



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Economía Mundial e Española | | Código | 650G01007 |
| Titulación | Grao en Ciencias Empresariais | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía Aplicada 1 | | | |
| Coordinación | Mezo Balaca, Ines | Correo electrónico | ines.mezob@udc.es | |
| Profesorado | Fernandez Redondo, Marta Mezo Balaca, Ines Sequeiros Tizon, Julio Gaspar | Correo electrónico | marta.fredondo@udc.es ines.mezob@udc.es julio.sequeiros@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta asignatura ofrece unha visión da economía española e mundial. Coméncase por presentar as bases da medición da actividade económica a través das contas da nación (SEC-95), o balance das contas exteriores (Balance de Pagos) e demais indicadores socioeconómicos. Para comprender a economía mundial pártese de diversas cuestións claves como o crecemento económico e o desenvolvemento humano, o comercio internacional, a integración económica e o sistema financeiro internacional. A análise da economía española comenza por unha visión xeral da súa evolución socioeconómica dende a segunda metade do século XX tratando temas como a distribución sectorial, factorial e espacial da produción, os desequilibrios rexionais, o mercado de traballo e a inserción de España na UE. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | CE1 - Aprender a aprender, por exemplo, cómo, cándoo, ónde novos desenvolvementos persoais son necesarios. |
| A2 | CE2 - Auditar unha organización e deseñar planes de consulta (por exemplo lexislación impositiva, inversións, estudo de casos, proxecto de traballo). |
| A3 | CE3 - Comprender detalles do funcionamento empresarial, tamaño de empresas, rexións xeográficas, sectores empresariais, vinculación con coñecemento e teorías básicas. |
| A5 | CE5 - Comprender a tecnoloxía nova e existente e o seu impacto para os novos/futuros mercados. |
| A7 | CE7 - Comprender os principios da lei e vincularlos co coñecemento de negocios e xestión. |
| A9 | CE9 - Comprender os principios éticos, identificar as implicacións para as organizacións empresariais, deseño de escenarios. |
| A10 | CE10 - Comprender e utilizar sistemas contables e financeiros. |
| A11 | CE11 - Definir criterios de acordo de cómo unha empresa é definida e vincular os resultados coa análise do entorno para identificar perspectivas. |
| A12 | CE12 - Definir obxectivos, estratexias e políticas comerciais. |
| A13 | CE13 - Xestión dunha compañía a partir da planificación e control, utilizando conceptos, métodos e ferramentas. |
| A14 | CE14 - Xestionar as operacións da empresa. |
| A15 | CE15 - Xestionar os recursos financeiros. |
| A16 | CE16 - Identificar aspectos relacionados e comprender o seu impacto na organización empresarial. |
| A17 | CE17 - Identificar o impacto dos elementos micro e macroeconómicos na organización empresarial. |
| A18 | CE18 - Identificar as características dunha organización. |
| A19 | CE19 - Identificar novos desenvolvementos de organizacións empresariais para afrontar con éxito o entorno cambiante. |
| A21 | CE21 - Identificar e utilizar as ferramentas adecuadas de matemáticas e estatística. |
| A22 | CE22 - Planificar e xestionar os recursos humanos das organizacións. |
| B1 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |



| | |
|-----|--|
| B2 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| B3 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| B4 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado. |
| B5 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B6 | CG1 - Que os estudantes formados sexan profesionais versátiles, capacitados tanto de iniciar o seu propio negocio como de desempeñar labores de deseño, planificación, organización, xestión, asesoramento e avaliación nas áreas e departamentos contables, financeiros e fiscais de organizacións empresariais, con especial referencia ás pequenas e medianas empresas. |
| B7 | CG2 - Que os estudantes posúan unha elevada capacitación metodolóxica de xestión e tratamento da información que lles proporcione vantaxes competitivas, non só no seu labor profesional, senón nunha sociedade global en permanente transformación. Para iso, o Grao debe estar dotado dun axeitado nivel de interdisciplinidade, transversalidade e integración nas súas materias. |
| B8 | CG3 - Que os estudantes presten especial atención aos cambios que, tanto en conceptos, coma en metodoloxía ou en aplicacións, implican no mundo empresarial as novas tecnoloxías da información e as comunicacións. Así mesmo deben poder obter e actualizar os coñecementos específicos que teñan como base a aparición de novas leis e regulamentos que afecten ao mundo fiscal, financeiro ou contable. |
| B9 | CG4 - Que os estudantes integren a aprendizaxe na súa vida e no seu labor profesional, a través da metodoloxía de ensino que lles achega o Grao, o cal lles proporciona unha formación básica xeral que servirá como puntal para a formación continua ao longo da vida. |
| B10 | CG5 - Que os estudantes teñan unha perspectiva integral e destreza no manexo dos conceptos, técnicas e ferramentas empregados en cada unha das diferentes áreas funcionais, con especial referencia ás contables, financeiras e fiscais da empresa; así como entender as relacións que existen entre elas e cos obxectivos xerais da organización. Todo iso tendo en conta os principios de sustentabilidade e responsabilidade social das mesmas. |
| B11 | CG6 - Que os estudantes saiban identificar e anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar a información, realizar asesoramento fiscal e contable, control orzamentario, xestión de tesouraría, auditorías de contas e temas concursais (suspensións de pagamentos e quebras), tomar decisións en condicións de incerteza e avaliar resultados. |
| B12 | CG7 - Que os estudantes sexan capaces de liderar proxectos nas áreas de valoración da empresa, de dirección estratéxica e financeira; deben poder entender a información contable das empresas co fin de obter conclusións e realizar predicións tanto sobre rendementos coma sobre riscos futuros. |
| B13 | CG8 - Que os estudantes identifiquen os requisitos legais da información financeira aos que a empresa debe enfrontarse. |
| B14 | CG9 - Que os estudantes manifesten respecto aos dereitos fundamentais e de igualdade entre homes e mulleres, o respecto e a promoción dos Dereitos Humanos e os principios de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con discapacidade. |
| C1 | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | CT2 - Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | CT4 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT6 - Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | CT7 - Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | CT8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |



| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|---|--|---------------------------------------|--|
| Coñecer os principais conceptos e relacións económicas necesarios para analizar a economía mundial e española | A2 A7 A9 A10 A11 A12 A13 A19 A21 | | |
| Capacidade para reflexionar sobre os problemas económicos máis relevantes | A3 A5 A14 A15 A16 A17 A18 A22 | B1 B2 B3 | |
| Aprender a pensar en termos económicos | | B1 B2 B3 B7 B11 | |
| Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido | A1 | B9 B10 B11 B12 B13 B14 | C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 |
| Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo | | B4 B5 B6 B7 B8 | |

| Contidos | |
|---------------------------|---|
| Temas | Subtemas |
| I. A medición da economía | 1. Contabilidade Nacional. Macromagnitudes. 2. Balanza de Pagos. 3. Indicadores socioeconómicos |
| II. Economía mundial. | 4. Análise da economía mundial 5. Crecimiento económico 6. Comercio internacional 8. Sistema financeiro internacional. 9. Integración económica. A UE |



| | |
|------------------------|---|
| III. Economía española | 10. Unha visión da economía española 11. Sectores productivos 12. Distribución da renda e cohesión social 13. Mercado de traballo 14. Sector exterior e inserción de España na UE |
|------------------------|---|

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | A1 | 2 | 0 | 2 |
| Sesión maxistral | A2 A3 A7 A13 A14 A15 | 15 | 30 | 45 |
| Presentación oral | A11 A12 A16 A17 A18 A19 A22 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B14 C1 C2 | 8 | 16 | 24 |
| Análise de fontes documentais | B8 B9 | 4 | 4 | 8 |
| Solución de problemas | A5 A9 A10 A21 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 8 | 24 | 32 |
| Aprendizaxe colaborativa | C1 C2 C4 C5 | 8 | 16 | 24 |
| Obradoiro | B10 B11 B12 B13 | 8 | 0 | 8 |
| Proba mixta | B1 B2 C1 C2 | 3 | 0 | 3 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Presentación da asignatura explicando ao alumno o programa, os instrumentos da análise básicas para la medición da economía, as fontes documentais que se utilizarán durante o curso, a bibliografía recomendada e os requisitos necesarios para superar a evaluación continúa. |
| Sesión maxistral | Método expositivo para facilitar ao estudante toda a información organizada en relación aos coñecementos fundamentais correspondentes aos distintos temas. |
| Presentación oral | O alumno deberá presentar oralmente o traballo de curso correspondente. |
| Análise de fontes documentais | Introducir ao alumno nas principais bases de datos con información económica sobre a economía española e mundial. |
| Solución de problemas | Prácticas e exercicios encaminadas a aplicar as técnicas básicas da análise da economía mundial e española |
| Aprendizaxe colaborativa | Un dos obxetivos da asignatura é o aprendizaxe do traballo en equipo. E por isto que o traballo asignado será en grupo, así como as diversas actividades a desenvolver ao longo do curso. |
| Obradoiro | Actividades en clase, participación, interese pola asignatura |
| Proba mixta | Proba escrita sobre os coñecementos teóricos así como prácticos adquiridos en relación a economía mundial e española |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Presentación oral Solución de problemas Obradoiro | Os grupos reducidos serán de, a lo más, 15 alumnos. As tutorías planificadas durarán hasta 4 horas para cada un destes subgrupos ao longo do curso. Serán anunciadas con suficiente antelación e estarán destinadas a reforzar a aprendizaxe autónomo do alumno a través do seguimento e supervisión das distintas actividades previstas. |



| Avaliación | | | |
|-----------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Presentación oral | A11 A12 A16 A17 A18 A19 A22 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B14 C1 C2 | Exposición oral dun traballo de curso. Se valorará unha boa adecuación do tema exposto en relación a materia do curso, o grao de dificultade, o nivel de coñecementos e a habilidade na comunicación oral | 15 |
| Solución de problemas | A5 A9 A10 A21 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Prácticas e exercicios encaminadas a aplicar os coñecementos adquiridos en relación coa martería. | 15 |
| Obradoiro | B10 B11 B12 B13 | Actividades en clase, participación, interés pola asignatura | 10 |
| Proba mixta | B1 B2 C1 C2 | Unha proba escrita sobre os coñecementos adquiridos ao longo do curso. Esta proba final podrá ser substituída por dúas probas eliminatorias. NOTA: a nota mínima exixida na proba escrita será de 4/10 para poder sumarse a calificación da avaliación continua. | 60 |

Observacións avaliación

Calificación de Non Presentado. O alumno que realice actividades cuxo peso máximo na avaliación final sexa a lo menos 20% da puntuación final, aparecerá na acta coa calificación obtenida, nunca como non presentado.

Convocatoria adiantada. Dado que esta asignatura é de segundo cuatrimestre, a parte correspondente a "evaluación continua" con un peso dun 40% sobre o total será avaliada cun traballo tutelado e o resto 60% será a proba escrita de valoración de coñecementos.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - PNUD (http://www.undp.org/): () . . - Banco Mundial (http://www.worldbank.org) () . . - Ministerio de Industria, Comercio, y Turismo (www.micyt.es). () . . - Ministerio de Economía y Hacienda (http://www.meh.es): () . . - OCDE (http://www.oecd.org) () . . - OMC (http://www.wto.org): () . . - INE (http://www.ine.es): () . . - FMI (http://www.imf.org): () . . - Banco de España (http://www.bde.es/) () . . - Eurostat: (http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/) () . . - UNCTAD (http://www.unctad.org): () . . - Alonso, J.A. (dir.) (2013). Lecciones sobre economía mundial. Ed. Thomson & Civitas, Madrid - García Delgado, J.L., Miro, R. (dir.) (2013). Lecciones de economía española. Ed. Thomson & Civitas, Madrid - Requeijo, J y otros (2007). Técnicas básicas de estructura económica. Delta publicaciones, Madrid - Muñoz, C y otros (2008). Las cuentas de la nación I. Thomson. Civitas - Krugman, P. (2012). ¡Acabad ya con esta crisis!. Crítica, Barcelona |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Pugel, T. (2008). Economía internacional. Mc Graw-Hill, Madrid - Martín Mayoral, F. (coord.) (2009). Manual de economía española. Teoría y estructura. Pearson, Madrid - García de la Cruz, J.M (coord.) (2011). La economía mundial en transformación. Paraninfo - González, M. (dir.) (2008). Temas de economía española. Tirant lo Blanch, Valencia - Nieto Solís, J.A. (2005). Organización económica internacional y globalización. Siglo XXI, Madrid - Galbraith, J.K. (2000). La cultura de la satisfacción. Ariel - Sachs, J. (2005). El fin de la pobreza. Debate, Barcelona |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Economía Mundial e Española/650G01007



| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|--|
| Estatística I/650G01009 Macroeconomía/650G01015 |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías