



Teaching Guide

Identifying Data					2015/16
Subject (*)	Psychoeducational intervention in learning to write disabilities	Code	652438021		
Study programme	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Obligatoria	3	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía Evolutiva e da Educación				
Coordinador	Gonzalez Seijas, Rosa María	E-mail	rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es		
Lecturers	Gonzalez Seijas, Rosa María	E-mail	rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es		
Web					
General description					

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	To recognize and respect human diversity and to understand that psychological explanations may vary across populations and contexts.
A2	To identify the personal, psycho-social and / or educative factors that may put human health at risk.
A3	Being able to elaborate a scientific report which involves defining a research problem, the hypotheses and variables, and defining the design, the sample and its method of selection, the tools for collecting data and their subsequent analysis and discussion.
A4	Being able to achieve an adequate level of understanding of the recipient's demand in every situation or application context.
A5	Being able to perform a psychological evaluation in the context of a scientific investigation.
A6	Knowing how to specify the demand and the objectives of the case, and to collect the information depending on them.
A7	Knowing to track on a case by choosing appropriate and realistic objectives.
A8	To know the basis for hypotheses establishment with respect to a particular case, and from them to deduce contrastable statements.
A10	Being able to design instruments for gathering information in programs of psychological intervention.
A13	Knowing and being able to use the different models, theories, methods and assessment and intervention techniques that are specific of the different areas of research in Applied Psychology, and developing a critical attitude typical of the scientific spirit.
A14	Being able to analyze the bibliographic documentation necessary for a research work.
A15	Being able to critically analyze the scientific literature.
A18	To show an ethical and professional compromise with respect to civic, social and global responsibilities.
B1	Capacity for analysis and synthesis.
B2	Capacity for organization and planning.
B3	Teamwork.
B5	Skills in interpersonal relations.
B6	Critical thinking.
B7	Ethical commitment.
B8	Autonomous learning.
B9	Initiative and enterprising spirit.
B10	Motivation for quality.
B12	Decision-making.
B14	Interpersonal skills.
B15	Ability to work with an interdisciplinary team.
B16	Ability to communicate with non-experts in the field.
B17	Valuing diversity and multiculturalism.
B18	Ability to work autonomously.



C4	To develop for the exercise of an open, educated, critical, committed, democratic and supportive citizenship, capable of analyzing reality, diagnose problems, develop and deploy solutions based on knowledge and oriented to common good.
C6	To critically assess the knowledge, technology and information available to solve the problems they face.
C7	To assume as professionals and citizens the importance of lifelong learning.
C8	Assessing the importance of research, innovation and technology development in the socio-economic and cultural progress of society.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.	AR1 AR2 AR4	BR5	CC4
Lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.	AR3 AR8	BR1 BR2 BR3 BR12	
Realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.	AR5 AR18	BR6 BR7 BR9 BR14	
Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.	AR6	BR8 BR15	CC6 CC7
Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.	AR7	BR10 BR17	
Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención psicológica.	AR10	BR16 BR18	
Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico	AR13		CC8
Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación	AR14 AR15	BR1 BR2	

Contents	
Topic	Sub-topic
1- TEORIAS Y MODELOS DE ESCRITURA	1.1. EL CONTEXTO HISTORICO Y SOCIAL DE LA INVESTIGACION EN ESCRITURA. 1.2. TEORIAS Y MODELOS.
2- DESARROLLO DE LA ESCRITURA	2.1. EL CEREBRO Y LA ESCRITURA. 2.2. FACTORES COGNITIVOS EN EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA.
3- MODELOS Y APROXIMACIONES INSTRUCCIONALES	3.1. EVALUACIÓN DE LA ESCRITURA. 3.2. ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES EN LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA.
4. ESCRITURA Y POBLACIONES ESPECÍFICAS	4.1. INSTRUCCIÓN EN ESCRITURA PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.
5. INVESTIGACIÓN EN ESCRITURA	5.1. ANÁLISIS DE ALGUNAS INVESTIGACIONES ESPAÑOLAS

Planning



Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Introductory activities	A6 A1	2	0	2
Case study	A2 A3 A4 A5 A7 A8 A10 A14 A15 B6 B7 B8	4	6	10
Workbook	A13 B12	3	9	12
Workshop	A4 B10 B14	4	3	7
Supervised projects	A7 A10 A18 B1 B2 B3 B5 B9 B15 B16 B17 C4 C6	5	8	13
Research (Research project)	A1 A3 A6 A10 A14 C7 C8	6	8	14
Mixed objective/subjective test	A7 A4 B18	3	6	9
Personalized attention		8	0	8

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Establecer conocimientos previos y aclarar aspectos de la guía docente.
Case study	Análisis de casos. Evaluación e intervención.
Workbook	Lectura de artículos que permiten profundizar en el tema correspondiente.
Workshop	Seminario taller que facilite profundizar en algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje.
Supervised projects	Trabajos que facilitan la integración de la teoría y la práctica.
Research (Research project)	Diseño de un "proyecto" de investigación que permita desarrollar las partes fundamentales del mismo y/o prueba mixta (tipo test, pregunta corta y caso) en la que deben aplicar la teoría a la práctica.
Mixed objective/subjective test	Si los alumnos eligen esta opción, será una prueba mixta (tipo test, pregunta corta y caso) en la que deben aplicar la teoría a la práctica.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study Supervised projects Research (Research project) Mixed objective/subjective test	Estas metodologías tendrán tutoría personalizada según las necesidades de los alumnos.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Case study	A2 A3 A4 A5 A7 A8 A10 A14 A15 B6 B7 B8	Participación de los alumnos en las actividades propuestas en las clases y análisis de casos.	20
Supervised projects	A7 A10 A18 B1 B2 B3 B5 B9 B15 B16 B17 C4 C6	Elaborar y exponer el trabajo sobre el tema elegido y/o proyecto de investigación.	40



Mixed objective/subjective test	A7 A4 B18	(tipo test, pregunta corta y caso) en la que deben aplicar la teoría a casos prácticos	40
---------------------------------	-----------	--	----

Assessment comments

Observaciones:

-Los alumnos que no pueden asistir a clase o los que estudien a tiempo parcial (previa autorización de la comisión pertinente) tendrán que ir a (c)- (prueba mixta) y tendrán que realizar los trabajos (análisis de casos y trabajos tutelados) solicitados en clase dado que estos tienen un porcentaje en la nota final.

La nota será sobre el % de los apartados a los que respondan.

Sources of information

Basic	<ul style="list-style-type: none"> - Cuetos, F. (2009). Psicología de la Escritura. CISS PRAXIS - García, J.N. (2007). Dificultades del desarrollo (22,23). Pirámide - González, R.M (2002). PODER escribir. EOS - González, R.M y Cuetos, F. (2008). Actividades para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura. CEPE - Graham,S (2008). Research on writing development, practice, instruction, and assessment. Reading and writing. Springer Netherlands - Graham,S y Harris,K. (2006). Writing Better. Brookes Publishing Co.,Inc. - Macarthur, Ch., Graham,S. y Fitzgerald, J. (2006). Handbook of writing research. Guilford Press - Graham,S.,MacArthur, Ch.,y Fitzgerald, J. (2007). Best practices in writing instruction. The Guilford Press - Graham, S. MacArthur,C.A. y Fitzgerald, J. (2009). Practice in Writing Instruction. Reading and writing . Guilford Press, New York, NY - Mather,N. Wendling,B and Roberts, R. (2009). Writing Assessment and instruction for students with learning disabilities. Jossey-Bass Teacher - Uceira,E.,González,R.M. y Cuetos,F. (2012). Los Torres, una familia de escritores. CEPE - González R.M. y otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. CEPE - López-Escribano,C (2012). Escritura. Medica panamericana
Complementary	<p>Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). O purrusco dos bosques. Santiago de Compostela: Editorial GLIA.</p> <p>Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). As aventuras de Toreto. Santiago de Compostela. Editorial GLIA.</p>

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.