



## Teaching Guide

Identifying Data					2015/16
Subject (*)	Intervención Familiar na Discapacidade	Code	651516013		
Study programme	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optativa	6	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía Evolutiva e da Educación				
Coordinador	López Larrosa, Silvia	E-mail	silvia.lopez.larrosa@udc.es		
Lecturers	López Larrosa, Silvia	E-mail	silvia.lopez.larrosa@udc.es		
Web					
General description					

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	CE1. Ser capaz de integrar o fenómeno da discapacidade e a dependencia dentro da construción social do proceso saúde-enfermidade
A3	CE3. Ser capaz de integrar e actuar respecto aos conceptos e principios éticos e xurídicos básicos referidos á discapacidade e a dependencia
A5	CE5. Ser capaz de utilizar eficientemente os recursos tecnolóxicos na comprensión e investigación da discapacidade e a dependencia?
A22	CEIP7. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo das relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.
A23	CEIP8. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito da intervención psicolóxica nas relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.
B1	CB6. Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación
B2	CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo
B7	CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia
B8	CG3 Capacidade para a toma de decisións na resolución de problemas.
B9	CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia
B10	CG5 Capacidade para integrar coñecementos científicos de carácter avanzado ligados ao ámbito da discapacidade e a dependencia
C1	CT1. Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar, intradisciplinar e transdisciplinar.
C2	CT2. Coñecer os recursos sociosanitarios e aprender a utilizalos para elaborar programas de intervención no ámbito da discapacidade e a dependencia
C6	CT6. Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas aos que deben afrontarse
C7	CT7. Ser capaz de valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade?

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
CE1. Ser capaz de integrar o fenómeno da discapacidade e a dependencia dentro da construción social do proceso saúde-enfermidade	AR1		
CE3. Ser capaz de integrar e actuar respecto aos conceptos e principios éticos e xurídicos básicos referidos á discapacidade e a dependencia	AR3		



CE5. Ser capaz de utilizar eficientemente os recursos tecnolóxicos na comprensión e investigación da discapacidade e a dependencia?	AR5		
CEIP7. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo das relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.	AR22		
CEIP8. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito da intervención psicolóxica nas relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.	AR23		
CB6. Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación		BR1	
CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo		BR2	
CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia		BR7	
CG3 Capacidade para a toma de decisións na resolución de problemas.		BR8	
CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia		BR9	
CG5 Capacidade para integrar coñecementos científicos de carácter avanzado ligados ao ámbito da discapacidade e a dependencia		BR10	
CT1. Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar, intradisciplinar e transdisciplinar.			CR1
CT2. Coñecer os recursos sociosanitarios e aprender a utilizalos para elaborar programas de intervención no ámbito da discapacidade e a dependencia			CR2
CT6. Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas aos que deben enfrontarse			CR6
CT7. Ser capaz de valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade?			CR7
Ser capaz de identificar las variables más relevantes en el contorno familiar de la persona con discapacidad. Capacidad para la implementación de diferentes técnicas y estrategias de mejora de la relación familiar de las personas con discapacidad. Conocimiento del papel de los cuidados profesionales y familiares en la atención de las personas en situación de dependencia. Dominio de los instrumentos y pautas de intervención en la familia de las personas con discapacidad.	AR22 AR23	BR2	

Contents	
Topic	Sub-topic
1. La familia: diversidad estructural y procesos familiares	1.1. Concepto de familia 1.2. Tipos de familias 1.3. Implicaciones de la diversidad familiar en la intervención
2. Marcos teóricos en el estudio de la familia y en la intervención familiar	2.1. La teoría evolutiva 2.2. La teoría sistémica 2.3. El modelo ecológico
3. El marco biopsicosocial de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia	3.1. El marco biopsicosocial 3.2. Tipología biopsicosocial de la enfermedad
4. Fases temporales	4.1. Fase de crisis 4.2. Fase crónica 4.3. Transiciones
5. Análisis de la dinámica familiar en las	5.1. Experiencias multigeneracionales 5.2. Los sistemas de creencias familiares
6. La familia como usuaria de los servicios de salud y de prestación de cuidados	6.1. El modelo de colaboración centrado en la familia 6.2. Acceso a los servicios
7. La pérdida: tipologías y respuesta de la familia	7.1. Pérdida anticipatoria 7.2. Fase terminal 7.3. Intervención en la pérdida



8. La intervención familiar	8.1. El proceso de intervención 8.2. Introducción a la práctica de la intervención sistémica
9. De la terapia a la intervención psicoeducativa	9.1. Grupos multifamiliares 9.2. Terapia familiar psicoeducativa 9.3. Atención a los hermanos de niños especiales

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Multiple-choice questions	A3 A22	2	20	22
Supervised projects	A5 A23 B1 B2 B10 C2 C6 C7	2	32	34
Simulation	B7 B8 B9 C1	30	0	30
Directed discussion	A1 A3 C6	12	0	12
Workbook	A1 A3 A5 A22	0	48	48
Introductory activities	A1	2	0	2
Personalized attention		2	0	2

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Multiple-choice questions	Los alumnos que decidan no hacer el trabajo de propuesta de un programa o que no cumplan con el mínimo de asistencia exigido por el master, han de hacer examen. El examen es un examen tipo test con tres alternativas de respuesta en el que restan errores.
Supervised projects	Aquí se incluye la reflexión final de la asignatura y una propuesta de programa de intervención. Los alumnos que hagan el trabajo de propuesta de un programa no han de hacer examen. Si no se cumple con el mínimo exigible de asistencia, se ha de hacer el examen.
Simulation	Los alumnos harán distintas escenificaciones de casos propuestos por ellos y otros propuestos por la docente. Se evaluará su desempeño como profesionales y como clientes.
Directed discussion	Los alumnos realizarán las lecturas correspondientes a la asignatura y que se indican en el calendario que se les proporciona al comenzar el cuatrimestre. En la clase, se debatirán ideas y conceptos relacionados con las lecturas.
Workbook	Se proporciona la referencia de libros y artículos o documentos y se indica qué día de la semana se debatirán cada uno de dichos documentos. Para la elaboración de los trabajos tutelados y para la realización del examen, también deberán realizar lecturas.
Introductory activities	Las actividades iniciales se dedican a introducir la asignatura y a explorar las áreas que desean trabajar los alumnos en juegos de roles así como sus áreas de interés para la posible elaboración del trabajo de la asignatura.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Introductory activities Supervised projects	La atención personalizada se gestiona en el aula, al terminar la clase o bien en el despacho o a través del correo electrónico: <a href="mailto:silvia.lopez.larrosa@udc.es">silvia.lopez.larrosa@udc.es</a>

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Simulation	B7 B8 B9 C1	Los alumnos realizarán diversas simulaciones en contextos diferentes y se evaluará su intervención como profesionales y como clientes. Se pretende que todos los alumnos hagan al menos una vez de clientes y de profesionales.	25
Directed discussion	A1 A3 C6	Se tendrá en cuenta la asistencia a todas las clases y la aportación con comentarios pertinentes y constructivos y que inviten a la reflexión de la clase.	15



Supervised projects	A5 A23 B1 B2 B10 C2 C6 C7	En este apartado se incluye: 1. El trabajo grupal de diseño o mejora de un programa de atención a familias en el ámbito de la discapacidad (35%). 2. La reflexión final sobre la asignatura (25%)	60
---------------------	------------------------------	---	----

#### Assessment comments

ALUMNOS QUE NO HAYAN ASISTIDO AL MÍNIMO DE HORAS DE CLASE.

Estos alumnos deberán presentarse al examen (50% de la nota) y hacer el trabajo bien de mejora de un servicio bien de un programa de intervención (50%) individualmente. En caso de poder y querer hacer el trabajo grupal, ha de notificarlo a la docente.

#### Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Harnett y Tierny (2012). Convention of hope. British Journal of Learning Disabilities, 37, 257-264.</li><li>- López Larrosa, S. y Escudero, V (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS</li><li>- Lundeby, H. y T?ssebro, J (2008). Exploring the Experiences of ?Not Being Listened To? from the Perspective of Parents with Disabled Children. Scandinavian Journal of learning disabilities</li><li>- Rolland, J.S (2000). Familia, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Gedisa</li><li>- White, M. y Epston, D. (2010, 5º edición). Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós</li></ul>
<b>Complementary</b>	

#### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.