UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Estructura y cambio social de Galicia		Código	615G01412
Titulación	Grao en Socioloxia			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencia Política da Administración			
Coordinador/a	Vazquez Fernandez, Xose Gabriel	Correo electrónico	gabriel.vazquez@udc.es	
Profesorado	Vazquez Fernandez, Xose Gabriel	Correo electrónico	gabriel.vazquez@udc.es	
Web	www.sociologia.udc.gal			
Descripción general	El cometido de esta asignatura es el de llegar a conocer la realidad social gallega de manera objetiva y profunda. Para lo cual se pretende analizar los distintos componentes de la estructura y el cambio social de Galicia, intentando entender su imbricación en el conjunto de las materias y contenidos de la Sociología y, también, la aplicación práctica de esta parte teórica a la realidad social, incluso al día a día -en la vida cotidiana o en la construcción social de la realidad-. Con el fin de formar los nuevos oscultadores del estado social de una sociedad como la gallega.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos.
A3	Introducción a la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos.
A8	Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas .
A15	Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.
A17	Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
B3	Capacidad de análisis y síntesis.
B5	Capacidad de gestión de la información.
B6	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
B13	Razonamiento crítico.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocimiento de la historia, datos y demás información sobre la sociedad gallega	A2 A3		
Comprensión del devenir y del presente de la sociedad gallega	A3 A8		
Aplicación de los conocimientos al estudio y al estado de la sociedad gallega		B3 B5	
Análisis de aspectos y situaciones de la sociedad gallega	A15 A17	B3 B5	
Síntesis de la información y del estudio sobre la realidad social gallega		B3 B5 B6 B13	

Evaluación de la situación actual, del presente y sobre las perspectivas de futuro de la sociedad gallega.	A8	B3 B13	C4

Contenidos	
Tema	**Subtema**
BLOQUE 1: IDENTIDAD DE LA SOCIEDAD GALLEGA	1.1. Identificación 1.2. Entorno 1.3. Historia
BLOQUE 2 ALGUNOS DATOS SOBRE LA SOCIEDAD GALLEGA	2.1: Población 2.2: Economía 2.3: Otras referencias
BLOQUE 3 IMAGEN DE LA SOCIEDAD GALLEGA	3.1: Imagen mediática 3.2: Estereotipos 3.3: Imagen de los gallegos: por género, edad y hábitat
BLOQUE 4 INFORMACIÓN EMPÍRICA DE LA SOCIEDAD GALLEGA	4.1. Encuesta Mundial de Valores, Edición Galicia 4.2. Tipologías de gallegos 4.3. Estilos de vida urbana 4.4. Índice de Desarrollo Humano
BLOQUE 5 FACTORES Y AGENTES DEL CAMBIO SOCIAL EN GALICIA	5.1: Factor demográfico 5.2: Factor tecnológico 5.3: Factor económico 5.4: Factor cultural 5.5: Factor ideológico 5.6: Las élites 5.7: Los movimientos sociales 5.8: Os grupos de presión

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Sesión magistral	A2 A3 A8	15	0	15
Discusión dirigida	B3 B6 B13 C4	5	10	15
Lecturas	A17 B3 B5 B6	1	13	14
Trabajos tutelados	A17 B3 B5 B6 B13	10	0	10
Investigación (Proyecto de investigación)	A2 A3 A8 A15 A17 B3 B5 B6 B13	5	50	55
Atención personalizada		3.5	0	3.5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral	Explicación por parte del profesor de los contenidos teórico/prácticos generales, más destacados y necesarios para comprender la asignatura y para llevar a cabo el trabajo de investigación.

Discusión dirigida	En esta parte de la asignatura también se procura fomentar el trabajo y espíritu de equipo, en otras palabras, desarrollar la llamada inteligencia social; de forma que el alumnado pueda ver por sí mismo las ventajas de unir esfuerzos, frente a la empresa individual. Para conseguir esto, así como para el conjunto de la asignatura, se presenta el contenido referido a la parte práctica, en el que también resulta fundamental la discusión dirigida, tanto en las clases como en las tutorías. Por lo tanto, la asistencia, interés y participación se estiman fundamentales en el planteamiento de la asignatura. Uno de los objetivos principales de cualquier planteamiento didáctico debería conseguir la máxima implicación posible por parte del alumnado. Y unos buenos indicadores de la misma son la asistencia, interés y la participación de los alumnos en el desarrollo de las clases, en la enseñanza y en el aprendizaje. Por un lado, una asistencia no coercitiva, sino conseguida a través de despertar el interés y, por lo tanto, el seguimiento voluntario de la asignatura. Asimismo, la participación también supone un valor a fomentar y conseguir en el desarrollo de estas clases, que los alumnos participen, bien haciendo preguntas, debatiendo, pidiendo más información, en las tutorías, etc. En definitiva, estamos hablando de la importancia que tiene el trabajo participativo del alumnado en las clases.
Lecturas	Los textos fundamentales relacionados con la asignatura, así como aquellos otros que por su interés y/o su actualidad sean recomendables para dotar al alumnado de un marco teórico más fortalecido y completo, así como para darles una mayor profundidad y especialización en el ámbito de la materia serán también tenidos en cuenta entre el material a emplear en las clases. Sobre todo, con estas lecturas se busca que el alumnado reflexione y dé su punto de vista sobre dichos contenidos. Para estas lecturas, el alumnado también podrá apoyarse en la bibliografía existente para cada uno de los diferentes temas tratados en el temario o parte teórica de la asignatura, así como en otras fuentes de información que puedan ser útiles.
Trabajos tutelados	De cara al trabajo de investigación, el curso tendrá un calendario de entregas de las sucesivas fases del mismo: proyecto, marco teórico, parte empírica y análisis. Estas partes tienen dedicada la parte práctica de la asignatura, desarrollándose mediante las correspondientes tutorías. Estas partes o trabajos tendrán un calendario de entregas, las cuales serán en formato archivo, mediante correo electrónico.
Investigación (Proyecto de investigación)	Básicamente la asignatura gira en torno a la elaboración de un trabajo teórico-práctico sobre la sociedad gallega, en el que se pretende plasmar los conocimientos adquiridos, así como las habilidades del estudiante y sus aportaciones. Constituyendo en conjunto la prueba o demostración del saber y del saber hacer por lo que va a ser evaluado principalmente. En el planteamiento de esta asignatura esta parte cuenta con un interés y objetivo especial, que el alumnado consiga -en la medida de lo posible- unas habilidades para el correcto desarrollo de un oficio o de una parte del mismo. Es decir, lo que se pretende en el planteamiento práctico explicitado es enseñar a los alumnos a trabajar como sociólogos en un ámbito concreto como es el de la materia a impartir, entendido en el sentido de análisis, diagnóstico y/o tratamiento de las situaciones, problemas y demás hechos que afectan a las diversas formas de la organización y el sistema social, en este caso de la sociedad gallega. Este trabajo se entregará al final del cuatrimestre en formato archivo adjunto a través del correo electrónico.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral Lecturas Discusión dirigida Investigación (Proyecto de investigación) Trabajos tutelados	Las clases se presentan eminentemente prácticas, para que el alumnado desarrolle con su trabajo el contenido y conocimiento de la misma, sobre todo a través del trabajo individual o en equipo, con la participación en las clases sobre los temas a tratar, así como con los propios trabajos a realizar (el tutelado, las lecturas, los debates, etc.). Todo ello bajo la supervisión y con la colaboración del profesor, que procura ser un miembro más del equipo de trabajo. Por lo que tanto los contenidos de carácter teórico ?explicitados en el temario- como las actividades a realizar en la parte práctica no podrán conseguir sus propósitos sin la estrecha colaboración entre el alumnado y el profesor. Así pues, en esta asignatura se dedican las horas de prácticas precisamente a la atención y tutorización de los trabajos y demás asuntos del alumnado relacionados con la materia.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**

Sesión magistral	A2 A3 A8	De lo explicitado en la parte teórica de la asignatura, habrá que integrarlo en el trabajo con que se evalúa la asignatura	15
Lecturas	A17 B3 B5 B6	El seguimiento, ampliación y capacidad de profundización en los temas explicitados en las sesiones magistrales se verán reflejadas por los textos y lecturas que lleve a cabo el alumnado y que puedan ser repercutidas y evaluadas en el trabajo teórico-práctico	15
Discusión dirigida	B3 B6 B13 C4	Las clases, tanto en su parte TEÓRICA como en la parte PRÁCTICA, están diseñadas para facilitar la participación del alumnado y para plantear cuestiones y debates en los que el alumnado opine, se implique y muestre interés por los contenidos de la asignatura. Ese interés y la participación serán tenidas en cuenta en la evaluación.	10
Investigación (Proyecto de investigación)	A2 A3 A8 A15 A17 B3 B5 B6 B13	Esta es la parte más importante y significativa de la asignatura, en la que se pretende conjugar los conocimientos teóricos con su aplicación práctica al estudio de la realidad social, en este caso de la sociedad gallega. En este apartado, por lo tanto, el alumnado tendrá que demostrar sus destrezas tanto en materia de conocimiento adquirido como de su valía investigando. En el trabajo de investigación se pretende reflejar el resultado de la asignatura, en sus diferentes fases, metodologías, contenidos y evaluaciones (desde las clases magistrales, hasta el estudio de casos o lecturas), por tanto, en el que el alumnado deberá recoger los conocimientos aprendidos, la información secundaria recabada, así como la procura de otra que sirva para el propósito de la investigación a realizar.	40
Trabajos tutelados	A17 B3 B5 B6 B13	De cara al proyecto de la investigación final, se establecen una serie de fases o etapas de trabajos tutelados, que deberán informarse al profesor y entregarse de acuerdo al calendario establecido a este efecto. Estas fases y/o partes son: proyecto, marco teórico, parte empírica, análisis y conclusiones. Las entregas periódicas de las diferentes fases y partes del trabajo de investigación tendrán carácter obligatorio y serán tenidas en cuenta a la hora de evaluar el seguimiento y cumplimiento de dichos plazos de entrega.	20

Observaciones evaluación

Esta asignatura está planteada para ser cursada presencial y participativamente, ya que su evaluación en la convocatoria ordinaria pretende ser lo más integral posible (conocimientos teóricos adquiridos, trabajo práctico o habilidad técnica, interés, actitud, etc.). De ahí que la asistencia y la participación sean tenidas en cuenta a la hora de la evaluación.

La evaluación se basa en la elaboración de un trabajo teórico-práctico sobre la sociedad gallega o algún aspecto de la misma. Así como en el interés, participación y asistencia del alumnado.

En principio, el trabajo va a ser igual para todos los alumnos: conseguir la mejor descripción de la sociedad gallega. Admitiéndose otras propuestas, bien por su interés, innovación, circunstancias, etc. También podrá ser individual o colectivo, ponderándose la evaluación en base al número de autores.

Se entenderá por evaluación suficiente para superar la asignatura en su primera convocatoria ordinaria obtener un 50% entre las metodologías descritas.

Esta evaluación es específica para la primera convocatoria ordinaria de la asignatura, es decir, aquella constituida por una evaluación continua.

Para el resto de convocatorias habrá una prueba escrita o examen, en el que además de los contenidos teóricos se incluye un supuesto de carácter práctico.

El trabajo participativo y la asistencia solo serán válidas para la primera convocatoria y su correspondiente evaluación continua.

Para el resto de convocatorias que no sean la primera ordinaria, no se guardan puntuaciones ni trabajos o pruebas anteriores.

Fuentes de información	
Básica	- VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, Xosé Gabriel (2009). Análise da sociedade galega. León: Orbigraf - LAMAS, Santiago (2004). Galicia borrosa. Sada (A Coruña): Edicións do Castro - FREIXANES, Víctor (Coord.) (2002). Galicia. Unha luz no Atlántico. Vigo: Edicións Xerais - OTERO PEDRAYO, Ramón (1982). Ensaio Histórico sobre a Cultura Galega. Vigo: Editorial Galaxia - PRECEDO LEDO, Andrés (1988). Geografía humana de Galicia. Vilassar de Mar (Barcelona): Oikos-Tau - VILLARES, Ramón (1985). Historia de Galicia. Madrid: Alianza - VEIRA VEIRA, José Luis (dir.) (2007). Las actitudes y los valores sociales en Galicia. Madrid: CIS - MURADO, Miguel-Anxo (2008). Otra idea de Galicia. Barcelona: Random House Mondadori - VILLARES, Ramón (2000). Historia, con algo de prospectiva. Vigo: Ir Indo Edicións - VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, Xosé Gabriel (2011). Perfil y Tipologías Sociales de Galicia. Madrid: Editorial Académica Española

Complementária	- CONSELLO ECONÓMICO E SOCIAL DE GALICIA (Anual). Memoria sobre a situación económica e social de Galicia. Xunta de Galicia - I.G.E. (Instituto Galego de Estatística) (Anual). Galicia en cifras. Xunta de Galicia - FERNÁNDEZ DE ROTA, José Antonio (1987). Gallegos ante un espejo: Imaginación Antropológica en la Historia. . A Coruña: Ediciós do Castro - KERBO, H. R. (1998). Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en perspectivas histórica y comparada. Madrid: McGraw-Hill - LISÓN TOLOSANA, Carmelo (1974). Perfiles simbólico-morales de la cultura gallega. Madrid: Akal - SANGRADOR, José Luis (1994). Identidades, actitudes y estereotipos en la España de las autonomías. Madrid: CIS - SERRANO CAMBÓN, Francisco Luis (2006). Cronología inédita de Galicia. En: http://perso.wanadoo.es/cambon/ - VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, Xosé Gabriel (2003). Galicia: Nunca Máis (cada 500 años). Barcelona: AEDEMO - VV. AA. (C. LAMELA, O. TABOADELA, X. G. VÁZQUEZ) (2003). El País de Nunca Máis y Máis que Nunca. A Coruña: Fundación Santiago Rey Fernández-Latorre - VV.AA. (SABUCEDO;KLANDERMANS;RODRÍGUEZ;FERNÁNDEZ) (2000). Identidad social, valoración política y movilización colectiva en un contexto supranacional. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje Para conocer más: - ALONSO MONTERO, Xesús: Encuesta mundial sobre la lengua y la cultura gallegas. Alvarellos Editora. Santiago de Compostela. 2008 - ÁLVAREZ SOUSA, Antón (Coordinador): Realidade social galega. Ir Indo Edicións. Vigo. 2000. - ATLAS SOCIOECONÓMICO DE GALICIA CAIXANOVA. Edita Instituto Sondaxe. A Coruña. Anos 2005, 2006, 2007, 2008 e 2009. - BARREIRO RIVAS, Xosé Luis: A Galicia do 2020, en ?Galicia 2020?. Ir Indo Edicións. Vigo. 2000. - C.I.S. (Centro de Investigaciones Sociológicas): Identidades, actitudes y estereotipos en la España de las Autonomías. Estudo nº 2.123. Madrid. 1994. - CONSELLO GALEGO DE RELACIÓNS LABORAIS: Memoria do Consello Galego de Relacións Laborais, Consello Galego de Relacións Laborais. - FERNÁNDEZ DE ROTA, José Antonio:Antropología de un viejo paisaje gallego. C.I.S. Siglo XXI Editores. Madrid. 1984. - GABINET D'ESTUDIS SOCIALS: Informe sobre a pobreza en Galicia, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia, 1995. - GARCÍA DOCAMPO, M. (2000): El concepto y la medida de las desigualdades sociales. A Coruña: Servicio de Publicación da Universidade da Coruña. - GONDAR PORTASANY, Marcial: Entre o si e o non: retrato antropolóxico de nós, en ?Galicia. Unha Luz no Atlántico?, Edicións Xeráis. Vigo. 2002. - HERNÁNDEZ DE FRUTOS, T. (1997): Para comprender las estructuras sociales; Pamplona: Verbo Divino. - LAMAS ALONSO, L., (Asesor): A poboación de Galicia. Proxeccións, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia, 1987. - MARTÍNEZ, R. (1999): Estructura social y estratificación. Reflexiones sobre las desigualdades sociales; Madrid: Miño y Dávila editores. - MUÑIZ DE LAS CUEVAS, R.: O pobo oculto. Pobreza e acción social en Galicia, Vigo, Edicións A Nosa Terra, 1996. - PENSADO, José Luis: Galicia en su lengua y sus gentes. Biblioteca Gallega. A Coruña. 1991. - PINTOS DE CEA, Juan Luis: Análisis y descripción de los hábitos culturales de los gallegos. Xunta de Galicia. - SACO ÁLVAREZ, A. (2006): Sociología aplicada al cambio social. Santiago. Tórculo. -TARRÍO FERNÁNDEZ, José Antonio: Cultura, educación e tradicións populares en Galicia. Edicións do Castro. Sada (A Coruña). 1989. - TEZANOS, J. F. (1988): ?La estratificación social: Desigualdad y jerarquización? en S. del Campo, Tratado de Sociología, Madrid, Taurus (1992), pp. 287-318. - TEZANOS, J. F. (1988): ?Principales teorías sobre estratificación social?, en S. del Campo, Tratado de Sociología, Madrid: Taurus, pp. 319-365. - VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, Xosé Gabriel: El suicidio en Galicia. En Libro de Ponencias do 1º Congreso Astur-Galaico de Socioloxía. Santiago de Compostela. 1993. - VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, Xosé Gabriel: La historia de la demoscopia en Galicia. En ?Realidade social de Galicia?. Ir Indo Edicións. Vigo. 2000. - VILAS NOGUEIRA, Xosé: Competitivos, xerárquicos e igualitaristas en Galicia: prosopografía. Revista de Estudos Políticos. nº 103. Madrid. 1999 - VILLARES, Ramón: Sobre a identidade histórica de Galicia, en; "Galicia. Unha Luz no Atlántico?. Edicións Xeráis. Vigo. 2002 - V.V. AA. (VICENTI, ROVIRA, TENORIO): Aldeas, Aldeanos y Labriegos en la Galicia Tradicional. Instituto de Estudos Agrarios, Pesqueros y Alimentarios. Madrid. 1984.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Hª política y social contemporánea/615G01109
Estructura y cambio social/615G01208
/
Sociología de la cultura y proyectos socioculturales/615G01418
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Antropología social y cultural/615G01102
Análisis demográfico/615G01301
Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad/615G01408
Asignaturas que continúan el temario
Economía política/615G01104
Psicología social/615G01108
Proyecciones de población/615G01411
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías