



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Intervención psicológica en la familia	Código	652438025	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicología Aplicada			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	CastellanoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinador/a	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Profesorado	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Web				
Descripción general	La asignatura intervención psicológica en la familia pretende aproximar a los alumnos a una caracterización de la familia y de las intervenciones más destacadas en este ámbito desde una perspectiva sistémica. También busca combinar investigación y trabajo de intervención práctico.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.
A3	Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
A4	Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.
A5	Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
A6	Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.
A10	Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención psicológica.
A13	Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
A14	Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.
A15	Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas.
A17	Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación.
A18	Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
A19	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología Aplicada.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B2	Capacidad de organización y planificación.
B5	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B6	Razonamiento crítico.
B7	Compromiso ético.
B8	Aprendizaje autónomo.
B10	Motivación por la calidad.
B11	Resolución de problemas.
B12	Toma de decisiones.
B13	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
B14	Habilidades interpersonales.
B15	Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.



C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias / Resultados del título	
Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.	AI4		
Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.	AI5		
Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención psicológica.	AI10		
Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.	AI14		
Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas	AI15		
Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales	AI18		
Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación	AI17		
Habilidades en las relaciones interpersonales.		BI5	
Compromiso ético.		BI7	
Motivación por la calidad.		BI10	
Resolución de problemas.		BI11	
Toma de decisiones.		BI12	
Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.		BI13	
Habilidades interpersonales.		BI14	
Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario.		BI15	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			CM1
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			CM2
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			CM7
Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información	AI6		
Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico	AI13		
Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada.	AI19		
Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos.	AI1		
Capacidade de análise e síntese		BI1	
Capacidade de organización e planificación.		BI2	
Razoamento crítico.		BI6	
Aprendizaxe autónoma.		BI8	
Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión.	AI3		
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CM4
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			CM8

Contenidos	
Tema	Subtema



1. Familia y diversidad familiar	1.1. La familia: tipología y diversidad familiar 1.2. La familia como sistema 1.3. La carrera o ciclo familiar 1.3. La ecología de la familia
2. Dinámica familiar	2.1. Procesos familiares 2.2. Clima familiar 2.3 Evaluación familiar
3. Entrevista con la familia	3.1. Entrevista inicial: creando un marco de relación 3.2. Entrevistas sucesivas 3.3 El cierre.
4. Terapia e intervención psicoeducativa	4.1. Escuelas de terapia familiar 4.2. La terapia familiar en la práctica 4.3. Intervenciones psicoeducativas: grupales e individuales
5. Conexiones con diversos servicios de atención a familias	5.1. Programas de intervención familiar 5.2. La ética en las intervenciones familiares 5.3. Investigación en el ámbito de las intervenciones familiares

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A1 B6	1	0	1
Estudio de casos	A4 A18 A19 B1 B12 B13 B15	2	2	4
Lecturas	A13 A14 A15 B8 C2 C7	0	28	28
Simulación	A6 B5 B7 B10 B11 B14 C1	3	0	3
Portafolio del alumno	A18 B2 C1 C4	0	6	6
Investigación (Proyecto de investigación)	A3 A5 A10 A17 C8	1	17	18
Discusión dirigida	A15 B5 B6 B7 C1	10	0	10
Prueba de respuesta múltiple	A4 A13	2	0	2
Atención personalizada		3	0	3

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Información sobre la asignatura, los procedimientos de trabajo, evaluación del nivel de conocimientos previos de los alumnos y expectativas con respecto a la asignatura.
Estudio de casos	Trabajo sobre diversas situaciones familiares y cómo enfocar la intervención.
Lecturas	Los alumnos deberán realizar lecturas obligatorias para ser discutidas en clase. Se deberá entregar un trabajo escrito sobre las mismas, que será evaluado, y que incluirán en el portafolio.
Simulación	En los juegos de roles se realizan simulaciones de situaciones con familias en las que los alumnos deben actuar para intervenir como profesionales.
Portafolio del alumno	El portafolio incluye toda la documentación escrita del alumno, en especial, el trabajo de reflexión final sobre la asignatura.
Investigación (Proyecto de investigación)	Se propondrá a los alumnos la realización de una investigación en el ámbito de la familia y la intervención familiar
Discusión dirigida	Los alumnos se implicarán en actividades de reflexión y discusión conjunta tomando como base las lecturas semanales obligatorias.



Prueba de respuesta múltiple	Aquellos alumnos que falten entre un 20 y un 49% de las horas de clase, deberán realizar un examen tipo test (prueba de respuesta múltiple). Los que falten un 50% o más, en principio, no podrán ser evaluados en la asignatura.
------------------------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos Lecturas Portafolio del alumno	La atención personalizada pretende guiar el trabajo autónomo del alumno en su proceso de aprendizaje, solucionar dudas y orientar los pasos futuros con respecto a la asignatura. Se realizará en el aula, en el despacho, por teléfono o por correo electrónico.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Estudio de casos	A4 A18 A19 B1 B12 B13 B15	El estudio de casos se incluye junto con el juego de roles en la parte más práctica de trabajo de la asignatura. La puntuación conjunta será de juegos de roles y de estudio de caso: 25%. No obstante, como no se permite combinar, se asignará 15% a estudio de caso	15
Simulación	A6 B5 B7 B10 B11 B14 C1	El juego de roles, junto con el estudio de caso será el 25% de la asignatura. La parte proporcional será de 10% de la nota.	10
Portafolio del alumno	A18 B2 C1 C4	El portafolio incluye la reflexión final de la asignatura como contenido fundamental así como cualquier otro documento escrito, aparte del trabajo de investigación y el estudio de caso, que se requiera a los alumnos.	25
Investigación (Proyecto de investigación)	A3 A5 A10 A17 C8	El proyecto supone el 40% de la asignatura	40
Discusión dirigida	A15 B5 B6 B7 C1	La participación activa en la clase, las aportaciones a través de comentarios útiles y constructivos y las actuaciones que permitan inferir que han leído y reflexionado sobre los contenidos de la asignatura serán la base para evaluar este apartado.	10

Observaciones evaluación

Los alumnos que asistan al 80% de las clases, quedarán exentos de hacer un examen y su calificación será el resultado del prorrateo del estudio de caso (15%), el role-playing (10%), la discusión dirigida (10%), el portafolios (25%) y la investigación (40%).

Los alumnos cuyas faltas de asistencia oscilen entre el 20 y el 49% de las clases deberán hacer el examen. Se trata de una prueba tipo test con tres alternativas de respuesta en la que los errores restan. Dicho examen supone el 40% de la nota. Otro 40% es el proyecto de investigación. El 20% restante es el estudio de caso.

Aquellos que asistan al 50% o menos de las clases, no podrán ser evaluados.

En la convocatoria de julio la calificación dependerá estrictamente de la nota del examen. Pero solo podrá hacerse si se cumple la condición de haber asistido a, al menos, el 50% de las clases.

Los alumnos que tengan dispensa.

Los alumnos que tengan dispensa reconocida por la Universidad, serán evaluados de la siguiente forma:

Examen: 40%

Proyecto de investigación: 40%

Asistencia obligatoria a una sesión de práctica para ser evaluado en juego de roles: 10%

Dado que no asisten a clase, la nota final se calculará sobre 9 no sobre 10 porque no cuentan con el 10% de participación.

Aunque técnicamente podrían aprobar sin hacer el juego de roles, el examen o el proyecto de investigación, la falta de alguno de estos elementos no permite la evaluación.

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none">- () .- López Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS- Goldenberg. I. y Goldernberg, H. (2004). Family therapy. Brooks/Cole- Mc Goldrick, M. y Gerson, R. (2008). Genogramas en evaluación familiar. Buenos Aires: Paidós- Baca, E. y Lázaro, J (2003). Hechos y valores en psiquiatría. Madrid: Triacastela- Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). Historia de la terapia familiar. Barcelona: Paidós- Abad, M. (2001). La perspectiva ética de los códigos de conducta en terapia familiar. Cuadernos de terapia familiar, 48-49- López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Madrid: CCS- Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madrid: CCS- Rodríguez-Arias, J.L. y Venero, M. (2005). Terapia familiar breve. Madrid: CCS- Rodrigo y otros (2008). Preservación familiar. Madrid: Piràmide- Kumpfer, K.L., Magalhaes, C. y Xie, J. (2012). Cultural adaptations of evidence-based family interventions to strengthen families and improve children's developmental outcomes. European Journal of Developmental Psychology, 9, 104-116.
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Se recomienda a los alumnos considerar los contenidos y la planificación para hacer una estimación adecuada de su tiempo y presentar los trabajos requeridos en la asignatura en tiempo y forma.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías