



| Guía Docente          |  |                    |   |          |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |   | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | DESEÑO DA PAISAXE I  | Código             | 630478004   |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Arquitectura da Paisaxe Juana de Vega  |                    |   |          |
| Descritores           |  |                    |   |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria   | 3        |
| Idioma                | CastelánGalegoItaliano   |                    |   |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |   |          |
| Departamento          | Proxectos Arquitectónicos e Urbanismo  |                    |   |          |
| Coordinación          | Carreiro Otero, Maria Concepción   | Correo electrónico | maria.carreiro@udc.es   |          |
| Profesorado           | Carreiro Otero, Maria Concepción<br>Rodríguez Alvarez, Jorge<br>Rodríguez Blanco, Emilio   | Correo electrónico | maria.carreiro@udc.es<br>jorge.ralvarez@udc.es<br>emilio.rblanco@udc.es |          |
| Web                   | master.juanadevega.org   |                    |   |          |
| Descrición xeral      | <p>Diseñar el paisaje quiere decir establecer las trazas, la organización, la materialización de una cierta idea sobre la configuración material del entorno físico.</p> <p>La palabra diseño presupone la voluntad de intervenir y transformar. Dar forma. Construir una idea, un horizonte, un lugar?, donde tal vez sólo existía un vacío.</p> <p>Las lecciones que conforman la materia, Diseño del paisaje, se plantean con el objetivo de proporcionar la base teórica precisa para la aproximación al ejercicio de trazado y proyecto del paisaje.</p> <p>Se abordarán los aspectos metodológicos propios de la ideación espacial, puesto que el paisaje es la imagen de un espacio abierto, que se sustentan en la aplicación rigurosa de la geometría, en el conocimiento preciso del medio en el que se va a actuar, en la determinación de la finalidad de la intervención y en la interacción entre proyecto y pensamiento, entendido éste como la simbiosis de planteamientos científicos, técnicos, filosóficos y artísticos. Y todo ello insistiendo en evidenciar la lectura de la realidad ?natural? habitualmente alterada por intervenciones tantas veces lamentables y admitidas como normales por la carencia de óptica sensibilizada del público medio e incluso profesional, ya sean trazado de viales, geometrías de plantaciones, infraestructuras agresivas con el entorno, los tapices forestales, las aguas , los límites y las periferias, las violencias de escalas enfrentadas ya sean los bultos urbanos y los dudosos vacíos públicos que generan</p> |                    |   |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A4                                  | Ser capaz de conocer los factores sociales y psicológicos que intervienen en el diseño y la planificación del paisaje y relacionar el conocimiento de las necesidades, valores, percepción ambiental, normas de conducta y de organización, frente al diseño y la planificación del paisaje.  |
| A6                                  | Ser capaz de aplicar los principios básicos formales, funcionales y técnicos a la concepción y diseño en jardinería y paisajismo, en todos los ámbitos, forestal, rural y urbano, e integrar las infraestructuras en el paisaje, definiendo sus características formales y funcionales así como los de instalaciones y obra civil y complementaria asociada a ellos |
| A8                                  | Ser capaz de analizar e interpretar as características fisicoquímicas do terreo para planificar os traballos preliminares necesarios para a implantación do elemento vexetal.   |
| A20                                 | Ser capaz de comprender o conocer los métodos de estudio de los procesos de simbolización de la ergonomía y de las relaciones entre el comportamiento humano, el entorno natural o artificial y los objetos, de acuerdo con los requerimientos y la escala humano.  |
| A24                                 | Ser capaz de comprender y conocer la responsabilidad respecto a los principios básicos de ecología, de sostenibilidad y de conservación de los recursos y del medio ambiente en el paisaje.   |
| B1                                  |   |
| B2                                  |   |
| B3                                  |   |
| B4                                  |   |



|    |  |
|----|--|
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe  |                                     |                          |  |
|--|-------------------------------------|--------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |                          |  |
| Ser capaz de conocer los factores sociales y psicológicos que intervienen en el diseño y la planificación del paisaje y relacionar el conocimiento de las necesidades, valores, percepción ambiental, normas de conducta y de organización, frente al diseño y la planificación del paisaje.   | AP4                                 | BP1<br>BP2<br>BP3<br>BP4 | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM4<br>CM5<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| Ser capaz de aplicar los principios básicos formales, funcionales y técnicos a la concepción y diseño en jardinería y paisajismo, en todos los ámbitos, forestal, rural y urbano, e integrar las infraestructuras en el paisaje, definiendo sus características formales y funcionales así como los de instalaciones y obra civil y complementaria asociada a ellos. | AP6                                 | BP1<br>BP2<br>BP3<br>BP4 | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM4<br>CM5<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| Ser capaz de aplicar la normativa vigente relacionada con la jardinería y el paisaje.  | AP8                                 |                          | CM6  |
| Ser capaz de comprender o conocer los métodos de estudio de los procesos de simbolización de la ergonomía y de las relaciones entre el comportamiento humano, el entorno natural o artificial y los objetos, de acuerdo con los requerimientos y la escala humano.   | AP20                                |                          | CM3<br>CM6<br>CM7<br>CM8                             |
| Ser capaz de comprender y conocer la responsabilidad respecto a los principios básicos de ecología, de sostenibilidad y de conservación de los recursos y del medio ambiente en el paisaje.  | AP24                                | BP1<br>BP2<br>BP3<br>BP4 | CM1<br>CM7<br>CM8                                    |

| Contidos                  |  |
|---------------------------|--|
| Temas                     | Subtemas   |
| Paisaje/espacio exterior. | Conceptos previos: escala, programa, lugar, intención.<br>El proyecto del espacio exterior: el parque y el jardín. |
| El lugar: análisis        | Topografía. Preexistencias. Orientación. Vistas  |
| Estructura y programa     | Recorridos: caminos, sendas.<br>Infraestructuras elementales   |



|  |   |
|--|---|
| Elementos del espacio exterior 1: elementos naturales    | Vegetación. Agua. Fauna   |
| Elementos del espacio exterior 2: elementos artificiales | Edificación. Mobiliario   |
| Dibujo y representación del paisaje                      | De la Villette a Downsvieiw   |
| El diseño del paisaje como objeto de investigación.      | Organización y estructura de un documento de estudio<br>Forma y presentación. |

| Planificación            |                           |   |                         |              |
|--------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos          | A4 A6 A8 A20              | 6                                       | 18                      | 24           |
| Sesión maxistral         | C4 C5 C6 C7 C8            | 6                                       | 12                      | 18           |
| Traballos tutelados      | B1 B2 B3 C2 C3            | 6                                       | 18                      | 24           |
| Aprendizaxe colaborativa | A24 B4 C1                 | 2                                       | 4                       | 6            |
| Atención personalizada   |                           | 3                                       | 0                       | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Estudo de casos          | Ejemplos y aplicaciones prácticas de los conceptos explicados en la sesión magistral.  |
| Sesión maxistral         | Explicación de los conceptos que permitirán adquirir los conocimientos de la materia.  |
| Traballos tutelados      | Trabajo que muestre las competencias adquiridas por el alumno en las metodoloxías complementarias  |
| Aprendizaxe colaborativa | A partir de los conceptos desarrollados en la sesión magistral y del estudio de casos, aplicación en casos propuestos para desarrollar en las horas de clase presenciales. |

| Atención personalizada                 |   |
|--|---|
| Metodoloxías                           | Descrición  |
| Estudo de casos<br>Traballos tutelados | Para resolver dudas o complementar la información dada en las metodoloxías desarrolladas en la clase. |

| Avaliación               |                           |  |               |
|--------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías             | Competencias / Resultados | Descrición   | Cualificación |
| Estudo de casos          | A4 A6 A8 A20              | Análisis de propuestas realizadas  | 30            |
| Aprendizaxe colaborativa | A24 B4 C1                 | Búsqueda de casos y análisis que ejemplifiquen aspectos abordados en la sesión magistral | 15            |
| Sesión maxistral         | C4 C5 C6 C7 C8            | Exposición de propuestas y casos realizados  | 15            |
| Traballos tutelados      | B1 B2 B3 C2 C3            | Trabajo desarrollado aplicando los conocimientos explicados en las metodoloxías          | 40            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |



Para poder superar la asignatura será necesario cumplir los siguientes requisitos:

1º Entregar todos los trabajos propuestos, en los plazos y formas indicados en la asignatura.

2º Asistir regularmente a clases.

Se exigirá una asistencia mínima del 80%.

La evaluación del aprendizaje debe comprender tanto el proceso como el resultado obtenido. El rendimiento del alumno en la materia cursada depende, entre otros, de la combinación de dos factores: el esfuerzo realizado y la capacidad del propio alumno. La forma en que lo evaluamos condiciona el método de aprendizaje e influye en el aprendizaje mismo.

De cualquier forma dada la tipología de este Máster se plantea como norma general la evaluación continua por los profesores.

El

aprendizaje a través de los créditos ECTS se ajusta a una evaluación continuada que debe contribuir de forma decisiva a estimular al alumno a seguir el proceso y a involucrarse más en su propia formación. Se apuesta por un criterio general de evaluación para todas las asignaturas en el que es obligado contar con dos instrumentos, la evaluación continua y la presentación de trabajos realizados individualmente o en grupo y, recomienda que el peso mínimo de la evaluación continua en esa calificación sea del 50%. Además, se deja la puerta abierta para que el profesor pueda aumentar ese peso y se limita la posibilidad de penalizar a un estudiante que tenga éxito en el examen final y fracase en la evaluación continua.

La evaluación debe servir para verificar que

el alumno ha asimilado los conocimientos básicos que se le han transmitido y adquirido las competencias generales. Pero la evaluación también debe ser el instrumento de comprobación de que el estudiante ha adquirido las competencias teóricas y prácticas del título. Por ello, como se hace para varias materias, se utilizan métodos de evaluación variados (exposiciones orales preparadas de antemano, explicaciones cortas realizadas por los alumnos en clase, manejo práctico de bibliografía, uso de ordenador, trabajo en equipo, etc.) que permitan valorar si el alumno ha adquirido las competencias transversales y prácticas.

## Fontes de información

**Bibliografía básica**

**Bibliografía complementaria**

## Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**



|              |
|--------------|
| Observacións |
|              |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías