



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Os modelos mentais nas relacións de apego		Código	652438006
Titulación	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinación	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Profesorado	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Con esta materia se pretende dar a conocer los últimos desarrollos teóricos y de investigación sobre la formación, desarrollo y evaluación de los vínculos afectivos.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A14	Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación.
A15	Ser capaz de analizar críticamente as publicacións científicas.
A16	Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para a exposición e defensa dun traballo de investigación.
B8	Aprendizaxe autónoma.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias do título
Buscar y seleccionar la bibliografía necesaria para un trabajo de investigación	A14		
Analizar críticamente las publicacións científicas	A15		
Saber exponer y defender un trabajo de investigación	A16		
Trabajar de forma autónoma		B18	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, y dominio básico de las TIC			CM1 CM2 CM3

Contidos	
Temas	Subtemas
Los Modelos Internos Activos	Concepto Complementariedad de los MIA Estabilidad y cambio Accesibilidad y disponibilidad parental de los MIA
Métodos de evaluación de los MIA	Métodos observacionales Autoinformes Entrevista

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A14 A15 A16 C2 C3	3	15	18
Seminario	B8 C1	6	15	21
Lecturas	A15 A16 B8	0	25	25
Discusión dirixida	A14	10	0	10
Atención personalizada		1	0	1
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	En el aula se trabaxarán las principales bases de datos (PsycInfo, Scopus, ...) y de gestores bibliográficos (Refworks). El trabajo autónomo del alumno consistirá en la búsqueda de información en estas bases de datos según los descriptores elegidos y deberá acreditar el manejo de la misma en un gestor bibliográfico (ej., RefWorks)
Seminario	Se presentarán los instrumentos que actualmente se utilizan en la evaluación de los modelos mentales. El alumno deberá analizar y resolver las situaciones de evaluación asociadas con dichas pruebas.
Lecturas	el alumno deberá seleccionar las lecturas que realizará en función del resultado de la búsqueda efectuada en las bases de datos, utilizándolas como base de su proyecto de investigación. Este proyecto deberá redactarse y será entregado en la fecha fijada.
Discusión dirixida	el alumno deberá presentar y defender el diseño de su proyecto de investigación y, además, participar activamente en la valoración crítica del conjunto de proyectos presentados

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Habrá atención personalizada para la selección de las lecturas y la elaboración del proyecto

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida	A14	- defensa del propio proyecto y calidad de las respuestas ante las preguntas planteadas (33%) - rigor y claridad en la exposición (33%) - calidad de las preguntas planteadas ante el resto de proyectos (33%)	30
Análise de fontes documentais	A14 A15 A16 C2 C3	- criterios utilizadas para la selección y limitación bibliográfica. Discusión del historial de búsqueda (60%). - acreditación del manejo del gestor bibliográfico (40%)	20
Seminario	B8 C1	- soluciones alcanzadas en los problemas propuestos (50%) - capacidad de análisis mostrada para mantener la solución inicial y/o asumir/proponer formulaciones alternativas (50%)	20
Lecturas	A15 A16 B8	madurez del proyecto de investigación	30

Observacións avaliación

Fontes de información



Bibliografía básica	Bost, K. K., Shin, N., McBride, B. A., & Brown, G. L. (2006). Maternal secure base scripts, children's attachment security, and mother-child narrative styles. <i>Attachment & Human Development</i>, 8, 241-260 Cassidy, J. (., & Shaver, P. R. (1999). <i>Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications</i>. New York, NY, US: Guilford Press. Fairchild, S. R. (2006). Understanding attachment: Reliability and validity of selected attachment measures for preschoolers and children. <i>Child & Adolescent Social Work Journal</i>, 23, 235-261 Levy, T. M. (2000). <i>Handbook of attachment interventions</i>. San Diego, CA, US: Academic Press Posada, G. (2006). Assessing attachment security at age three: Q-sort home observations and the MacArthur strange situation adaptation. <i>Social Development</i>, 15, 644-658 Â Bost, K. K., Shin, N., McBride, B. A., & Brown, G. L. (2006). Maternal secure base scripts, children's attachment security, and mother-child narrative styles. <i>Attachment & Human Development</i>, 8, 241-260 Cassidy, J. (., & Shaver, P. R. (1999). <i>Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications</i>. New York, NY, US: Guilford Press. Fairchild, S. R. (2006). Understanding attachment: Reliability and validity of selected attachment measures for preschoolers and children. <i>Child & Adolescent Social Work Journal</i>, 23, 235-261 Levy, T. M. (2000). <i>Handbook of attachment interventions</i>. San Diego, CA, US: Academic Press Posada, G. (2006). Assessing attachment security at age three: Q-sort home observations and the MacArthur strange situation adaptation. <i>Social Development</i>, 15, 644-658
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías