



| Guía Docente          |  |                    |                         |          |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                         | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | Xestión de Inspeccións Náuticas  | Código             | 631510209               |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Enxeñaría Náutica e Transporte Marítimo  |                    |                         |          |
| Descritores           |  |                    |                         |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                    | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria             | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |                         |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                         |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                         |          |
| Departamento          | Ciencias da Navegación e da Terra  |                    |                         |          |
| Coordinación          | Servia Ramos, Francisco J.   | Correo electrónico | francisco.servia@udc.es |          |
| Profesorado           | Servia Ramos, Francisco J.   | Correo electrónico | francisco.servia@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                         |          |
| Descrición xeral      | <p>Capacidade para comprender el papel que juegan los distintos actores que intervienen en las múltiples inspecciones que tiene que pasar un buque y las exigencias que conlleva cada una de ellas al objeto de poder mantener el buque de modo continuo con el estándar requerido para que cumpla con la normativa internacional y los reglamentos que resulten de aplicación.</p> <p>Capacidade para planificar y llevar a cabo inspecciones que velan por el cumplimiento de los de los Convenios y Códigos internacionales relacionados con el ámbito marítimo; así como de los Reglamentos de las Sociedades de Clasificación [Estado de bandera del buque, Estado Rector del Puerto, Sociedades de Clasificación, Vettings].</p> |                    |                         |          |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A4                     | Capacidade para coordinar as operacións de procura e salvamento.   |
| A7                     | Capacidade para manter a seguridade da navegación utilizando o SIVCE e os sistemas de navegación conexas para facilitar a toma de decisións.   |
| A9                     | Capacidade para analizar as medidas que procede adoptar en caso de emerxencia da navegación.   |
| A13                    | Capacidade para a avaliación das avarías e defectos notificados, nos espazos de carga, as tapas de escotilla e os tanques de lastre, e adoptar as medidas oportunas.   |
| A16                    | Capacidade para vivir e controlar o cumprimento das prescricións legislativas e das medidas para garantir a seguridade da vida humana no mar, a protección marítima e a protección do medio mariño.  |
| A17                    | Capacidade para manter a seguridade e protección do buque, da tripulación e os pasaxeiros, así como o bo estado de funcionamento dos sistemas de salvamento, de loita contra incendios e demais sistemas de seguridade.  |
| A18                    | Capacidade para elaborar plans para continxencias de control de avarías, e actuar eficazmente en tales situacións.   |
| A19                    | Capacidade para a utilización das cualidades de liderado e xestión.  |
| A21                    | Capacidade para identificar danos e defectos, elaborar informes e implantar medidas correctivas.   |
| B2                     | Capacidade para resolver problemas de forma efectiva.  |
| B4                     | Capacidade para comunicarse de forma efectiva nunha contorna de traballo.  |
| B5                     | Capacidade para traballar de forma efectiva nunha contorna de traballo.  |
| B6                     | Capacidade de adaptación a novas situacións.   |
| B10                    | Capacidade para adquirir e aplicar coñecementos.   |
| B11                    | Capacidade para organizar, planificar e resolver problemas relativos ao departamento de navegación   |
| B14                    | CB8-Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partires dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vencelladas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos |
| B15                    | CB9-Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sin ambigüidades   |



|     |   |
|-----|---|
| B16 | CB10-Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en grande medida autodirixido ou autónomo.   |
| C1  | Capacidade para expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma  |
| C3  | Capacidade para utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida  |
| C4  | Capacidade para desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común |
| C6  | Capacidade para valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7  | Capacidade para asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida   |
| C8  | Capacidade para valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade  |

| Resultados da aprendizaxe |  |                        |      |     |
|---------------------------|--|------------------------|------|-----|
| Resultados de aprendizaxe |  | Competencias do título |      |     |
| ----                      |  | AP4                    | BM2  | CM1 |
|                           |  | AP7                    | BM4  | CM3 |
|                           |  | AP9                    | BM5  | CM4 |
|                           |  | AP13                   | BM6  | CM6 |
|                           |  | AP16                   | BM10 | CM7 |
|                           |  | AP17                   | BM11 | CM8 |
|                           |  | AP18                   | BM14 |     |
|                           |  | AP19                   | BM15 |     |
|                           |  | AP21                   | BM16 |     |

| Contidos                                       |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| Las Inspecciones del Estado bandera del buque: | <p>El UNCLOS como fundamento de su competencia y obligaciones derivadas. El proceso de Inspección y aspectos que abarca. Los Certificados estatutarios: Convenios Internacionales básicos de aplicación y análisis de los requisitos esenciales para lograr la obtención y renovación de los mismos. La delegación de la Inspección y la Certificación en las organizaciones Reconocidas por parte del Estado de Bandera. La Organización de la Inspección y el Reconocimiento de Buques por la Administración Marítima española: Análisis de la normativa vigente.</p>   |
| Las Sociedades de Clasificación:               | <p>Su papel histórico, evolución y situación actual con especial referencia al papel de la IACS. La Clasificación: Ámbito de aplicación, asignación, mantenimiento, suspensión y retirada de clase. Tipos de inspecciones. Análisis del proceso para la obtención de los Certificados de Clase en la fase de construcción de buque, así como su renovación a lo largo de la vida del mismo. El doble papel de las Sociedades de Clasificación (como Clase y como Organización Reconocida por un Estado de Bandera) y los problemas que plantea. La cuestión de la responsabilidad de las Sociedades de Clasificación: nuevos tiempos. Normativa de aplicación en la UE tras el accidente del ERIKA.</p> |



|   |   |
|---|---|
| Las Regiones MoU y el Estado Rector del Puerto: | <p>Génesis (UNCLOS como fundamento de su competencia), análisis desde su implantación y evolución hacia una cobertura mundial.</p> <p>Procedimientos de inspección con especial referencia al París MoU y consecuencias en el transporte marítimo. Estudio pormenorizado de las listas de comprobación a cumplimentar para tratar de evitar deficiencias y/o detenciones en las Inspecciones. Recursos ante detenciones del buque por un Estado Rector del Puerto.</p>  |
| El proceso del Vetting de un buque:             | <p>Introducción. Génesis, evolución y situación actual. Las Inspecciones como parte relevante del proceso: contenido de las mismas y análisis de las listas de comprobación establecidas en los requerimientos de varias Compañías Vetting de prestigio. Ámbito de aplicación: La OCIMF y la base de datos SIRE; el CDI y la base de datos SIR. El papel de INTERTANKO y BIMCO. Otros criterios adicionales selección: El Estado Rector del Puerto, los Estados de Bandera, las Sociedades de Clasificación y la base de datos Equasis.</p> <p>El programa voluntario TMSA como marco para la autovaloración del sistema de gestión de la seguridad del operador del buque. Análisis general de cláusulas sobre vetting en los contratos de fletamento.</p> |

| Planificación          |              |                   |  |              |
|------------------------|--------------|-------------------|--|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais /<br>traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados    |              | 1                 | 10   | 11           |
| Presentación oral      |              | 1                 | 1  | 2            |
| Proba obxectiva        |              | 2                 | 0  | 2            |
| Sesión maxistral       |              | 60                | 75   | 135          |
| Atención personalizada |              | 0                 | 0  | 0            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |  |
|---------------------|--|
| Metodoloxías        | Descrición   |
| Traballos tutelados | SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA MATERIA ELEGIDOS POR EL PROFESOR |
| Presentación oral   | SOBRE LOS TRABAJOS TUTELADOS                                     |
| Proba obxectiva     | EXAMEN FINAL   |
| Sesión maxistral    | CLASES TEÓRICAS  |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |



|   |  |
|---|--|
| Sesión maxistral<br>Traballos tutelados<br>Presentación oral<br>Proba obxectiva |  |
|---|--|

| Avaliación          |              |   |               |
|---------------------|--------------|---|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias | Descrición  | Cualificación |
| Sesión maxistral    |              | Los criterios de evaluación contemplados en los cuadros A-II/1, A-II/2, A-III/1 y A-III/2 del Código STCW y sus enmiendas relacionados con esta materia se tendrán en cuenta a la hora de diseñar y realizar su evaluación. | 10            |
| Traballos tutelados |              | Los criterios de evaluación contemplados en los cuadros A-II/1, A-II/2, A-III/1 y A-III/2 del Código STCW y sus enmiendas relacionados con esta materia se tendrán en cuenta a la hora de diseñar y realizar su evaluación. | 15            |
| Presentación oral   |              | Los criterios de evaluación contemplados en los cuadros A-II/1, A-II/2, A-III/1 y A-III/2 del Código STCW y sus enmiendas relacionados con esta materia se tendrán en cuenta a la hora de diseñar y realizar su evaluación. | 5             |
| Proba obxectiva     |              | Los criterios de evaluación contemplados en los cuadros A-II/1, A-II/2, A-III/1 y A-III/2 del Código STCW y sus enmiendas relacionados con esta materia se tendrán en cuenta a la hora de diseñar y realizar su evaluación. | 70            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información              |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- IMO (2012). Procedures for port state control 2011. London</li><li>- Knowles, Tim (2009). Tanker vetting : understanding the issues involved. Edimburgh: Witherby Seamanship International</li><li>- Thompson, C. B. (2006). Surveying marine damage : a handbook for marine surveyor and loss adjusters and a guide for underwriters, shipowners, lawyers particularly for insurance claims . London : Witherby</li><li>- Broad, P. F. J. (Peter F. J.) (2009). Marine classification society surveying . London : Witherby Seamanship International</li><li>- INTERTANKO (2011). A guide to the vetting process . London</li></ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

| Recomendacións   |
|--|
| <b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b> |
|  |
| <b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>  |
|  |
| <b>Materias que continúan o temario</b>                  |
|  |
| <b>Observacións</b>                                      |
|  |



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías