



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Intervención na Demencia	Código	651516012	
Titulación	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	v.franco@udc.es	
Profesorado	Franco Taboada, Victoria Gonzalez Cabanach, Ramon	Correo electrónico	v.franco@udc.es r.cabanach@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta materia busca formar al estudante en el manejo actual de los diferentes tipo de demencia desde una perspectiva de intervención psicosocial. Se abordan los diferentes instrumentos de evaluación así como los programas de intervención, de cara a que sea capaz de diseñar y ejecutar proyectos de investigación que valoren la eficacia de los mismos.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A18	CEIP3. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados acerca da identificación e intervención psicolóxica da deterioración cognitiva.
A19	CEIP4. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no campo da intervención psicolóxica na deterioración cognitiva.
A24	CEIP9. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo da problemática derivada do coidado a persoas dependentes.
A25	CEIP10. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito da problemática derivada do coidado a persoas dependentes.
B2	CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo
B7	CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia
B9	CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia
B10	CG5 Capacidade para integrar coñecementos científicos de carácter avanzado ligados ao ámbito da discapacidade e a dependencia
C6	CT6. Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas aos que deben afrontarse
C7	CT7. Ser capaz de valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade?

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
	Coñecer as características e problemática das demencias	AI18 AI24	BI10
Manexo dos instrumentos de valoración e estratexias de intervención nas persoas con demencia.	AI18 AI24	BI2 BI7 BI9 BI10	
Ser capaz de deseñar proxectos de investigación relacionados coa valoración e intervención de persoas con demencia	AI19 AI25	BI10	C17

Contidos	
Temas	Subtemas



Caracterización psicolóxica das demencias.	Concepto de demencia, deterioración cognitiva nas demencias, deficiencias socio-emocionais da persoa con demencia.
A avaliación das demencias.	Características xerais e específicas da avaliación nas persoas maiores. Avaliación cognitiva das demencias. Avaliación socio-emocional das demencias. Avaliación dos trastornos de conduta.
A estimulación cognitiva.	Desenvolvemento histórico da estimulación cognitiva. Bases psicolóxicas da estimulación cognitiva. Estratexias e técnicas de estimulación cognitiva. Programas de estimulación cognitiva.
A intervención na memoria dos maiores con demencia.	Bases teóricas da memoria. Déficits de memoria nos maiores con demencia. Os programas de intervención na memoria. Proposta dun programa de intervención na memoria de maiores con demencia.
Os trastornos de conduta nos maiores con demencia.	Principais trastornos de conduta nos maiores con demencia. Técnicas de intervención psicolóxica. Principios e pautas de actuación nos trastornos de conduta.
A atención psicolóxica ao cuidador de maiores con demencia.	Problemática do coidado de maiores con demencia. Factores explicativos do estrés e da depresión no cuidador. Pautas de intervención.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Seminario	A18 A19 A24 A25 B2 B7 B9 B10 C6	25	0	25
Recensión bibliográfica	A18 B10 C6 C7	0	25	25
Estudo de casos	A25 B2 B7 B9	7	16	23
Traballos tutelados	A18 A19 A24 A25 B2 B7 B9 B10 C6	45	5	50
Proba mixta	A19 A25 B2 B7 B9	2	0	2
Sesión maxistral	A18 A24 B10 C6 C7	25	0	25
Atención personalizada		0		0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Seminario	Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario.
Recensión bibliográfica	Proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración súa en relación coa literatura existente sobre o tema.
Estudo de casos	Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.



Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais).
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto ás primeiras, recolle preguntas abertas de desenvolvemento; as segundas, poden combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminario Recensión bibliográfica Estudo de casos Traballos tutelados	A través dos seminarios, estudo de casos e realización de traballos tutelados, o profesor proporcionará atención personalizada ao estudante.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Recensión bibliográfica	A18 B10 C6 C7	Proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración súa en relación coa literatura existente sobre o tema	20
Traballos tutelados	A18 A19 A24 A25 B2 B7 B9 B10 C6	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais).	40
Proba mixta	A19 A25 B2 B7 B9	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.	40

### Observacións avaliación

--

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Myron F. Weiner, Anne M. Lipton (2010). Manual de enfermidade de Alzheimer y otras demencias. Madrid : Editorial Médica Panamericana</li> <li>- RG Cabanach (2007). La atención psicológica al cuidador. : El estrés del cuidador. A Coruña: PSICOEDUCA</li> <li>- Deví, J., Deus, J. (2004). Las demencias y la enfermedad de Alzheimer una aproximación práctica e interdisciplinar. Barcelona: ISEP</li> <li>- F Bermejo (2004). Aspectos familiares y sociales del paciente con demencia. Madrid : Díaz de Santos</li> <li>- V Fernández-Merino (2013). El alzheimer : día a día : qué es y cómo se presenta, qué decisiones tomar, cómo cuidar al enfermo, cuidados para el cuidador, guía práctica de actuaciones. Madrid : Jardín Verde</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
<b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>
<b>Materias que continúan o temario</b>
<b>Observacións</b>



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías