



Guía Docente

Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Intervención Familiar na Discapacidade		Código	651516013
Titulación	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinación	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Profesorado	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias do título

Código	Competencias do título
A1	CE1. Ser capaz de integrar o fenómeno da discapacidade e a dependencia dentro da construción social do proceso saúde-enfermidade
A3	CE3. Ser capaz de integrar e actuar respecto aos conceptos e principios éticos e xurídicos básicos referidos á discapacidade e a dependencia
A5	CE5. Ser capaz de utilizar eficientemente os recursos tecnolóxicos na comprensión e investigación da discapacidade e a dependencia?
A22	CEIP7. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo das relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.
A23	CEIP8. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito da intervención psicolóxica nas relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.
B1	CB6. Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación
B2	CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo
B7	CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia
B8	CG3 Capacidade para a toma de decisións na resolución de problemas.
B9	CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia
B10	CG5 Capacidade para integrar coñecementos científicos de carácter avanzado ligados ao ámbito da discapacidade e a dependencia
C1	CT1. Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar, intradisciplinar e transdisciplinar.
C2	CT2. Coñecer os recursos sociosanitarios e aprender a utilizalos para elaborar programas de intervención no ámbito da discapacidade e a dependencia
C6	CT6. Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas aos que deben enfrontarse
C7	CT7. Ser capaz de valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade?

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
CE1. Ser capaz de integrar o fenómeno da discapacidade e a dependencia dentro da construción social do proceso saúde-enfermidade	AI1		
CE3. Ser capaz de integrar e actuar respecto aos conceptos e principios éticos e xurídicos básicos referidos á discapacidade e a dependencia	AI3		



CE5. Ser capaz de utilizar eficientemente os recursos tecnolóxicos na comprensión e investigación da discapacidade e a dependencia?	AI5		
CEIP7. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo das relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.	AI22		
CEIP8. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito da intervención psicolóxica nas relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.	AI23		
CB6. Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación		BI1	
CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo		BI2	
CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia		BI7	
CG3 Capacidade para a toma de decisións na resolución de problemas.		BI8	
CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia		BI9	
CG5 Capacidade para integrar coñecementos científicos de carácter avanzado ligados ao ámbito da discapacidade e a dependencia		BI10	
CT1. Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar, intradisciplinar e transdisciplinar.			CI1
CT2. Coñecer os recursos sociosanitarios e aprender a utilizalos para elaborar programas de intervención no ámbito da discapacidade e a dependencia			CI2
CT6. Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas aos que deben enfrontarse			CI6
CT7. Ser capaz de valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade?			CI7
Ser capaz de identificar las variables más relevantes en el contorno familiar de la persona con discapacidad. Capacidad para la implementación de diferentes técnicas y estrategias de mejora de la relación familiar de las personas con discapacidad. Conocimiento del papel de los cuidados profesionales y familiares en la atención de las personas en situación de dependencia. Dominio de los instrumentos y pautas de intervención en la familia de las personas con discapacidad.	AI22 AI23	BI2	

Contidos	
Temas	Subtemas
1. La familia: diversidad estructural y procesos familiares	1.1. Concepto de familia 1.2. Tipos de familias 1.3. Implicaciones de la diversidad familiar en la intervención
2. Marcos teóricos en el estudio de la familia y en la intervención familiar	2.1. La teoría evolutiva 2.2. La teoría sistémica 2.3. El modelo ecológico
3. El marco biopsicosocial de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia	3.1. El marco biopsicosocial 3.2. Tipología biopsicosocial de la enfermedad
4. Fases temporales	4.1. Fase de crisis 4.2. Fase crónica 4.3. Transiciones
5. Análisis de la dinámica familiar en las	5.1. Experiencias multigeneracionales 5.2. Los sistemas de creencias familiares
6. La familia como usuaria de los servicios de salud y de prestación de cuidados	6.1. El modelo de colaboración centrado en la familia 6.2. Acceso a los servicios
7. La pérdida: tipologías y respuesta de la familia	7.1. Pérdida anticipatoria 7.2. Fase terminal 7.3. Intervención en la pérdida



8. La intervención familiar	8.1. El proceso de intervención 8.2. Introducción a la práctica de la intervención sistémica
9. De la terapia a la intervención psicoeducativa	9.1. Grupos multifamiliares 9.2. Terapia familiar psicoeducativa 9.3. Atención a los hermanos de niños especiales

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba de resposta múltiple	A3 A22	2	20	22
Traballos tutelados	A5 A23 B1 B2 B10 C2 C6 C7	2	32	34
Simulación	B7 B8 B9 C1	30	0	30
Discusión dirixida	A1 A3 C6	12	0	12
Lecturas	A1 A3 A5 A22	0	48	48
Actividades iniciais	A1	2	0	2
Atención personalizada		2	0	2
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba de resposta múltiple	Los alumnos que decidan no hacer el trabajo de propuesta de un programa o que no cumplan con el mínimo de asistencia exigido por el master, han de hacer examen. El examen es un examen tipo test con tres alternativas de respuesta en el que restan errores.
Traballos tutelados	Aquí se incluye la reflexión final de la asignatura y una propuesta de programa de intervención. Los alumnos que hagan el trabajo de propuesta de un programa no han de hacer examen. Si no se cumple con el mínimo exigible de asistencia, se ha de hacer el examen.
Simulación	Los alumnos harán distintas escenificaciones de casos propuestos por ellos y otros propuestos por la docente. Se evaluará su desempeño como profesionales y como clientes.
Discusión dirixida	Los alumnos realizarán las lecturas correspondientes a la asignatura y que se indican en el calendario que se les proporciona al comenzar el cuatrimestre. En la clase, se debatirán ideas y conceptos relacionados con las lecturas.
Lecturas	Se proporciona la referencia de libros y artículos o documentos y se indica qué día de la semana se debatirán cada uno de dichos documentos. Para la elaboración de los trabajos tutelados y para la realización del examen, también deberán realizar lecturas.
Actividades iniciais	Las actividades iniciales se dedican a introducir la asignatura y a explorar las áreas que desean trabajar los alumnos en juegos de roles así como sus áreas de interés para la posible elaboración del trabajo de la asignatura.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais Traballos tutelados	La atención personalizada se gestiona en el aula, al terminar la clase o bien en el despacho o a través del correo electrónico: silvia.lopez.larrosa@udc.es

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Simulación	B7 B8 B9 C1	Los alumnos realizarán diversas simulaciones en contextos diferentes y se evaluará su intervención como profesionales y como clientes. Se pretende que todos los alumnos hagan al menos una vez de clientes y de profesionales.	25



Discusión dirixida	A1 A3 C6	Se tendrá en cuenta la asistencia a todas las clases y la aportación con comentarios pertinentes y constructivos y que inviten a la reflexión de la clase.	15
Traballos tutelados	A5 A23 B1 B2 B10 C2 C6 C7	En este apartado se incluye: 1. El trabajo grupal de diseño o mejora de un programa de atención a familias en el ámbito de la discapacidad (35%). 2. La reflexión final sobre la asignatura (25%)	60

Observacións avaliación

ALUMNOS QUE NO HAYAN ASISTIDO AL MÍNIMO DE HORAS DE CLASE.

Estos alumnos deberán presentarse al examen (50% de la nota) y hacer el trabajo bien de mejora de un servicio bien de un programa de intervención (50%) individualmente. En caso de poder y querer hacer el trabajo grupal, ha de notificarlo a la docente.

Fontes de información

Bibliografía básica	- Harnett y Tierny (2012). Convention of hope. British Journal of Learning Disabilities, 37, 257-264. - López Larrosa, S. y Escudero, V (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS - Lundebj, H. y Tøssebro, J (2008). Exploring the Experiences of 'Not Being Listened To' from the Perspective of Parents with Disabled Children. Scandinavian Journal of learning disabilities - Rolland, J.S (2000). Familia, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Gedisa - White, M. y Epston, D. (2010, 5ª edición). Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías