



| Guía Docente          |   |                    |                             |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                             | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | Física I  | Código             | 631G02153                   |          |
| Titulación            | Grao en Tecnoloxías Mariñas   |                    |                             |          |
| Descritores           |   |                    |                             |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                        | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Primeiro           | Formación básica            | 6        |
| Idioma                | Castelán  |                    |                             |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                             |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                             |          |
| Departamento          | Física  |                    |                             |          |
| Coordinación          | Miguel Pose, Fernanda   | Correo electrónico | fernanda.miguel.pose@udc.es |          |
| Profesorado           | Miguel Pose, Fernanda   | Correo electrónico | fernanda.miguel.pose@udc.es |          |
| Web                   | www.udc.es  |                    |                             |          |
| Descrición xeral      | <p>- Por tratarse de una materia de formación básica a impartir a los alumnos de nuevo ingreso en la Universidad, debemos considerar su contribución a que los conocimientos y habilidades que se adquieran resultarán de gran importancia en la formación posterior de los alumnos, tanto a nivel académico como profesionalmente.</p> <p>- El futuro titulado deberá estar capacitado para la gestión, análisis, comprensión y solución de múltiples problemas de carácter multidisciplinar, y entre las herramientas de apoyo una parte de ellas las proporciona la Física.</p> <p>- En particular, y con carácter inmediato, su conocimiento, asimilación y comprensión resultarán relevantes para entroncar con otras materias que se impartirán posteriormente, tal como se recoge en el punto 9 (Recomendaciones).</p> <p>- Entre los objetivos primordiales de la asignatura, podemos destacar: a) introducir y ampliar los conceptos básicos de la Mecánica, y el uso de las matemáticas incluyendo especialmente el cálculo vectorial, lo que permitirá resolver problemas de una mayor complejidad; b) familiarizarse en el manejo y conversión de las unidades más utilizadas en la técnica, y en el mundo marítimo en particular; c) abordar y analizar temas y conceptos específicos que puedan contribuir al cumplimiento de los convenios y disposiciones sobre formación en la profesión marítima.</p> |                    |                             |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A12                                 | CE12 - Interpretar e representar correctamente o espazo tridimensional, coñecendo os obxectivos e o emprego dos sistemas de representación gráfica.   |
| A14                                 | CE14 - Avaliación cualitativa e cuantitativa de datos e resultados, así como a representación e interpretación matemáticas de resultados obtidos experimentalmente.   |
| A17                                 | CE17 - Modelizar situacións e resolver problemas con técnicas ou ferramentas físico-matemáticas.  |
| B1                                  | CT1 - Capacidad para gestionar los propios conocimientos y utilizar de forma eficiente técnicas de trabajo intelectual  |
| B2                                  | CT2 - Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B3                                  | CT3 - Comunicarse de xeito efectivo nun ámbito de traballo.   |
| B4                                  | CT4 - Traballar de forma autónoma con iniciativa.   |
| B5                                  | CT5 - Traballar de forma colaboradora.  |
| B6                                  | CT6 - Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  |
| B7                                  | CT7 - Capacidade para interpretar, seleccionar e valorar conceptos adquiridos noutras disciplinas do ámbito marítimo, mediante fundamentos físico-matemáticos.  |
| B10                                 | CT10 - Comunicar por escrito e oralmente os coñecementos procedentes da linguaxe científica.  |
| B11                                 | CT11 - Capacidade para resolver problemas con iniciativa, toma de decisións, creatividade, razoamento crítico e de comunicar e transmitir coñecementos habilidades e destrezas.   |
| C1                                  | C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C4                                  | C4 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6                                  | C6 - Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7                                  | C7 - Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |



|     |   |
|-----|---|
| C8  | C8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |
| C9  | CB1 - Demostrar que posúen e comprenden coñecementos na área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e que inclúe coñecementos procedentes da vangardia do seu campo de estudo |
| C11 | CB3 - Ter a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes para emitir xuícios que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                         |
| C12 | CB4 - Poder transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado.   |

| Resultados da aprendizaxe  |                                     |     |     |
|--|-------------------------------------|-----|-----|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |     |     |
|  | A12                                 | B1  | C1  |
| <b>CLASES MAGISTRALES:</b><br><br>- Comprender e interpretar los fenómenos físicos en una Física Universitaria.<br>- Reforzar las habilidades matemáticas del alumno.<br>- Fomentar el estudio autónomo individual y en grupo.<br>- Fomentar la búsqueda y el manejo de información.<br>- Promover la transferencia del conocimiento de forma correcta.<br>- Reforzar, en la medida de lo posible, aspectos educativos tales como: capacidades de aprendizaje, habilidades orales y escritas, gestión de la información, pensamiento crítico, valores éticos.<br>- Otras destrezas que se deben adquirir de modo más específico en el campo de la física:<br>* poseer conocimiento y buena comprensión de las teorías físicas más relevantes.<br>* capacidad de asimilación de explicaciones.<br>* ser capaz de evaluar órdenes de magnitud y manejar/transformar las unidades más relevantes en el campo científico-tecnológico.<br>* demostrar capacidad para usar fuentes de información como libros de texto, artículos de física, etc                                     | A14                                 | B2  | C4  |
|  | A17                                 | B3  | C6  |
|  |                                     | B4  | C7  |
|  |                                     | B5  | C8  |
|  |                                     | B6  | C9  |
|  |                                     | B7  | C11 |
|  |                                     | B10 | C12 |
|  |                                     | B11 |     |
| <b>CLASES INTERACTIVAS CON GRUPOS REDUCIDOS, MUJY REDUCIDOS Y TUTORÍAS PERSONALIZADAS:</b><br><br>- promover el planteamiento y la resolución de problemas con análisis y soluciones claras.<br>- fomentar la organización y planificación del tiempo y del trabajo.<br>- fomentar el trabajo colaborativo.<br>- saber aplicar los conocimientos mediante esquemas ordenados metodológicamente y de aplicación en la resolución de problemas.<br>- capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir un juicio sobre un tema específico.<br>- saber transmitir información e ideas, en forma oral y escrita.<br>- desarrollar habilidades de aprendizaje necesarios para emprender estudios posteriores con un cierto grado de autonomía.<br>- saber relacionar conclusiones con las teorías de aplicación.<br>- desarrollar la habilidad del trabajo independiente usando la iniciativa propia y organizarse para cumplir plazos de entrega.<br>- experimentar el trabajo en grupo como una interacción crítica siempre constructiva, fomentando la autocrítica. | A12                                 | B1  | C1  |
|  | A14                                 | B2  | C4  |
|  | A17                                 | B3  | C6  |
|  |                                     | B4  | C7  |
|  |                                     | B5  | C8  |
|  |                                     | B6  | C9  |
|  |                                     | B7  | C11 |
|  |                                     | B10 | C12 |
|  |                                     | B11 |     |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|   |   |
|---|---|
| <p>TEMA 1.- MAGNITUDES FÍSICAS. CALCULO VECTORIAL.<br/>SISTEMAS DE VECTORES</p> | <p>1.1 Medida de magnitudes. Tipos de magnitudes. Sistemas de unidades y ecuaciones de dimensión.</p> <p>1.2 Magnitudes vectoriales. Sistemas de referencia. Operaciones más significativas con vectores. Vector unitario.</p> <p>1.3 Sistemas de vectores deslizantes. Momento mínimo y eje central.</p> <p>1.4 Momento de un vector respecto a un punto fijo O y respecto de un eje: momentos central y axial. Expresiones analíticas.</p> <p>1.5 Vectores función de un parámetro. Derivación e integración vectorial.</p> <p>1.6 Teoría elemental de campos. Campos escalares y vectoriales.</p> <p>1.7 Gradiente de un campo escalar. Flujo y divergencia de un campo vectorial. Circulación y rotacional. Operadores. Campos conservativos y no conservativos. Función potencial.</p> |
| <p>TEMA 2.- ESTÁTICA. EQUILIBRIO DE UNA PARTÍCULA Y UN RÍGIDO</p>               | <p>2.1 Introducción. Sistema de fuerzas. Fuerzas en un plano y en el espacio.</p> <p>2.2 Composición de fuerzas: concurrentes, paralelas, coplanares, aplicadas a un cuerpo rígido. Momento de una fuerza.</p> <p>2.3 Par de fuerzas. Momento de un par. Representación de pares. Pares equivalentes.</p> <p>2.4 Descomposición de una fuerza dada en otra actuante en cierto punto O y un par.</p> <p>2.5 Reducción de un sistema de fuerzas a una fuerza y un par.</p> <p>2.6 Equilibrio de una partícula y de un cuerpo rígido. Diagrama de cuerpo libre y procedimientos de análisis. Reacciones en los apoyos.</p>   |
| <p>TEMA 3.- CINEMÁTICA DEL PUNTO MATERIAL</p>                                   | <p>3.1 Velocidad y aceleración en el movimiento rectilíneo. Análisis gráfico.</p> <p>3.2 Movimiento curvilíneo en el plano y en el espacio.</p> <p>3.3 Componentes tangencial, normal, radial y transversal.</p> <p>3.4 Movimiento circular.</p> <p>3.5 Composición de movimientos</p>  |
| <p>TEMA 4.- CINEMÁTICA DEL MOVIMIENTO RELATIVO</p>                              | <p>4.1 Velocidad y aceleración en el movimiento relativo. Ejes de referencia en: traslación uniforme, rotación uniforme, en rotación y traslación simultáneas.</p> <p>4.2 Efecto de la rotación terrestre: sistema de referencia ligado a la superficie terrestre. Variación de la aceleración de la gravedad.</p>  |
| <p>TEMA 5.- DINÁMICA DEL PUNTO MATERIAL</p>                                     | <p>5.1 Principios de la dinámica. Leyes de Newton.</p> <p>5.2 Sistema inercial de referencia.</p> <p>5.3 Momento lineal y momento angular: principios de conservación.</p> <p>5.4 Concepto de fuerza y sus unidades.</p> <p>5.5 Análisis de fuerzas en el movimiento curvilíneo. Diagramas de fuerza.</p> <p>5.6 Fuerzas de rozamiento y viscosidad.</p>  |
| <p>TEMA 6.- DINÁMICA DE SISTEMAS Y DEL SÓLIDO RÍGIDO</p>                        | <p>6.1 Teoremas fundamentales de la dinámica de sistemas.</p> <p>6.2 Movimiento del centro de masas de un sistema: velocidad y aceleración.</p> <p>6.3 Movimiento alrededor del centro de masas del sistema.</p> <p>6.4 Movimiento general del cuerpo rígido.</p> <p>6.5 Momento angular de un rígido. Teorema de conservación.</p> <p>6.6 Ecuación fundamental de la dinámica de la rotación.</p> <p>6.7 Momentos de inercia elementales. Teoremas generales de aplicación.</p>  |



|  |  |
|--|--|
| TEMA 7.- DINÁMICA DEL PUNTO: ASPECTOS ENERGÉTICOS                  | <p>7.1 Introducción. Impulso mecánico. Trabajo y potencia. Unidades. Eficiencia. Rendimiento mecánico.</p> <p>7.2 Energía cinética.</p> <p>7.3 Energía potencial y fuerzas conservativas: trabajo efectuado por un peso y por un resorte.</p> <p>7.4 Conservación de la energía mecánica. Curvas de energía potencial.</p> <p>7.5 Fuerzas disipativas.</p> |
| TEMA 8.- DINÁMICA DEL SÓLIDO RÍGIDO: ROTACION Y FRICCIÓN           | <p>8.1 Traslación y rotación de un cuerpo rígido. Medidas angulares.</p> <p>8.2 Energía de un sistema de partículas.</p> <p>8.3 Trabajo y potencia en la rotación.</p> <p>8.4 Rozamiento seco y fluido.</p> <p>8.5 Rodadura. Objetos rodantes. Rozamiento en ejes y en una rueda. Resistencia a la rodadura.</p> <p>8.6 Energía cinética de rotación</p>   |
| TEMA 9.- GEOMETRÍA DE MASAS: CENTRO DE GRAVEDAD Y CENTROIDE        | <p>9.1 Introducción. Centro de masas y centro de gravedad para una distribución de masa.</p> <p>9.2 Centros de gravedad del cuerpo bidimensional. Líneas y áreas compuestas. Placas y alambres.</p> <p>9.3 Centros de gravedad de volúmenes. Cuerpos compuestos.</p> <p>9.4 Centroides</p>   |
| TEMA 10.- GEOMETRÍA DE MASAS: MOMENTOS DE INERCIA                  | <p>10.1 Introducción. Momentos de inercia. Radio de giro.</p> <p>10.2 Momento de inercia de líneas y áreas.</p> <p>10.3 Teorema de Steiner del eje paralelo.</p> <p>10.4 Momentos de inercia de sólidos.</p>   |
| TEMA 11.- INTERACCIONES Y CAMPOS                                   | <p>11.1 Campos de fuerzas centrales.</p> <p>11.2 Ley de Newton de la gravitación y la constante de la gravitación.</p> <p>11.3 Variación de g sobre la superficie terrestre.</p> <p>11.4 Energía potencial gravitacional. Excentricidad, tamaño y forma orbital.</p>   |
| TEMA 12.- VIBRACIONES MECÁNICAS: CINEMÁTICA, DINÁMICA Y ENERGÉTICA | <p>12.1 Movimientos armónico simple y circular uniforme.</p> <p>12.2 Vibración libre no amortiguada.</p> <p>12.3 Vibraciones amortiguadas.</p> <p>12.4 Vibraciones forzadas con amortiguamiento. Resonancia.</p>   |

| Planificación         |  |   |                         |              |
|-----------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados                                  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba obxectiva       | A12 A14 A17 B2 B3<br>B4 B6 B10 B11 C1<br>C9 C11 C12        | 3                                       | 0                       | 3            |
| Sesión maxistral      | A12 A14 A17 B1 B2<br>B3 B4 B6 B7 B10 B11<br>C1 C4 C6 C7 C8 | 27                                      | 40.5                    | 67.5         |
| Traballos tutelados   | A12 A14 A17 B1 B2<br>B6 B7 B10 B11 C1<br>C4 C6 C7 C8       | 2                                       | 14                      | 16           |



|  |   |    |      |      |
|--|---|----|------|------|
| Solución de problemas  | A12 A14 A17 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B7 B10<br>B11 C1 C4 C6 C7 C8 | 23 | 34.5 | 57.5 |
| Atención personalizada   |   | 6  | 0    | 6    |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |   |    |      |      |

| Metodoloxías          |   |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías          | Descrición  |
| Proba obxectiva       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consistirá en la realización de un examen escrito que versará sobre aquellos contenidos trabajados a lo largo del curso.</li> <li>- La valoración de los apartados contenidos en la prueba se recogerá en la misma.</li> <li>- Se dispondrá de la documentación entregada por el profesor y/o un libro de texto, no de problemas resueltos.</li> </ul>   |
| Sesión maxistral      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han programado 27 horas en las que el profesor expone en el aula los aspectos más relevantes de cada uno de los temas recogidos en el contenido de la asignatura. Permitirá hacer uso de expresiones y terminologías científicas que transmiten conocimientos y expresiones críticas, evitándose la memorización de desarrollos y expresiones.</li> <li>- El alumno también debe ser una parte activa, planteando sus dudas más inmediatas o aquellas que le puedan surgir posteriormente y resulten de interés para todo el grupo. Otras dudas que requieran una mayor atención y tiempo se consultarán en las tutorías fijadas al efecto o bien poniéndose de acuerdo con el profesor.</li> <li>- En cualquier caso se orientará al alumno sobre los contenidos básicos de la materia, señalando aquellos apartados a trabajar específicamente por su relevancia en la titulación.</li> </ul> |
| Traballos tutelados   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se programarán a lo largo del curso, y se realizarán en el aula.</li> <li>- Su objetivo es fomentar el trabajo e implicar al alumno en sus responsabilidades.</li> <li>- Se valorará también la expresión oral/escrita, una vez contrastada la información.</li> </ul>   |
| Solución de problemas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean como una participación interactiva en grupos reducidos y en el aula. Permiten un seguimiento directo tanto de las capacidades de análisis y síntesis como de la organización y planificación temporal.</li> <li>- Abarcarán específicamente aplicaciones sobre cada uno de los temas objeto de estudio.</li> </ul>   |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Sesión maxistral       | ATENCIÓN PERSONALIZADA   |
| Solución de problemas  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará en el Aula como respuesta a las posibles dudas o dificultades de aprendizaje, planteadas directamente por el alumno y que requieran respuestas inmediatas.</li> </ul>  |
| Traballos tutelados    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se atenderá en el Aula o bien en el Despacho del Profesor/Seminario, siempre que lo requiera el alumno o bien se trate de tutorías concertadas al objeto de detectar posibles errores de aprendizaje y las dificultades propias del estudio individualizado.</li> <li>- La asistencia y atención tutorial individual o bien en grupo se considera de gran importancia para todos los alumnos que participen activamente en el desarrollo de la asignatura, no limitándose a la realización de un único examen de control. Se considera como la mejor manera de verificar las dificultades y evaluar la evolución del alumno.</li> </ul> |

| Avaliación            |   |  |               |
|-----------------------|---|--|---------------|
| Metodoloxías          | Competencias / Resultados                                     | Descrición   | Cualificación |
| Solución de problemas | A12 A14 A17 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B7 B10<br>B11 C1 C4 C6 C7 C8 | - Participación en la resolución de problemas de forma individual en el aula que permite al profesor conocer el grado de participación del alumno y los errores de aprendizaje, así como las carencias y limitaciones en el uso de las herramientas de trabajo de la asignatura. | 10            |



|                     |  |   |    |
|---------------------|--|---|----|
| Proba obxectiva     | A12 A14 A17 B2 B3<br>B4 B6 B10 B11 C1<br>C9 C11 C12  | - Tendrá carácter obligatorio.<br>- Evaluación de conocimientos y comprensión de los contenidos básicos de la materia, considerando las habilidades y destrezas del alumno, sus estrategias y planteamientos en la resolución de problemas.<br>- Se valorará la capacidad para analizar, enjuiciar y resolver adecuadamente problemas puntuales, y será necesario un mínimo de 4 sobre 10 para poder sumar el resto de las notas. | 80 |
| Traballos tutelados | A12 A14 A17 B1 B2<br>B6 B7 B10 B11 C1<br>C4 C6 C7 C8 | - Resolución de trabajos y problemas planteados al grupo en el aula, con la guía del profesor.<br>- Elaboración, presentación y defensa del trabajo, directamente con el profesor.  | 10 |

### Observacións avaliación

En la calificación ordinaria así como en la extraordinaria de julio se mantiene el porcentaje de calificación establecido en cada apartado obtenida de su participación durante el cuatrimestre académico (20% del peso de la materia), reservándose el 80% como calificación de la prueba objetiva extraordinaria.

Los alumnos que por razones justificadas no puedan participar en los trabajos tutelados ni en la solución de problemas podrán optar a obtener el 20 % de la nota asociada a estas actividades de forma personalizada, previo contacto con el profesor.

Para la obtención de la calificación de no presentado se aplicara el artículo 21 2.b de las "NORMAS DE AVALIACIÓN, REVISIÓN E RECLAMACIÓN DAS CUALIFICACIÓN DOS ESTUDOS DE GRAO E MESTRADO UNIVERSITARIO" Aprobada polo Consello de Goberno do 19 de decembro de 2013 y Modificada polo Consello de Goberno do 30 de abril de 2014 (texto refundido)?

Los criterios de evaluación contemplados en los cuadros A-II/1, A-II/2, A-III/1 y A-III/2 del Código STCW y sus enmiendas relacionados con esta materia se tendrán en cuenta a la hora de diseñar y realizar su evaluación.

### Fontes de información

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ALONSO-FINN (). Física: Vol. I (Mecánica). Addison-Wesley</li> <li>- BLATT, F.J. (). Fundamentos de Física. Prentice-Hall</li> <li>- BURBANO DE ERCILLA (). Física General: Teoría/Problemas. Tébar</li> <li>- DE JUANA, J.M. (). Física General: Vol. 1 y 2. Prentice Hall</li> <li>- EISBERG-LERNER (). Física: Fundamentos y Aplicaciones. McGraw-Hill</li> <li>- FEYNMAN (). Física. Vol. I y II. Addison-Wesley</li> <li>- GETTYS-KELER-SKOVE (). Física Clásica y Moderna. McGraw-Hill</li> <li>- GIANCOLI (). Física para Universitarios. Vol. I y II. Prentice Hall</li> <li>- MOORE (). Física (seis ideas fundamentales). McGraw-Hill</li> <li>- OHANIAN-MARKERT (). Física para Ingeniería y Ciencia. McGraw-Hill</li> <li>- RESNICK-HALLIDAY-KRANE (). Física. Vol. 1 y 2. Ceca</li> <li>- SEARS-ZEMANSKY-YOUNG-FREEDMAN (). Física Universitaria. Vol. 1 y 2. Addison-Wesley</li> <li>- SERWAY-BEICHNER-JEWETT (). Física para Ciencias e Ingeniería. McGraw-Hill/Thomson</li> <li>- TIPLER-MOSCA (). Física para la Ciencia y la Tecnología. Reverté</li> <li>- BEDFORD-FOWLER (). Mecánica para Ingeniería (Estática y Dinámica). Addison-Wesley</li> <li>- BEER-JOHNSTON (). Mecánica Vectorial para Ingenieros (Estática y Dinámica). McGraw-Hill</li> <li>- BORESI-SCHMIDT (). Ingeniería Mecánica (Estática y Dinámica). Thomson</li> <li>- DAS-KASSIMALI-SAMI (). Mecánica para Ingenieros (Estática y Dinámica). Limusa</li> <li>- HIBBELER (). Ingeniería Mecánica (Estática y Dinámica). Prentice Hall</li> <li>- MERIAM (). Mecánica para Ingenieros. Reverté</li> <li>- PYTEL-KIUSALAAS (). Ingeniería Mecánica (Estática y Dinámica). Thomson</li> <li>- RILEY-STURGES (). Ingeniería Mecánica (Estática y Dinámica). Reverté</li> </ul> |
|----------------------------|---|



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- BENITEZ, A. (). Factores de conversión de Unidades. Librería T.Bellisco</li> <li>- GALÁN GARCÍA (). Sistemas de unidades físicas. Reverté</li> <li>- GIL-RODRIGUEZ (). Física re-Creativa. Prentice Hall</li> <li>- MORRIS (). Principios de mediciones e instrumentación. Prentice Hall</li> <li>- MURRAY-SPIEGEL (). Análisis Vectorial. McGraw-Hill (Schaum)</li> <li>- SPIRIDONOV-LOPATKIN (). Tratamiento matemático de datos. Mir</li> <li>- WELLS SLUSHER (). Física para Ingeniería y Ciencias. McGraw-Hill (Schaum)</li> <li>- ABAD IGLESIAS (). Problemas de Física General resueltos. Bib.Técnica Universitaria</li> <li>- ACOSTA-BONIS-LÓPEZ (). Problemas de Física resueltos. Bimec</li> <li>- FIDALGO-FERNÁNDEZ (). 1000 problemas de Física General. Everest</li> <li>- GONZÁLEZ, F.A. (). La Física en Problemas. Tébar</li> <li>- TIPLER (). Física Preuniversitaria. Reverté</li> <li>- PEÑA-GARZO (). Física Preuniversitaria. McGraw-Hill</li> <li>- RUÍZ VÁZQUEZ (). Problemas de Física. Selecciones Científicas</li> <li>- ANGEL FRANCO (). Curso Interactivo de Física en Internet. <a href="http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica/default.htm">www.sc.ehu.es/sbweb/fisica/default.htm</a></li> <li>- CALIFORNIA INSTITUTE OF TECHNOLOGY (). Más allá del Universo Mecánico. Arait Multimedia</li> </ul> |
|------------------------------------|--|

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Matemáticas 1/631G02151

#### Materias que continúan o temario

### Observacións

&lt;p&gt;RECOMENDACIONES ACADÉMICAS 1.- No se establecen prerrequisitos para cursar la asignatura, sin embargo resultará muy ventajoso para el alumno el haber realizado estudios previos cursando matemáticas y física a nivel preuniversitario. 2.- Es recomendable el cursar y superar todas las materias de la titulación en orden cronológico debido fundamentalmente a la continuidad y dependencia en los contenidos.&lt;/p&gt;&lt;div&gt;RECOMENDACIÓN FINAL PARA TODOS LOS ALUMNOS a) Organización y planificación temporal; b) Realizar los trabajos propuestos y en especial los ejercicios de autoevaluación; c) Consulta sistemática de dudas, bien en el Aula o bien en tutorías personales; d) Trabajo colaborativo y no estudiar solo siempre. Esto requiere: - Asistencia regular a las clases magistrales o bien realizar un seguimiento de las mismas. - Participar en las actividades académicas interactivas: a) solución de problemas en el Aula; b) trabajos tutelados. - Hacer uso de las tutorías académicas y personales.&nbsp;&nbsp;&nbsp;&lt;/div&gt;

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías