



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Atención temprana y discapacidad | Código | 651853203 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012) | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía Evolutiva e da Educación | | | |
| Coordinador/a | Gomez Taibo, Maria Luisa | Correo electrónico | luisa.gomez.taibo@udc.es | |
| Profesorado | Gomez Taibo, Maria Luisa | Correo electrónico | luisa.gomez.taibo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | O desenvolvemento das persoas depende da estimulación temperá que se proporciona ao longo dos primeiros anos de vida. No ámbito da discapacidade estes apoios en medidas de atención temperá son fundamentais para a adquisición e desenvolvemento dos procesos e funcións psicolóxicas do ser humano. O desenvolvemento humano que se dá ao longo do ciclo vital necesita de estimulacións adecuadas en momentos puntuais e nos seus primeiros momentos son esenciais para evitar alteracións posteriores. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|-------------------------|
| Código | Competencias del título |
| C1 | |

| Resultados de aprendizaje | | |
|--|-------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | |
| - Coñecer a relación entre atención temperá, desenvolvemento e discapacidade | | CP1 |
| - Entender o significado e utilidade da atención temperá | | CP1 |
| - Analizar o papel da familia na atención temperá | | CP1 |
| - coñecer os recursos sociosanitarios dispoñíbeis para a atención ás persoas con discapacidade | | CP1 |
| - ser quen de elaborar unha base de datos documental sobre a atención temperá, desenvolvemento e discapacidade | | CP1 |
| - deseñar un programa de atención temperá nun caso específico | | CP1 |
| - analizar as diferencias entre un programa educativo e outro clínico | | CP1 |
| Capacidade de análise e síntese | | CP1 |
| Razoamento crítico. | | CP1 |
| Capacidade de xestión da información. | | CP1 |
| Capacidade de organización e planificación. | | CP1 |
| Adquirir compromiso ético. | | CP1 |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| 1. A Atención Temperá: conceptualización, niveis e marco legal. | Concepto Niveles Marco legal |
| 2. Factores de risco biolóxico e socio-ambiental: Influencia sobre o desenvolvemento infantil | Riesgo biolóxico Riesgo socio-ambiental |
| 3. Procesos e instrumentos de avaliación en Atención Temperá | Procesos de avaliación Instrumentos de avaliación |



| | |
|---|---|
| 4. Ámbitos e programas de intervención en Atención Temprá | Programas de Atención temprana en las diferentes discapacidades: síndrome Down, trastornos del espectro autista, discapacidad motora, plurideficiencias, deficiencia auditiva |
|---|---|

| Planificación | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------|---|---------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / traballo autónomo | Horas totales |
| Discusión dirixida | | 15 | 30 | 45 |
| Recensión bibliográfica | | 0 | 15 | 15 |
| Prácticas de laboratorio | | 0 | 20 | 20 |
| Proba obxectiva | | 2 | 20 | 22 |
| Traballo tutelados | | 15 | 30 | 45 |
| Actividades iniciais | | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida | lectura previa de material bibliográfico, participación activa nas discusións, calidade das intervencións |
| Recensión bibliográfica | lectura individual, entrega dunha recensión nos superior a 5 folios, discusión en grupo dos contidos |
| Prácticas de laboratorio | elección, administración, corrección e elaboración dun informe a partir da aplicación dunha proba de desenvolvemento |
| Proba obxectiva | realización dun test con dúas alternativas de resposta (V/F) |
| Traballo tutelados | presentación dos instrumentos de avaliación máis frecuentes en AT |
| Actividades iniciais | Presentación xeral da materia e dos obxectivos |

| Atención personalizada | |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas de laboratorio | Poderase recibir tutorización sobre dúbidas que xurdan da aplicación das probas de desenvolvemento |

| Evaluación | | | |
|--------------------------|--------------|--|--------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Calificación |
| Prácticas de laboratorio | | elección dun dos instrumentos de avaliación, aplicación, corrección e entrega do informe | 25 |
| Proba obxectiva | | Superación dun exame tipo test con alternativas V/F | 40 |
| Discusión dirixida | | lectura e participación activa. Calidade das reflexións | 10 |
| Recensión bibliográfica | | lectura individual e debate no grupo-clase das ideas e controversias da mesma | 25 |

| |
|-------------------------|
| Observacións avaliación |
|-------------------------|



Se contempla la posibilidad de realizar controles parciales de cada tema o de subapartados dentro de un tema (lectura, exposición en clase y test), que en caso de ser superados liberan al alumno de la realización del examen oficial. En caso de no presentarse (con justificación) o suspender más de dos tendrán que presentarse con todos los contenidos el día de la convocatoria oficial.

En el caso de alumnos en modalidad no presencial, tendrán la obligación de examinarse en la convocatoria oficial teniendo en cuenta que la nota máxima a alcanzar en la prueba será computada en base a 8.

Fuentes de información



| | |
|---------------|---|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none">- Alcantud Marín, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (2004). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide- García-Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. Revista de Atención Temprana 1 (2), 57-62..- Mendieta, P. Y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios?. Siglo Cero 29 (4), 11-22.- María Angeles Lafuente de Frutos, coord. (2000). Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual . Madrid : ONCE- Barlet Jaume, Xana (1995). Atención temprana del bebé sordo análisis de una experiencia . Barcelona : Masson- Cecilia Tejedor, Antonio (2007). Atención temprana del niño sordo : &quot;la familia en acción&quot;. Madrid : Ciencias de la Educación Preescolar y Especial- Millá, María Gracia (coord.) (2005). Atención temprana : desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos . Valencia : Promolibro- Aranda Redruello, Rosalía, coord (2008). Atención temprana en educación infantil . Madrid: Wolters Kluwer- España. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, ed (2003). Atención temprana guía para madres y padres. Madrid : Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales- Vidal Lucena, Margarita (2005). Atención temprana guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años . Madrid : Ciencias de la educación preescolar y Especial, D.L- Grupo de Atención Temprana (2000). Atención temprana metodología y objetivos : resumen del libro blanco. Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad- Isidoro Candel Gil (director) (2003). Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo atención temprana . Madrid : Federación Española del Síndrome de Down- Pina Mulas, Jorge Jesús (2007). Análisis de un modelo de seguimiento en atención temprana [Recurso electrónico]. Universidad Complutense de Madrid. Servicio de Publicaciones- Organización Nacional de Ciegos (2001). Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Organización Nacional de Ciegos- Díaz Quintero, María del Mar (2008). Atención temprana y desarrollo infantil . Asociación Procompal de Profesores Comprometidos con Almería- Sánchez Asín, Antonio (1997). Atención temprana, programa de 0-3 años . Cedecs Editorial, S.L- Pérez Castro, Eva María (2008). Atención temprana : aspectos generales y orientaciones básicas desde el punto de vista educativo [Recurso electrónico]. Tutorial Formación, S.L.L- García-Trevijano Patrón, Cristina (2008). Construir juntos espacios de esperanza : orientaciones para el profesional de atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual . Organización Nacional de Ciegos- García Sánchez, Francisco Alberto (1998). Ficha individual de seguimiento para atención temprana : manual guía . Federación Murciana de Asociaciones Pro Deficientes Mentales- Díaz de Tudanca Muñoz, Raquel (2000). Fisura velopalatina con intervención quirúrgica temprana y atención logopédica precoz: ventajas para el desarrollo del lenguaje infantil [Recurso electrónico] . Universidad Complutense de Madrid. Servicio de Publicaciones- La Rioja (Com. Aut.). Consej. Salud y Consumo (1987). Guía de atención temprana . Editorial Ochoa- García Sánchez, Francisco Alberto ; Mendieta García, Pilar &quot; (2006). Guía de orientación y sensibilización sobre desarrollo infantil y atención temprana para pediatría . Federación de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Psíquica y Parálisis Cerebral- Murcia (Com. Aut.). Dir. Gral. Bienestar Social (1994). Guía regional atención Temprana : prevención deficiencias..0 a 6 años . Murcia (Comunidad Autónoma). Consejería de Trabajo y Política Social- Pérez Sánchez, María Isabel ; Lorenzo Rivero, María José (). IDAT. Inventario de Desarrollo Atención Temprana . Amarú Ediciones- Mallebrera Quiles, Consuelo (2008). Juego, juguetes y atención temprana : pautas para el diseño de juguetes útiles en la terapia psicopedagógica . Asociación Investigación Industria del Juguete- Jornadas de Atención Temprana (2ª. 2003. Cuenca) (2003). Libro de Actas II Jornadas de Atención Temprana : |
|---------------|---|



- celebradas en Cuenca, en 2003 . Diputación Provincial de Cuenca. Departamento de Publicaciones
- Comité Español de Representantes de Minusválidos (2005). Plan de acción del CERMI Estatal en materia de atención temprana a personas con discapacidad . Comité Español de Representantes de Minusválidos
 - Buceta Cancela, María José (1991). Manual teórico práctico de atención temprana . Tórculo Edicións, S.L
 - Macías Álvarez, Regina de los Ángeles (2007). Programa de atención temprana [Recurso electrónico]. Tutorial Formación, S.L.L
 - Asociación para Tratamiento Precoz de Niños con Síndrome Down (2007). Programa de atención temprana : intervención en niños de síndrome de Down y otros problemas de desarrollo [Monografía] . Ciencias de la Educación Preescolar y Especial
 - Almazán González, Sagrario (2008). Programa de calidad y de acreditación de los centros de atención infantil temprana. Fundación Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía
 - Carmona López, Margarita (2004). Psicomotricidad y juego en la atención temprana de niños con discapacidad [Recurso electrónico]. Editorial Universidad de Granada
 - Rodríguez Tadeo, Elsa (2007). La atención temprana dentro del marco de la educación infantil . Fotocopias Anaga
 - Chacón Mohedano, María Isabel (1996). La atención temprana en los niños con necesidades educativas especiales . Chacón Mohedano, María Isabel
 - Lopez Recacha, José Antonio (2008). La atención temprana : modelo integrador en el ámbito escolar . Ediciones Corintia S.R.L.
 - Freeman, Peggy (1991). El bebé sordo-ciego : un programa de atención temprana . Organización Nacional de Ciegos
 - Organización Nacional de Ciegos (2002). La intervención en los primeros años de vida del niño ciego y de baja visión : un enfoque desde la atención temprana . Organización Nacional de Ciegos
 - Gómez Moral, Trinidad (2008). El primer ciclo de educación infantil : aspectos a tener en cuenta en la labor educativa : la atención temprana como medida de apoyo a las necesidades específicas de apoyo educativo . Castilla Ruiz, Guillermo
 - Bonilla Morales, Eulalia (2008). El principito en el reino perdido : una experiencia en atención temprana . Fundación Alpe Acondroplasia
- Â



| | |
|-----------------------|--|
| Complementaría | <ul style="list-style-type: none">- Kenneth T.S., Cornwell J., Ridener Gottwald (1997). Contexts of Early Intervention.. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co- Fortea, S., Escandel, O., y Castro, J. (2013). Detección temprana del autismo: profesionales implicados. Revista Española de Salud Pública vol 87 (2),- Leonhardt, M., y Forns-Santancana, M. (2007). Guía de aplicación de la escala Leonhardt para niños ciegos de 0 a 2 años. Madrid: ONCE- García, F., Mirete, A., Marín, C., y Romero, L. (2008). Satisfacción del cliente familia en atención temprana: valoración de la importancia que otorgan a distintos aspectos del servicio. Siglo Española sobre Discapacidad Intelectual vol.39 (3), 55-74.- Galeote, M., Checa, E., Serrano, A., y Rey, R. (2004). De la evaluación a la intervención: atención conjunta, directividad y desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down. Revista Síndrome de Down, 21, 114-121.- Rondal, J. (2009). Atención temprana: comunicación y desarrollo del lenguaje. Revista Síndrome de Down, vol.26 |
|-----------------------|--|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías