre o poder e a desigualdade social | A3 A9 A10 A11 A24 | B25 | |
| Xestionar as fontes de información primarias e secundarias e analizar os seus datos | A17 A24 | B3 B5 | |
| Desenvolver as habilidades de traballo individual e en equipo | A17 | B3 B5 B12 | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| TEMA 1: A CIDADE ANTIGA: A GRECIA CLASICA | 1.- A invención da escritura alfabética. 1.1.- Do mito á razón? 1.2.- Cultura letrada vs. cultura oral. 1.3.- Lugares da memoria e políticas de memoria. 2.- O contexto histórico: a polis grega. 2.1.- A cidade de Atenas. 2.2.- A invención da política: o lugar da ética. 2.3.- Democracia. 3.- Platón (428-347 a Jc.) e A República. 3.1.- A crítica aos sofistas. 3.2.- Unha teoría do coñecemento: o "mito da caverna";. 3.3.- A polis ideal |
| TEMA 2.- O IMPERIO ROMANO: A CRISE DO MUNDO ANTIGO | 1.- O Imperio Romano. 1.1.- A Cidade de Roma, Caput Mundi. 1.2.- Ser romano en provincias: A cidade de Lugo. 1.3.- Relixións mistericas e milenarismo. 2.- O cristianismo e a ruptura co pensamento clásico. 2.1.- De seita perseguida a igrexa vitoriosa. 2.2.- Pablo de Tarso: a Carta aos Romanos |
| TEMA 3.- A CIDADE DE DEUS: A CRISTIANDADE MEDIEVAL | 1.- A Idade Media. 1.1.- ?O aire da cidade fai libre?. 1.2.- A cidade de Santiago de Compostela. 2.- A relixión e as súas funcións. 2.1.- Mito e ritual: Que hai nunha misa? 3.- O parentesco. 3.1.- Producir e reproducir: unha diversidade de alternativas. 3.2.- Os sistemas de parentesco romanos. 3.3.- O sistema de parentesco cristián. |
| TEMA 4.- A CIDADE DO REI: ENTRE RENACEMENTO E BARROCO | 1.- Renacemento, reforma e utopía. 1.1.- Revolución da imprenta e revolución científica. 1.2.- Reforma e Contrarreforma. 1.3.- A cidade de Florencia 2.- O moderno sistema mundial. 2.1.- As cidades de Venecia e Amberes. 2.2.- A revolución comercial e a expansión europea. 3.- As revolucións Inglesas. 3.1.- Monarquía Absoluta vs. Parlamentarismo. 3.2.- A cuestión da lexitimación do poder. 3.3.- De Hobbes a Locke. |
| TEMA 5.- A CIDADE ILUSTRADA | 1.- Entre o Capitalismo e o Estado Moderno. 1.1.- As capitais das monarquías nacionais. 1.2.- Os nodos do sistema mundial. 1.3.- As cidades de Londres, París e Ferrol 2.- Democracia e Sistema Representativo. 2.1.- A formación dunha sociedade civil. 3.- As novas coordenadas do pensamento. 3.1.- Da Ilustración á Revolución. |
| TEMA 6.- CIDADANIA | 1.- Empirismo e utilitarismo en Gran Bretaña 2.- As grandes alternativas ao Liberalismo. 3.- As ideas políticas do mundo actual. |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Discusión dirixida | A3 A9 A10 A11 B5 B25 | 13 | 4 | 17 |
| Lecturas | A3 A9 A10 A11 B3 B5 B12 B25 | 6 | 16 | 22 |
| Proba obxectiva | A3 A9 A10 A11 A17 A24 B3 B5 B25 | 2 | 24 | 26 |
| Saídas de campo | A17 A24 B3 B5 B12 | 12 | 4 | 16 |
| Traballos tutelados | A17 A24 B3 B5 | 4 | 12 | 16 |
| Sesión maxistral | A3 A9 A10 A11 B5 B25 | 10 | 0 | 10 |
| Atención personalizada | | 5.5 | 0 | 5.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida | A partir dos materiais expostos no aula e do traballo persoal dos alumnos. |
| Lecturas | Ao principio de curso fornecerase un conxunto de textos de lectura obrigatoria, que se discutirán en clase como apoio aos distintos apartados do programa e poderan servir de base para exposicións na aula que se encomendaran previamente a grupos de alumnos |
| Proba obxectiva | A avaliación basearase nun exame por escrito a final de curso, en torno á materia impartida nas aulas e aos textos de lectura obrigatoria. O exame basearase en preguntas teóricas e de comentario de texto. |
| Saídas de campo | Itinerarios urbanos ou visitas a exposicións baixo a guía do profesor. Realizaranse visitas a varias cidades galegas: Lugo, Santiago de Compostela ou Ferrol. As datas concretas negociaranse tendo en conta que non interrompan o horario de clases. |
| Traballos tutelados | Todos os alumnos deberan, de maneira obrigatoria, asistir a unha representación ritual de carácter relixioso, e entregar dun xeito individual un informe de 4 páxinas sobre o devandito ritual. Estes informes serán debatidos dun xeito conxunto nunha aula que terá lugar en torno a segunda semana de novembro |
| Sesión maxistral | Docencia maxistral |

| Atención personalizada | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida Saídas de campo Sesión maxistral | A atención personalizada realizarase de xeito individual nos traballos tutelados e na solución de problemas cando sexa preciso. Tamén se producirá no aula no contexto da docencia presencial. |

| Avaliación | | | |
|--------------------|------------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Discusión dirixida | A3 A9 A10 A11 B5 B25 | Baseado na avaliación permanente realizada polo profesor a partir da participación activa por parte dos alumnos e na reflexión colectiva en torno as lecturas obrigatorias | 10 |
| Lecturas | A3 A9 A10 A11 B3 B5 B12 B25 | Baseado na avaliación realizada polo profesor a partir da exposición en grupo por parte de 2 alumnos dalgunha das lecturas obrigatorias. | 15 |
| Proba obxectiva | A3 A9 A10 A11 A17 A24 B3 B5 B25 | A avaliación basearase nun exame por escrito a final de curso, en torno á materia impartida nas aulas e aos textos de lectura obrigatoria. O exame basearase en preguntas teóricas e de comentario de texto. É imprescindible aprobar o exame escrito para superar a materia | 65 |



| | | | |
|---------------------|---------------|--|----|
| Traballos tutelados | A17 A24 B3 B5 | Todos os alumnos deberan, de maneira obrigatoria, asistir a unha representacion ritual de caracter relixioso, e entregar dun xeito individualun informe de 4 paxinas sobre o devandito ritual. Estes informes seran debatidos dun xeito conxunto nunha aula que tera lugar en torno a segunda semana de novembro | 10 |
|---------------------|---------------|--|----|

Observacións avaliación

As calificacións finais serán o resultado da suma de 2

bloques de notas:

a.- A proba obxectiva, que estará baseada nun exame por escrito ao final do curso, e que aportará o 65% da nota.

b.- A participación activa en clase (discusión dirixida, estudo de casos, reflexion sobre as lecturas e no seu caso exposicion das lecturas con cargo a grupos e traballo obrigatorio) que aportarán conxuntamente o 35% da nota

Caso de que o estudante non se presentase a/non superase o exame na convocatoria de xaneiro, as calificacións correspondentes a este segundo concepto (participación activa en clase) gardaranse para a convocatoria de xullo.

Fontes de información

Bibliografía básica

Os seguintes textos servirán de introdución aos diferentes temas do programa. Estes textos debateranse en clase (achégase data aproximada) e entrarán como materia de exame, xunto ás explicacións de clase

- 1.- BORGES, Jorge Luis: ?Funes el Memorioso?, en Artificios. Madrid, Alianza, (1944) 1993, p. 7-18. Data aproximada de comentario: 15/Setembro
- 2.- FINLEY, Moses: ?Sócrates y Atenas?, en Aspectos de la Antigüedad, Barcelona, Ariel, (1960) 1975, p. 80-99. Data aproximada de comentario: 22/Setembro
- 3.- HARRIS, Marvin: "Mesías", e ?El secreto del Príncipe de la Paz?, en Vacas, cerdos, guerras y brujas, Madrid, Alianza, 1981, p. 138-180. Data aproximada de comentario: 20/Outubro
- 4.- GOODY, Jack: ?El cambio en los países germánicos?, en La evolución de la familia y el matrimonio en Europa, Barcelona, Herder, (1983) 1986, p. 59-76. Data aproximada de comentario: 24/Novembro
- 5.- CARDESIN, José María: ?Piratas y emperadores: violencia y orden social en el Ferrol de la Ilustración?, en Paz Romero y M. Reyes García Hurtado (ed.): De culturas, lenguas y tradiciones, Universidade da Coruña, 2007, p. 247-262. Data aproximada de comentario: 1/Decembro
- 6.- SENNETT, Richard: ?Cuerpos en movimiento. La revolución de Harvey?, en Carne y piedra. El cuerpo y la ciudad en la civilización occidental, Madrid, Alianza, (1994) 2003, p. 273-301. Data aproximada de comentario: 15/Decembro



Bibliografía complementaria

- () .

BIBLIOGRAFIA TEMA 1 CONNOLLY, Peter y Hazel DODGE: La Ciudad Antigua. La vida en la Atenas y Roma clásicas, Madrid, Acento, 1998. CANFORA, Luciano: Una profesión peligrosa. La vida cotidiana de los filósofos griegos, 2003. FINLEY, Moses: Aspectos de la antigüedad, Barcelona, Ariel, 1975. GOODY, Jack: La domesticación del pensamiento salvaje, Madrid, Akal, 1977. HALL, Peter: "The Fountainhead. Athens 500-400 BC?", en *Cities in Civilization*. Londres, Weidenfeld & Nicholson, 1998, p. 24-68. LURI, Gregorio: El proceso de Sócrates. Sócrates y la transposición del socratismo, Madrid, Trotta, 1997. PLATON: La República, en *Obras completas*, Madrid, Aguilar, 1993. POLANYI, Karl: "Comercio, mercados y dinero en la Antigua Grecia", *El sustento del hombre*, Barcelona, Mondadori, 1994, pp. 227-371. RODRIGUEZ ADRADOS, F.: La democracia ateniense, Madrid, Alianza Universidad, 1980. VERNANT, J.P.: Mito y Pensamiento en la Grecia Antigua, Barcelona, Ariel, 1982. BIBLIOGRAFIA TEMA 2 CONNOLLY, Peter y Hazel DODGE: La Ciudad Antigua. La vida en la Atenas y Roma clásicas, Madrid, Acento, 1998. HARRIS, Marvin: "El cargo fantasma"; "Mesías"; "El secreto del Príncipe de la Paz", en *Vacas, cerdos, guerras y brujas*, Madrid, Alianza, 1981, p. 121-180. JOHNSON, Paul: Historia del Cristianismo, Barcelona, Javier Vergara Editor, 2004. MOMIGLIANO, A.: El conflicto entre el paganismo y el cristianismo en el S. IV. Madrid, Alianza Universidad, 1989. Sagrada Biblia, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos. SANCHEZ FERLOSIO, Rafael: "La música celestial de la verdad", *Le Monde Diplomatique*, III/1999. WEBER, Max: "La rutinización del carisma", en *Economía y Sociedad*. WORSLEY, Peter: Al son de la trompeta final. Un estudio de los cultos cargo en Melanesia, Madrid, S. XXI, 1980. BIBLIOGRAFIA TEMA 3 COHN, Norman: En pos del milenio. Revolucionarios milenaristas y anarquistas místicos de la Edad Media, Madrid, Alianza Universidad, 1989. ECO, Umberto: El nombre de la rosa, Barcelona, Lumen, 1982. GOODY, Jack: La evolución de la familia y el matrimonio en Europa, Barcelona, Herder, 1986. LE GOFF, Jacques: La bolsa y la vida. Economía y religión en la Edad Media, Barcelona, Gedisa, 1996. VIGNAUX, Paul: El pensamiento en la Edad Media, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1993. BIBLIOGRAFIA TEMA 4 DELUMEAU, Jean: El catolicismo de Lutero a Voltaire, Barcelona, Labor (Col. Nueva Clío), 1973. EISENSTEIN, E.: La revolución de la imprenta en la Edad Moderna Europea, Madrid, Akal, 1994. FEBVRE, Lucien: El problema de la incredulidad en el S. XVI, Madrid, Akal, 1993. GINZBURG, Carlo: El queso y los gusanos. El cosmos según un molinero del siglo XVI, Barcelona, Muchnick, 1981. HALL, Peter: "The Rediscovery of Life. Florence 1400-1500?", en *Cities in Civilization*. Londres, Weidenfeld & Nicholson, 1998, p. 69-113. HOBBS, Thomas: *Leviatán, o La materia, forma y poder de una república, eclesiástica y civil*, México, F.C.E., 1992. LOCKE, J.: Primer y Segundo Ensayo sobre el Gobierno Civil. Madrid, Espasa-Calpe (1690) 1991. BIBLIOGRAFIA TEMA 5 CARDESIN, José María: "A Tale of Two Cities. The Memory of Ferrol, between the Navy and the Working Class", *Urban History*, 2004, p. 329-356. CHARTIER, Roger: Espacio público, crítica y desacralización en el S. XVIII. Los orígenes culturales de la Revolución Francesa. Barcelona, Gedisa, 1995. ECO, Umberto: La isla del día de antes. Barcelona, Lumen, 1995. HALL, Peter: "The World as Stage. London 1570-1620?", en *Cities in Civilization*. Londres, Weidenfeld & Nicholson, 1998, p. 114-158. MONTESQUIEU: Cartas persas. Madrid, Alianza (Colección Clásicos del Pensamiento), (1721) 1995. POLANYI, Karl: La gran transformación. Crítica del liberalismo económico. Madrid, La Piqueta, 1989. WRIGLEY, E.A.: Gentes, ciudades y riqueza. La transformación de la sociedad tradicional, Barcelona, Crítica. BIBLIOGRAFIA XERAL: BLACK, Antony: El pensamiento político en Europa, Cambridge U.P., 1996. BOBBIO, Norberto: La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político, México, Fondo de Cultura Económica, 1987. CARDESIN, Jose Maria: "Toda historia lleva implícita una antropología: una indagación en la historia del pensamiento occidental", *Cuadernos de Estudios Gallegos*, nº 128, 2015. GAARDER, Jostein: El mundo de Sofía. Novela sobre la historia de la filosofía, Madrid, Siruela, 1994. HALL, Peter: *Cities in Civilization. Culture, Innovation and Urban Order*, Londres, Weidenfeld & Nicholson, 1998. HAMPSHER-MONK, Ian: Historia del pensamiento político moderno, Barcelona, Ariel, 1996. MACINTYRE, Alasdair: Historia de la ética, Buenos Aires, Paidós, 1970. MANN, A.: Las fuentes del poder social, Madrid, Alianza, 2 vols. NAREDO, J.M.: La economía en evolución. Historia y perspectivas de las categorías básicas del pensamiento económico, Madrid, S. XXI, 1987. ORY, Pascal: Nueva historia de las ideas políticas, Madrid, Mondadori, 1992. PINOL, Jean Luc (dir.): Historia de la Europa urbana, 6 vols., Universidad de Valencia, 2010-12. PRIETO, Fernando: Lecturas de historia de las ideas políticas, Madrid, Unión Editorial. SENNETT, R.: Carne y piedra. El cuerpo y la ciudad en la civilización occidental, Madrid, Alianza, 2003. TILLY, Charles: Coerción, capital y los estados europeos, 990-1990, Madrid, Alianza, 1992.



| Recomendacións |
|----------------|
|----------------|

| |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|---|

| |
|--|
| Hª política e social contemporánea/615G01109 |
|--|

| |
|--|
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|--|

| |
|----------------------------------|
| Materias que continúan o temario |
|----------------------------------|

| |
|--|
| Hª política e social contemporánea/615G01109 |
|--|

| |
|--------------|
| Observacións |
|--------------|

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías