UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2015/16
Asignatura (*)	Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito			Código	651516010
Titulación	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero		Optativa	6
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía Evolutiva e da Educación				
Coordinador/a	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar		Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Barca Enríquez, Eduardo Vieiro Iglesias, Maria del Pilar		Correo electrónico	e.barcae@udc.es pilar.vieiro@udc.es	
Web					
Descripción general	Conocer los sistemas de CAA para las personas con discapacidad congénita y adquirida y trastornos de la comunicación y/o la escritura				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A6	CERF1. Conocer y comprender los recursos tecnológicos de apoyo a las personas con discapacidad.
A10	CERF5. Ser capaz de integrar conocimientos avanzados en el ámbito de la disfunción cardiorrespiratoria
A20	CEIP5. Ser capaz de integrar conocimientos avanzados en el ámbito de la detección e intervención en los trastornos del lenguaje oral y escrito en personas con discapacidad.
A21	CEIP6. Capacidad para diseñar y ejecutar proyectos de investigación acerca de la intervención psicológica en los trastornos del lenguaje oral y escrito en personas con discapacidad.
B2	CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B7	CG2 Identificar, evaluar y resolver los problemas derivados de la presencia de discapacidad y dependencia
B9	CG4 Ser capaz de intervenir en la problemática derivada de la discapacidad y de la dependencia
B10	CG5 Capacidad para integrar conocimientos científicos de carácter avanzado ligados al ámbito de la discapacidad y la dependencia
C3	CT3 Utilizar las herramientas tecnológicas básicas necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer los sistemas de CAA para personas con discapacidda congénita y adquirida y trastornos de la comunicación y/o la escritura	AI6	BI7	
Saber como llevar a cabo la valoración y la aplicación de las técnicas de intervención en CAA	AI6 AI20 AI21	BI2 BI9	CI3
Conocer los procesos de adquisición del lenguaje escrito en las distintas discapacidades	AI6		
Conocer los principales trastornos adquiridos en el desarrollo del lenguaje escrito	AI20		
Diseñar programas de intervención en el acceso al lenguaje escrito en sujetos con discapacidad	AI10 AI20 AI21	BI7 BI10	

Contenidos	
Tema	Subtema

TEMA 1. DIFICULTADES ADQUIRIDAS EN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	DISLEXIAS ADQUIRIDAS DISGRAFÍAS ADQUIRIDAS
TEMA 2. LECTO-ESCRITURA Y DISCAPACIDAD COGNITIVA	PROCESOS DE APRENDIZAJE MÉTODOLOGÍA DE APRENDIZAJE
TEMA 3. LECTO-ESCRITURA Y DISCAPACIDAD MOTORA	PROCESOS DE APRENDIZAJE MÉTODOLOGÍA DE APRENDIZAJE
TEMA 4. LECTO-ESCRITURA Y DISCAPACIDAD SENSORIAL	PROCESOS DE APRENDIZAJE MÉTODOLOGÍA DE APRENDIZAJE
TEMA 5. LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA	CONCEPTUALIZACIÓN DESTINATARIOS DE LOS SISTEMAS SISTEMAS ASISTIDOS, ACCESOS Y TECNOLOGÍA DE APOYO SISTEMAS NO ASISTIDOS
TEMA 6. VALORACIÓN PARA LA SELECCIÓN Y USO DE SISTEMAS DE CAA	ESTRATEGIAS PARA LA VALORACIÓN DE LA CAA INSTRUMENTOS Y ADAPTACIONES
TEMA 7. INTERVENCIÓN D ELA CAA	ENFOQUES PARA LA ENSEÑANZA DE LA CAA PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A6 B7 B9	10	30	40
Eventos científicos y/o divulgativos	A6	4	0	4
Prueba objetiva	B10	4	12	16
Portafolio del alumno	A20 A21 B2 B7 B9 B10 C3	10	80	90
Atención personalizada		0		0
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales e introducción de algunas preguntas dirigidas a los alumnos, con la finalidade de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Eventos científicos y/o divulgativos	Los alumnos asistirán a un taller/seminario donde conocerán los sistemas tecnológicos de apoyo a la CAA
Prueba objetiva	Prueba escrita donde los alumnos demostrarán la adquisición de las competencias planificadas
Portafolio del alumno	Recogerá las prácticas propuestas

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	El alumno entregará los materiales producto de las actividades de aprendizaje que serán revisados en el horario de atención personalizada

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**
Prueba objetiva	B10	Prueba de aplicación de los conocimientos/competencias adquiridas	60

Portafolio del alumno	A20 A21 B2 B7 B9 B10 C3	Se entregará un dossier con las práctiacs realizadas	40

Observaciones evaluación
LA ASISTENCIA ES OBLIGATORIA

Fuentes de información	
Básica	- VIEIRO, P Y GÓMEZ, I (2004). PSICOLOGIA DE LA LECTURA. MADRID: PEARSON - VIEIRO, P (2007). PSICOPEDAGOGÍA DE LA ESCRITUA. MADRID: PIRÁMIDE - BEUKELMAN, D. & MIRENDA, P (2005). AUGMENTATIVE AND ALTERNATIVE COMUNICATION. BALTIMORE: PAUL H. BROOKS
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías