



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Baloncesto e a súa didáctica	Código	620G01018	
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinación	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Profesorado	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A5	Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.
A8	Deseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino ? aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e titorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.).
A9	Elaborar propostas curriculares para as distintas etapas no marco institucional dun centro educativo, desenvolvendo os elementos da programación didáctica da área de E. Física, con arranxo á lexislación vixente e ao proxecto educativo de centro.
A12	Avaliar e elaborar instrumentos de recollida de datos que atendan aos aprendizaxes do alumno, ao proceso de ensino en sí e á función del docente.
A25	Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero.
A26	Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.
B1	Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desenvolvendo habilidades, de liderado, relación interpersoal e traballo en equipo.
B11	Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
A8.1.	Diseñar y aplicar los procesos apropiados para la optimización de la enseñanza-aprendizaje del baloncesto	A8	
A8.2.	Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje del baloncesto, adaptando los procedimientos a las posibilidades y capacidades de los alumnos.	A8	
A9.1.	Elaborar propuestas curriculares para la enseñanza del baloncesto en educación primaria	A9	
A9.2.	Elaborar propuestas curriculares para la enseñanza del baloncesto en educación secundaria	A9	
A9.3.	Elaborar propuestas curriculares para la enseñanza del baloncesto en un club deportivo	A9	
A12.1	Confeccionar fichas de registro de las conductas motrices de los alumnos en situaciones específicas de baloncesto	A12	
A25.1.	Ejecución de las habilidades deportivas específicas del baloncesto, con y sin oposición	A25	



B1.1. Planificación de los diferentes aprendizajes propios del baloncesto: habilidades específicas, tácticos y estratégicos		B1	
B4.1. Construcción de planes de enseñanza-aprendizaje para optimizar la colaboración con otras personas implicadas		B4	
B11.1. Planteamiento y adaptación de estrategias de resolución de problemas para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en baloncesto		B11	
B16.1. Ejecución de los aspectos esenciales de las habilidades específicas, táctica y estrategia del baloncesto		B16	
C1.1. Expresarse correctamente empleando los términos generales y específicos del baloncesto			C1
C3.1. Utilización de las herramientas básicas de las TIC para la enseñanza-aprendizaje del baloncesto			C3
A5 Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.	A5 A26		
A26 Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.			

Contidos	
Temas	Subtemas
Contidos	
1. Modelos de ensino deportivo	
2. Lanzamento	
3. Pase	
4. Desmarque	
5. Defensa	
6. Bloqueos	
7. Defensa dos bloqueos	
8. Tipos de defensa	
9. Xogo libre	
10. Defensa en zona	
11. Ataque ás defensas en zona	
12. Optimización de los aprendizajes en baloncesto	
13. Observación e análise en baloncesto	
14. Aplicación do baloncesto nos diferentes ámbitos deportivos	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Traballos tutelados	A5 A8 A9 A12 A26 B1 B4 B11 B16 C3	5	35	40
Esquemas	B1 B16 C3	3	21	24
Lecturas	B4 B11 B16 C1 C3	1	4	5
Proba mixta	A26 B16 C1	1	0	1
Práctica de actividade física	A5 A25	40	40	80
Atención personalizada		0	0	0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Traballo de auto-entrenamiento do lanzamento a canastra ou traballo alternativo a proposta do alumno e previa aceptación do profesor.



Esquemas	Os alumnos realizarán representacións gráficas das situacións de xogo colectivo máis habituais no baloncesto, en especial: 1. Os bloqueos directos e indirectos, e a súa defensa. 2. As defensas en zona e como atacar as mesmas.
Lecturas	Lectura dos materiais indicados no apartado 8 ou de materiais novos e exposición do resumo dos mesmos, ben aos compañeiros de grupo que leen o mesmo libro ou a o grupo de clase.
Proba mixta	Realización dunha proba onde expresen os alumnos as respostas axeitadas as cuestións prantexadas, argumentando as mesmas.
Práctica de actividade física	Realización das habilidades específicas do baloncesto. O exame práctico consistirá en tres probas: lanzamento a canastra, circuíto de bote, cambio de man entre as pernas e lanzamento en bandexa e práctica nunha situación global de xogo (3 x 3, 4 x 4 ou 5 x 5). Nesta situación de xogo global teranse en conta os aspectos básicos que deberán desempeñar como xogador con balón, compañeiro do xogador con balón e como defensores nestas dúas situacións.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Esquemas Práctica de actividade física Traballos tutelados	<p>A realización do traballo de auto-adestramento leva consigo diversas actividades, entre elas, a análise de fontes documentais centrada na busca e revisión dos escritos máis importantes do ensino do baloncesto, así como na práctica autónoma dunha habilidade específica e o seguimento de certas pautas de control e a realización de actividades mediante o uso de novas tecnoloxías da información e o emprego de software de análise estatística, se é o caso.</p> <p>A práctica de actividade física esixe adaptacións ás capacidades dos alumnos, de cara ao logro dos obxectivos de ensino-aprendizaxe previstos.</p> <p>Cada alumno/a/grupo realizará, al menos, una tutoría antes de la presentación/entrega del trabajo.</p> <p>A convocatoria extraordinaria non considera a posibilidade de elección do tipo de proba, de modo que os alumnos terán que realizar os dous exames establecidos: teórico e práctico.</p>

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Esquemas	B1 B16 C3	A realización dos esquemas nas clases computa no primeiro apartado da avaliación, denominado "asistencia, participación, actitude e respecto dos compañeiros, profesores e dos materiais e instalacións". A presentación, en tempo e forma, dos traballos solicitados é condición necesaria para a súa contabilización na avaliación.	10
Práctica de actividade física	A5 A25	Execución das habilidades específicas básicas do baloncesto: lanzamento e bote-cambio de dirección sen oposición; e execución das habilidades específicas nun contexto táctico de oposición (3 x 3).	30
Traballos tutelados	A5 A8 A9 A12 A26 B1 B4 B11 B16 C3	<p>A realización deste traballo está orientada ao fomento do traballo autónomo dos alumnos ao tempo que se practican diversas habilidades, relativas ao uso das novas tecnoloxías, ao rexistro metódico dos datos, á análise estatística dos mesmos e, finalmente, á comparación con outros estudos que deberon buscarse nas bases de datos máis importantes (JCR, Scopus).</p> <p>Os alumnos poderán propoñer a realización doutros traballos alternativos que, deberán contar coa aprobación previa do profesor.</p> <p>A realización do traballo alcanzará o 20% da cualificación final e, nos casos onde sexa necesaria unha adaptación curricular, poderá alcanzar ata o 100% desta.</p>	20



Lecturas	B4 B11 B16 C1 C3	A realización dos esquemas nas clases computa no primeiro apartado da avaliación, denominado "asistencia, participación, actitude e respecto dos compañeiros, profesores e dos materiais e instalacións". A presentación, en tempo e forma, dos traballos solicitados é condición necesaria para a súa contabilización na avaliación. Outro criterio de importancia é a proposta polos alumnos de novas lecturas de interese para o estudo dos procesos de ensino-aprendizaxe do baloncesto e, en termos mais xerais, dos deportes de equipo.	10
Proba mixta	A26 B16 C1	Proba para comprobar o nivel alcanzado polos alumnos no dominio das competencias relativas aos procesos de ensino-aprendizaxe do baloncesto.	30

## Observacións avaliación

Os alumnos deberán cumprir os criterios de asistencia, participación, actitude de cooperación e comportamento respectuoso co material e todas as persoas da comunidade universitaria.

O profesor levará un rexistro

dos traballos efectuados polos alumnos nos apartados do esquema e lecturas, que terán unha valoración, cada un deles, dun 10% da nota final.

Os alumnos poderán realizar un traballo de autoadestramento e

autoavaliación do lanzamento a canastra ou outro alternativo previa aceptación do profesor e xustificación das competencias que permitirá adquirir ao alumno. A entrega dos datos do autoadestramento de lanzamento efectuarase na segunda e terceira semana de curso e, no caso dun traballo alternativo o proxecto de traballo, terá estar entregado persoalmente, na derradeira sesión da segunda semana de curso. O devandito traballo achegará, de cumprir con todos os obxectivos e procedementos propostos, un 20% da nota final, de non cumprir cos criterios indicados os alumnos non poderán conseguir puntuación neste apartado.

Os exames práctico e teórico, achegan, cada un, un 30% do total da cualificación.

O exame práctico consistirá en tres probas: lanzamento a canastra, circuíto de bote, cambio de man entre as pernas e lanzamento en bandexa e práctica nunha situación global de xogo (3 x 3, 4 x 4 ou 5 x 5). Nesta situación de xogo global teranse en conta os aspectos básicos que deberán desempeñar como xogador con balón, compañeiro do xogador con balón e como defensores nestas dúas situacións.

Os alumnos que non cumpran os criterios de asistencia deberán facer, na convocatoria extraordinaria de Xullo, unha proba complementaria sobre metodoloxía do ensino do baloncesto.

En caso necesario, ou de adaptacións curriculares significativas, a porcentaxe do traballo poderá alcanzar o 100% da nota final.

Non se gardará a nota de ningún exame dun curso para o seguinte.

## Fontes de información



<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<p>- Montero, A. (2010). Didáctica del baloncesto. Paidotribo</p> <p>- Ruíz Pérez, L.M. y Sánchez Bañuelos, F. (1997). Rendimiento deportivo. Gymnos</p> <p>- ( ) . .</p> <p>As referencias mencionadas son dos manuais mais importantes a empregar neste curso.Lóxicamente, outros materiais de recente aparición, poderán ser engadidos e formarán parte dos contidos que deberán coñecer os alumnos.Buscas en internet ( canle Youtube ) de videos relativos ao ensino, adestramento e competición en baloncesto.Buscas nas bases de datos Scopus e Wek of Science empregando os termos asociados ao baloncesto e á seu ensino-aprendizaxe.Os sites indicados de seguido poderán ampliarse ao longo do curso:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RrbGpOIHg">https://www.youtube.com/watch?v=7RrbGpOIHg</a> (Cambio de mano).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G-JfKGly2xc">https://www.youtube.com/watch?v=G-JfKGly2xc</a> (Tiro: Klay Thompson, con ojos abiertos y cerrados).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HOiH1eVCggw">https://www.youtube.com/watch?v=HOiH1eVCggw</a> (Stephen Curry, ángulos y datos de su lanzamiento).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rB_U_BJ5F40">https://www.youtube.com/watch?v=rB_U_BJ5F40</a> (Klay Thompson, en situaciones de juego).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l4SbX4_ytwk">https://www.youtube.com/watch?v=l4SbX4_ytwk</a> (Kyle Korver).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zXZqNr8V6b4">https://www.youtube.com/watch?v=zXZqNr8V6b4</a> (Wall, ángulo de visión en el bote).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Km6Kpp4igs4">https://www.youtube.com/watch?v=Km6Kpp4igs4</a> (Ricky Rubio, pases).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N9vFHYVXtRk">https://www.youtube.com/watch?v=N9vFHYVXtRk</a> (Scottie Pippen, defensa).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffjo8ReDzhA">https://www.youtube.com/watch?v=ffjo8ReDzhA</a> (Bloqueo directo, NBA).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FNy3DEFSp90">https://www.youtube.com/watch?v=FNy3DEFSp90</a> (Bloqueo directo, Larry Bird y Celtics, básico).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5743mICfE0">https://www.youtube.com/watch?v=5743mICfE0</a> (Defensa en zona, aspectos básicos).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5XLvqH9qoik">https://www.youtube.com/watch?v=5XLvqH9qoik</a> (Stockton y Malone, 2x2, bloqueo directo y continuación).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=K_Enm6L8i44">https://www.youtube.com/watch?v=K_Enm6L8i44</a> (Ataque defensa en zona, NCAA).<a href="http://www.bing.com/videos/search?q=asketball&amp;qs=n&amp;form=QBVR&amp;pq=asketball&amp;sc=0-7&amp;sp=-1&amp;sk=#view=detail&amp;mid=4E65EBFEB44F904ADDE24E65EBFEB44F904ADDE2">http://www.bing.com/videos/search?q=asketball&amp;qs=n&amp;form=QBVR&amp;pq=asketball&amp;sc=0-7&amp;sp=-1&amp;sk=#view=detail&amp;mid=4E65EBFEB44F904ADDE24E65EBFEB44F904ADDE2</a> (entrenamiento complejo, bote, pase y tiro) Kyle FullerVisionado y análisis de las habilidades específicas básicas un partido de alta competición: <a href="http://bt.davka.info/">http://bt.davka.info/</a></p>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<p>- ( ) . .</p> <p><a href="http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/07/Ataque-SKA-TRAINER.pdf">http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/07/Ataque-SKA-TRAINER.pdf</a><a href="http://www.ska-trainer.com/noticias/videos/informe-completo-tiro/">http://www.ska-trainer.com/noticias/videos/informe-completo-tiro/</a> (informe de tiro, un poco escaso, fuera de context-lo que se ve en el vídeo)<a href="http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/11/lbon-Hernandez.pdf">http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/11/lbon-Hernandez.pdf</a> (informe escrito del tiro del mismo jugador, mucho más completo)Diccionario inglés.español de baloncesto ( <a href="http://194.30.13.80/AdministracionWeb/imagenes/aveb/basket_ingles.pdf">http://194.30.13.80/AdministracionWeb/imagenes/aveb/basket_ingles.pdf</a> )</p>

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Baloncesto e a súa didáctica/620G01018

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Pedagogía da actividade física e do deporte/620G01001

#### Materias que continúan o temario

### Observacións

Recoméndase comezar a traballar nos contidos e prácticas desta materia dende o primeiro día de curso.

Ler e sintetizar, previamente ao seu estudo en clase, os temas incluídos no manual ou outras fontes de interese.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías