



Teaching Guide				
Identifying Data				2015/16
Subject (*)	PSICOLOXÍA	Code	651G01012	
Study programme	Grao en Fisioterapia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	Yearly	Second	FB	9
Language				
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinador	Gonzalez Cabanach, Ramon Victoria	E-mail	r.cabanach@udc.es v.franco@udc.es	
Lecturers	Franco Taboada, Victoria Gonzalez Cabanach, Ramon	E-mail	v.franco@udc.es r.cabanach@udc.es	
Web				
General description				

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
B1	Ciencias da conduta.
B7	Intervir en promoción da saúde e prevención da enfermidade.
B8	Relacionarse de forma efectiva co equipo pluridisciplinar.
B9	Incorporar a investigación científica e a práctica baseada na evidencia como cultura profesional.
B12	Afrontar o estrés.
B13	Asumir riscos e vivir en contornos de incerteza.
B14	Motivar a outros.
B15	Manter unha actitude de aprendizaxe e mellora.
B16	Manifestar un alto grao de autoconcepto.
B17	Colaborar e cooperar con outros profesionais.
B18	Manifestar respecto, valoración e sensibilidade ante o traballo dos demais.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes		
Learning outcomes	Study programme competences / results	
Examinar y valorar el estado funcional del paciente/usuario	A5	
Ciencias de la conducta		B1
Intervenir en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad		B7
Relacionarse de forma efectiva con el equipo interdisciplinar		B8
Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional		B9
Afrontar el estrés. Asumir riesgos y vivir en contextos de incertidumbre		B12 B13



Motivar a outros		B14	
Mantener una actitud de aprendizaje y mejora		B15	
Manifestar un alto grado de autoconcepto		B16	
Colaborar y cooperar con otros profesionales		B17	
Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás		B18	
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común			C4
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			C6
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida			C7
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad			C8

Contents	
Topic	Sub-topic
1. La salud percibida. Dimensiones psicológicas y salud	1.1. Dimensión socio-afectiva y salud 1.2. Metas y bienestar
2. El afrontamiento de la enfermedad	2.1. El impacto de la enfermedad en la persona. 2.2. Dimensiones contextuales y personales que favorecen el afrontamiento. 2.3. El papel de la familia. 2.4. La adherencia al tratamiento
3. Discapacidad, dependencia y autonomía	3.1. La discapacidad. 3.2. La dependencia. 3.3. Autonomía personal y funcional 3.4. El exceso de dependencia
4. Estrés y burnout	4.1. Estrés y burnout 4.2. Estrés y salud 4.3. Estrés y burnout 4.4. El estrés y el burnout en el profesional de la fisioterapia 4.5. El estrés del cuidador de personas discapacitadas 4.6. Promoción de la salud. 4.7. Manejo del estrés y del burnout
5. Calidad de vida, bienestar subjetivo y bienestar psicológico	5.1. La calidad de vida 5.2. Calidad de vida y autodeterminación 5.3. El bienestar subjetivo. La felicidad 5.4. El bienestar psicológico 5.5. Bienestar psicológico y salud
6. La comunicación terapéutica	6.1. El proceso de la comunicación 6.2. La comunicación con el paciente/usuario 6.3. La mejora de la motivación hacia el tratamiento 6.4. Cómo mejorar la comunicación con el paciente/usuario 6.5. La comunicación entre profesionales
7. El trabajo en equipo	7.1. Cómo trabajar en equipo. 7.2. El liderazgo dentro del grupo y la organización 7.3. Cómo mejorar el trabajo en equipo
8. La motivación laboral	8.1. La motivación 8.2. La motivación laboral 8.3. Factores incidentes en la motivación laboral 8.4. Cómo mejorar la motivación laboral



Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Case study		10	20	30
Guest lecture / keynote speech		30	0	30
Directed discussion		6	6	12
Workbook		0	30	30
Clinical practice placement		30	60	90
Supervised projects		3	6	9
Objective test		0	4	4
Personalized attention		20	0	20

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Case study	El alumno se enfrenta a la resolución de un caso, real o supuesto, ante el que tiene que realizar una evaluación, elaborar unas conclusiones y plantear un proceso de intervención
Guest lecture / keynote speech	Exposición por parte del profesor de los contenidos más relevantes de una determinada temática de especial interés e incidencia formativa. Va acompañada de orientaciones sobre la manera más adecuada de aprender dichos contenidos
Directed discussion	Discusión en grupo sobre algunos de los contenidos del programa. Esta discusión ha de ir apoyada en conocimientos sobre el tema y argumentos. Moderada por el profesor de la asignatura
Workbook	El alumno deberá realizar la lectura de textos, capítulos de libros o artículos de relevancia científica, seleccionados por el profesor. Recibirá una atención personalizada en esta tarea
Clinical practice placement	En las sesiones prácticas de la asignatura se plantearán una serie de casos, supuestos, situaciones reales, instrumentos de evaluación o programas de intervención. El alumno ha de analizar, evaluar y plantear una solución razonada y válida terapéuticamente.
Supervised projects	Al comienzo del curso se fijarán una serie de actividades, individuales y colectivas, sobre los contenidos más relevantes del programa. El alumno deberá elaborarlas y entregarlas para su evaluación
Objective test	La prueba de la asignatura consistirá en una serie de actividades, de carácter fundamentalmente aplicado, en las que el alumno deberá utilizar los conocimientos adquiridos en la materia a lo largo del curso

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study Clinical practice placement Supervised projects	Durante la realización de los casos planteados, de las prácticas clínicas y de los trabajos tutelados el alumno dispondrá de sesiones de orientación, tanto individuales como grupales, en los que se le asesorará sobre los técnicas y estrategias de estudio que le permitan el aprendizaje y el trabajo autónomos. Este asesoramiento estará fijado desde el comienzo del curso y tendrá un carácter periódico.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Case study		Se valorará la capacidad de análisis del caso, de evaluación de las dimensiones explicativas fundamentales y de elaboración de propuestas de intervención	10
Directed discussion		Se valorará la participación del alumno basada en argumentos contrastados	10
Clinical practice placement		Se llevará un cuaderno de prácticas a lo largo del curso, que serán evaluadas por el profesor en función de su validez para resolver los problemas planteados	10
Supervised projects		Se valorará la realización puntual de las actividades fijadas en el programa del curso, la capacidad de crítica e innovación del alumno, la documentación utilizada y la validez de las aportaciones realizadas	30



Objective test		Se valorará la validez de las soluciones propuestas, la capacidad de análisis y síntesis y la habilidad para relacionar información	40
----------------	--	---	----

### Assessment comments

### Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IMSERSO (2008). La participación social de las personas mayores. Madrid: IMSERSO</li> <li>- Cabanach, R.G.; Valle, A.; Fariña, F., y Arce, R. (Eds.) (2010). Calidad de vida, bienestar y salud. A Coruña: Psicoeduca</li> <li>- Álvarez, J. y Sicilia, M. (2007). Deterioro cognitivo y autonomía personal básica en personas mayores. Anales de Psicología, 23(2), 272-281</li> <li>- Blanco, A. y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema, 17(4), 582-589</li> <li>- Crespo, M. y López Martínez, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar. Madrid: Pirámide</li> <li>- Artaso, B., Goñi, A. y Biurrun, A. (2002). Estrategias de afrontamiento de las cuidadoras informales del paciente con demencia. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 60/61, 38-45.</li> <li>- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca</li> <li>- Gollwitzer, P. M. y Brandstätter, V. (1997). Implementation intentions and effective goal pursuit. Journal of Personality and Social Psychology, 73(1), 186-199</li> <li>- Montorio, I. y Izal, M. (Eds.) (1999). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Síntesis</li> <li>- Cabanach, R., Cervantes, R., Doniz, L. y Millán, P. (2007). La atención psicológica al cuidador. El estrés del cuidador. A Coruña: Psicoeduca</li> <li>- Pardo, A. (2005). La cultura de la sobreprotección. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 15(3), 166-170</li> <li>- Riediger, M. (2008). Motivational systems and the pursuit of goals: lessons learned from older adults. The European Health Psychologist, 10, 37-40</li> <li>- Chico, E. (2002). Optimismo disposicional como predictor de estrategias de afrontamiento. Psicothema, 14(3), 544-550</li> <li>- Martínez-Correa, A., Reyes, G.A., García-León, A. y González-Jareño, M. I. (2006). Optimismo/pesimismo disposicional y estrategias de afrontamiento del estrés. Psicothema, 18(1), 66-72</li> <li>- Abellán, A. (2003). Percepción del estado de salud. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 13 (5), 340-342</li> <li>- Verdugo, M.A (Ed.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.</li> <li>- Gaugler, J.E., Kane, R.L. y Newcomer, R. (2007). Resilience and transition from dementia caregiving. Journal of Gerontology: Psychological Sciences, 62B(1), 38-44</li> <li>- Menezes de Lucena, V.A., Fernández Calvo, B., Hernández, L., Ramos, F. y Contador, I. (2006). Resiliencia y el modelo Burnout-Engagement en cuidadores formales de ancianos. Psicothema, 18(4), 791-796</li> </ul>
<b>Complementary</b>	

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.