



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Baloncesto y su didáctica	Código	620G01018	
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Profesorado	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
A8	Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.).
A9	Elaborar propuestas curriculares para las distintas etapas en el marco institucional de un centro educativo, desarrollando los elementos de la programación didáctica del área de E. Física, con arreglo a la legislación vigente y al proyecto educativo de centro.
A12	Evaluar y elaborar instrumentos de recogida de datos que atiendan a los aprendizajes del alumno, al proceso de enseñanza en sí y a la función del docente.
A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.
B1	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
B11	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias del título
A8.1.	Diseñar y aplicar los procesos apropiados para la optimización de la enseñanza-aprendizaje del baloncesto	A8	
A8.2.	Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje del baloncesto, adaptando los procedimientos a las posibilidades y capacidades de los alumnos.	A8	
A9.1.	Elaborar propuestas curriculares para la enseñanza del baloncesto en educación primaria	A9	
A9.2.	Elaborar propuestas curriculares para la enseñanza del baloncesto en educación secundaria	A9	
A9.3.	Elaborar propuestas curriculares para la enseñanza del baloncesto en un club deportivo	A9	
A12.1	Confeccionar fichas de registro de las conductas motrices de los alumnos en situaciones específicas de baloncesto	A12	



A25.1. Ejecución de las habilidades deportivas específicas del baloncesto, con y sin oposición	A25		
B1.1. Planificación de los diferentes aprendizajes propios del baloncesto: habilidades específicas, tácticos y estratégicos		B1	
B4.1. Construcción de planes de enseñanza-aprendizaje para optimizar la colaboración con otras personas implicadas		B4	
B11.1. Planteamiento y adaptación de estrategias de resolución de problemas para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en baloncesto		B11	
B16.1. Ejecución de los aspectos esenciales de las habilidades específicas, táctica y estrategia del baloncesto		B16	
C1.1. Expresarse correctamente empleando los términos generales y específicos del baloncesto			C1
C3.1. Utilización de las herramientas básicas de las TIC para la enseñanza-aprendizaje del baloncesto			C3
A5 Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.	A5 A26		
A26 Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.			

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Modelos de enseñanza deportiva	
2. Lanzamiento	
3. Pase	
4. Desmarque	
5. Defensa	
6. Juego colectivo: pasar y cortar	
7. Defensa de pasar y cortar	
8. Bloqueos en ataque	
9. Defensa de los bloqueos	
10. Tipos de defensa. La defensa individual de ayudas	
12. Defensa en zona	
13. Ataque a las defensas en zona	
14. Contraataque	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A5 A8 A9 A12 A26 B1 B4 B11 B16 C3	5	35	40
Esquema	B1 B16 C3	3	21	24
Lecturas	B4 B11 B16 C1 C3	1	4	5
Prueba mixta	A26 B16 C1	1	0	1
Práctica de actividad física	A5 A25	40	40	80
Atención personalizada		0	0	0

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Trabajo de auto-entrenamiento del lanzamiento a canasta.
Esquema	Os alumnos realizarán representacións gráficas das situacións de xogo colectivo máis habituais no baloncesto, en especial: 1. Os bloqueos directos e indirectos, e a súa defensa. 2. As defensas en zona e como atacar as mesmas.



Lecturas	Lectura dos materiais indicados no apartado 8 ou de materiais novos e exposición do resumo dos mesmos, ben aos compañeiros de grupo que leen o mesmo libro ou a o grupo de clase.
Prueba mixta	Realización dunha proba onde expresen os alumnos as respostas axeitadas as cuestións prantexadas, argumentando as mesmas.
Práctica de actividad física	Realización de las habilidades específicas del baloncesto

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Esquema Práctica de actividad física Trabajos tutelados	<p>A realización do traballo de auto-adestramento leva consigo diversas actividades, entre elas, a análise de fontes documentais centrada na busca e revisión dos escritos máis importantes do ensino do baloncesto, así como na práctica autónoma dunha habilidade específica e o seguimento de certas pautas de control e a realización de actividades mediante o uso de novas tecnoloxías da información e o emprego de software de análise estatística, se é o caso.</p> <p>A práctica de actividade física esixe adaptacións ás capacidades dos alumnos, de cara ao logro dos obxectivos de ensino-aprendizaxe previstos.</p> <p>Cada alumno/a/grupo realizará, al menos, una tutoría antes de la presentación/entrega del trabajo.</p> <p>A convocatoria extraordinaria non considera a posibilidade de elección do tipo de proba, de modo que os alumnos terán que realizar os dous exames establecidos: teórico e práctico.</p>

### Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Esquema	B1 B16 C3	A realización dos esquemas nas clases computa no primeiro apartado da avaliación, denominado "asistencia, participación, actitude e respecto dos compañeiros, profesores e dos materiais e instalacións". A presentación, en tempo e forma, dos traballos solicitados é condición necesaria para a súa contabilización na avaliación.	10
Práctica de actividad física	A5 A25	<p>Ejecución de las habilidades específicas básicas del baloncesto: lanzamiento y bote-cambio de dirección sin oposición; y ejecución de las habilidades específicas en un contexto táctico de oposición (3 x 3). En este apartado de evaluación la práctica de actividad física SE INCLUYE en lo apartado "prueba mixta".</p> <p>Los alumnos deberán cumplir los criterios de asistencia, participación, actitud de cooperación y comportamiento respetuoso con el profesor, los compañeros y el material. El profesor llevará un registro de dichos aspectos, de modo que, si un alumno no cumple con su deber de respeto a los demás verá reducido su porcentaje de la nota final (25%).</p>	30
Trabajos tutelados	A5 A8 A9 A12 A26 B1 B4 B11 B16 C3	<p>La realización de este trabajo está orientada al fomento del trabajo autónomo de los alumnos al tiempo que se practican diversas habilidades, relativas al uso de las nuevas tecnologías, al registro metódico de los datos, al análisis estadístico de los mismo y, finalmente, a la comparación con otros estudios que han debido buscarse en las bases de datos más importantes (JCR, Scopus).</p> <p>Los alumnos podrán proponer la realización de otros trabajos alternativos que, deberán contar con la aprobación previa del profesor.</p>	20



Lecturas	B4 B11 B16 C1 C3	A realización dos esquemas nas clases computa no primeiro apartado da avaliación, denominado "asistencia, participación, actitude e respecto dos compañeiros, profesores e dos materiais e instalacións". A presentación, en tempo e forma, dos traballos solicitados é condición necesaria para a súa contabilización na avaliación. Outro criterio de importancia é a proposta polos alumnos de novas lecturas de interese para o estudo dos procesos de ensino-aprendizaxe do baloncesto e, en termos máis xerais, dos deportes de equipo.	10
Prueba mixta	A26 B16 C1	Proba para comprobar o nivel alcanzado polos alumnos no dominio das competencias relativas aos procesos de ensino-aprendizaxe do baloncesto.	30

### Observaciones evaluación

Los alumnos deberán cumplir los criterios de asistencia, participación, actitud de cooperación y comportamiento respetuoso con el profesor, los compañeros y el material. El profesor llevará un registro de dichos aspectos, de modo que, si un alumno no cumple con su deber de respeto a los demás verá reducido su porcentaje de la nota final (25%).

Todos los alumnos podrán realizar un trabajo de autoentrenamiento y autoevaluación del lanzamiento a canasta que se efectuará en la segunda y tercera semana de curso. Dicho trabajo aportará, de cumplir con todos los objetivos y procedimientos propuestos, un 15% de la nota final.

Los exámenes práctico y teórico, aportan, cada uno, un 30% del total de la calificación.

El examen práctico consistirá en tres pruebas: lanzamiento a canasta, circuito de bote, cambio de mano entre las piernas y lanzamiento en bandeja y práctica en una situación global de juego (3x3, 4x4 o 5x5). En esta situación de juego global se tendrán en cuenta los aspectos básicos que deberán desempeñar como jugador con balón, compañero del jugador con balón y como defensores de estas dos situaciones.

En la segunda convocatoria del curso todos los alumnos deberán realizar el examen teórico-práctico, salvo causas plenamente justificadas, en cuyo caso podrían realizarse las adaptaciones pertinentes.

No se guardará la nota de ningún examen de un curso para el siguiente.

### Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<p>- Montero, A. (2010). Didáctica del baloncesto. Paidotribo</p> <p>- Ruíz Pérez, L.M. y Sánchez Bañuelos, F. (1997). Rendimiento deportivo. Gymnos</p> <p>- ( ) . .</p> <p>As referencias mencionadas son dos manuais mais importantes a empregar neste curso.Lóxicamente, outros materiais de recente aparición, poderán ser engadidos e formarán parte dos contidos que deberán coñecer os alumnos.Buscas en internet ( canle Youtube ) de videos relativos ao ensino, adestramento e competición en baloncesto.Buscas nas bases de datos Scopus e Wek of Science empregando os termos asociados ao baloncesto e á seu ensino-aprendizaxe.Os sites indicados de seguido poderán ampliarse ao longo do curso:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RrbGpOIHg">https://www.youtube.com/watch?v=7RrbGpOIHg</a> (Cambio de mano).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G-JfKGly2xc">https://www.youtube.com/watch?v=G-JfKGly2xc</a> (Tiro: Klay Thompson, con ojos abiertos y cerrados).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HOiH1eVCggw">https://www.youtube.com/watch?v=HOiH1eVCggw</a> (Stephen Curry, ángulos y datos de su lanzamiento).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rB_U_BJ5F40">https://www.youtube.com/watch?v=rB_U_BJ5F40</a> (Klay Thompson, en situaciones de juego).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l4SbX4_ytwk">https://www.youtube.com/watch?v=l4SbX4_ytwk</a> (Kyle Korver).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zXZqNr8V6b4">https://www.youtube.com/watch?v=zXZqNr8V6b4</a> (Wall, ángulo de visión en el bote).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Km6Kpp4igs4">https://www.youtube.com/watch?v=Km6Kpp4igs4</a> (Ricky Rubio, pases).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N9vFHYVXtRk">https://www.youtube.com/watch?v=N9vFHYVXtRk</a> (Scottie Pippen, defensa).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffjo8ReDzhA">https://www.youtube.com/watch?v=ffjo8ReDzhA</a> (Bloqueo directo, NBA).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FNy3DEFSp90">https://www.youtube.com/watch?v=FNy3DEFSp90</a> (Bloqueo directo, Larry Bird y Celtics, básico).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5743mICfFE0">https://www.youtube.com/watch?v=5743mICfFE0</a> (Defensa en zona, aspectos básicos).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5XLvqH9qoik">https://www.youtube.com/watch?v=5XLvqH9qoik</a> (Stockton y Malone, 2x2, bloqueo directo y continuación).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=K_Enm6L8i44">https://www.youtube.com/watch?v=K_Enm6L8i44</a> (Ataque defensa en zona, NCAA).<a href="http://www.bing.com/videos/search?q=asketball&amp;qs=n&amp;form=QBVR&amp;pq=asketball&amp;sc=0-7&amp;sp=-1&amp;sk=#view=detail&amp;mid=4E65EBFEB44F904ADDE24E65EBFEB44F904ADDE2">http://www.bing.com/videos/search?q=asketball&amp;qs=n&amp;form=QBVR&amp;pq=asketball&amp;sc=0-7&amp;sp=-1&amp;sk=#view=detail&amp;mid=4E65EBFEB44F904ADDE24E65EBFEB44F904ADDE2</a> (entrenamiento complejo, bote, pase y tiro) Kyle FullerVisionado y análisis de las habilidades específicas básicas un partido de alta competición: <a href="http://bt.davka.info/">http://bt.davka.info/</a></p>
<p><b>Complementaría</b></p>	<p>- ( ) . .</p> <p><a href="http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/07/Ataque-SKA-TRAINER.pdf">http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/07/Ataque-SKA-TRAINER.pdf</a><a href="http://www.ska-trainer.com/noticias/videos/informe-completo-tiro/">http://www.ska-trainer.com/noticias/videos/informe-completo-tiro/</a> (informe de tiro, un poco escaso, fuera de context-lo que se ve en el vídeo)<a href="http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/11/lbon-Hernandez.pdf">http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/11/lbon-Hernandez.pdf</a> (informe escrito del tiro del mismo jugador, mucho más completo)Diccionario inglés.español de baloncesto ( <a href="http://194.30.13.80/AdministracionWeb/imagenes/aveb/basket_ingles.pdf">http://194.30.13.80/AdministracionWeb/imagenes/aveb/basket_ingles.pdf</a> )</p>

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Baloncesto y su didáctica/620G01018

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Pedagogía de la actividad física y del deporte/620G01001

#### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

Se recomienda comenzar a trabajar en los contenidos de esta materia desde el primer día de curso.Repasar, previamente a su estudio en clase, los temas incluidos en el manual.La realización de los trabajos propuestos a lo largo del curso, y de modo muy especial, comenzar efectuando el de lanzamiento a partir de la segunda semana de curso, puesto que ayudará tanto en la mejora de la calificación final como en la práctica de las habilidades básicas de este deporte.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías