



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	La educación permanente en las sociedades de la información	Código	652439011	
Titulación	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Rumbo Arcas, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es	
Profesorado	Rumbo Arcas, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es	
Web				
Descripción general	La asignatura situada en los contextos del mestrado universitario en innovación, orientación y evaluación educativa, pretende que los estudiantes adquieran una aproximación científica e interdisciplinar, a través del conocimiento de los fundamentos de la educación a lo largo de la vida y la influencia de los actuales contextos sociales en su marco conceptual e investigador.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A3	Ser capaz de concebir, diseñar u poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con rigor científico y de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que la sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; siguiendo las pautas del método científico y de los procesos de investigación desarrollados acordes a determinadas metodologías de investigación cualitativa, cuantitativa y orientadas al cambio y la innovación.
A4	Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante continuar estudiando de un modo autónomo y que facilite el autoaprendizaje continuo, de modo que pueda desarrollar un proyecto de investigación en el campo de la educación de acuerdo a los principios éticos que lo sustentan.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
B5	Capacidad de organización y planificación.
B7	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como investigador.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias del título
Ser capaz de integrar conocimientos e enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	AI2		



Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación.	AI3		
Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ó estudante continuar estudando dun modo autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poida desenvolver un proxecto de investigación no campo da educación de acordo ós principios éticos que o sustentan	AI4		
Capacidade de adaptación a situacións novas		BI1 BI2	
Capacidade de análise e síntese.		BI1	
Capacidade de organización e planificación		BI5	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador		BI7	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			CM1
Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro			CM2
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
1. EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE: LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	1.1. Caracterización y conceptualización de las sociedades del conocimiento. 1.2. Significado y función de la educación en las sociedades del conocimiento. 1.3. Los efectos desniveladores de las sociedades del conocimiento.
2. LA EDUCACIÓN PERMANENTE: UNA AMBIGÜEDAD SOCIAL	2.1. Conceptualizaciones de la educación permanente. 2.2. Contradicciones y paradojas 2.3. Diferentes perspectivas de la educación permanente: académica, económica, psicológica, cultural. 2.4. La educación permanente en el ámbito internacional: Unión Europea, Banco Mundial, OCDE y la UNESCO.
3. EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA: La educación de las personas adultas	3.1. La educación de personas adultas como un subconjunto de la E. Permanente 3.3. Ambitos de intervención: formación básica, laboral, comunitaria. 3.4. Modelos de intervención y formación

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Lecturas		6	30	36
Actividades iniciais		3	0	3
Seminario		7	0	7
Trabajos tutelados		2	22	24
Atención personalizada		5	0	5

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Para traballar la asignatura utilizaremos como recurso fundamental un conjunto de textos y documentos seleccionados para el conocimiento y comprensión de la misma.



Actividades iniciales	Al iniciar el curso se realiza una serie de preguntas para conocer el nivel de motivación, expectativas, razones de la elección de la asignatura. Además, se seguirá el mismo procedimiento al inicio de cada nuevo tema para comprobar el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre el mismo.
Seminario	Será la metodología básica en la que analizaremos los temas de las lecturas seleccionadas para la asignatura a través de la discusión guiada.
Trabajos tutelados	Bajo la tutela del profesorado, se desarrollarán, a nivel individual, una serie de trabajos orientados a despertar el interés por la investigación educativa. Se intentará relacionar las temáticas de la materia con los intereses investigadores y profesionales de los estudiantes.

#### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Los trabajos tutelados y las clases interactivas serán objeto de atención individualizada con la finalidad orientar a los estudiantes en la consecución de las competencias de la materia.

#### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados		Criterios de evaluación: a. Presentación de la información b. Claridad y fluidez expositiva c. Comprensión conceptual d. Fundamentación teórica de los temas tratados	100

#### Observaciones evaluación

Será requisito previo a la realización de las clases interactivas y la prueba de evaluación, la lectura atenta de los textos seleccionados en la asignatura, que nos servirán como marco teórico de referencia.

#### Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<p>AA. VV (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana/UNESCO. AA. VV (1998). Sectores emergentes en el campo de la educación permanente. Baleares: Universitat de les Illes Balears y Diálogos. Altarejos, F; Rodríguez Sedano, A y Fontrodona, J (2007). Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria. Pamplona: Universidad de Navarra (2ª ed.). Bèlanger, P (1998). El sorprendente retorno de la educación a lo largo de la vida (pp. 163-174). En AA. VV. Sectores emergentes en el campo de la educación permanente. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears/ Diálogos. Brookfield, S. D (2005). The power of Critical Theory for Adult Learning and Teaching. N. York: Open University Press. McGraw-Hill Education. Cabello Martínez, Mª J (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe. Castells, M y otros (1994). Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Paidós. Faure (1973). Aprender a ser. Madrid. Alianza. Fernández Enguita, M; Souto, X.M. y Rodríguez Ravéna, R (2005). La sociedad del conocimiento: democracia y cultura. Barcelona: Octaedro. Fernández Sierra, J (2011). Formar para la economía del conocimiento vs. educar para la sociedad del conocimiento. Málaga: Aljibe. Freire, P (1975). Pedagogía del oprimido. Madrid. S. XXI. Gelpi, E (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid. Ed. Popular. Gimeno Sacristán, J (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata. Hamilton, C (2001). El fetiche del crecimiento. Pamplona: Laetoli. Hargreaves, A (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro. Lanier, J (2011). Contra el rebaño digital. Barcelona: Random House Mondadori. Longworth N (2003). El aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: Paidós. Mayos, Ç y Brey, A (eds). (2011). La sociedad de la ignorancia. Barcelona: Península. Navarro, V (2002). Bienestar insuficiente, democracia incompleta. Barcelona: Anagrama. Peters, M.A; Britton, A y Blee, H (eds) (2008). Global Citizenship Education. Philosophy, Theory and Pedagogy. The Netherlands: Sense Publishers. Torres Santomé, J (2001). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid: Morata. Salvat Martínrey, G y Serrano Marín, V (2011). La revolución digital y la sociedad de la información. Sevilla/Zamora: Comunicación Social Eds. Usher, R y Bryant, I (1992). La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo. Madrid: Morata / Paideia.</p>
<p><b>Complementaria</b></p>	<p>Jarvis, P (2008). The Routledge International Handbook of Lifelong Learning. Routledge. Jarvis, P (2008). The Routledge International Handbook of Lifelong Learning. Routledge.</p>

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

La educación de los medios de comunicación en la sociedad multipantalla/652439008  
 Política, cultura, educación y justicia curricular en sociedades democráticas/652439013  
 La orientación profesional en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida/652439015

#### Asignaturas que continúan el temario

#### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías