



| Guía Docente          |  |                    |                      |          |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                      | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | Investigación avaliativa en programas e servizos educativos  | Código             | 652439016            |          |
| Titulación            |  |                    |                      |          |
| Descritores           |  |                    |                      |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                 | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Optativa             | 3        |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |                      |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                      |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                      |          |
| Departamento          | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación  |                    |                      |          |
| Coordinación          | Espiñeira Bellon, Eva Maria  | Correo electrónico | eva.espineira@udc.es |          |
| Profesorado           | Espiñeira Bellon, Eva Maria  | Correo electrónico | eva.espineira@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                      |          |
| Descrición xeral      | Se presentarán e discutirán os elementos definitorios e de identificación máis importantes da investigación avaliativa nas ciencias sociais e en educación en particular, ubicándola nun contexto de cambio e mellora sociais. Desde esta posición e con esta orientación estratéxica, se definirá o alcance e o ámbito de traballo da investigación avaliativa, e se presentarán e describirán as principais visións e modelos desde os que actúan os/las investigadores/as, sinalando as súas características distintivas e elementos de diferenciación. |                    |                      |          |

| Competencias / Resultados do título |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe   |                    |                                     |  |
|---|--------------------|-------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe   |                    | Competencias / Resultados do título |  |
| A1. Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa Innovación, orientación e avaliación educativa. | AI1<br>AI5<br>AI13 |                                     |  |
| A5. Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma.                                   | AI19               |                                     |  |
| A14. Utilizar de maneira creativa as novas tecnoloxías para optimizar os procesos de ensino-aprendizaxe e orientación profesional, e deseñar sistemas para educación con base en Internet.  |                    |                                     |  |
| A20. Proporcionar unha preparación científica de vangarda en innovación, orientación e avaliación que permita avanzar na converxencia integrada entre políticas de innovación, estratexias de avaliación e planes de orientación.       |                    |                                     |  |
| B1. Capacidade de análise e síntese.  |                    | B11<br>B13                          |  |
| B3. Traballar de forma autónoma e con iniciativa.   |                    | B14<br>B15                          |  |
| B4. Traballar de forma colaborativa.  |                    | B17<br>B18                          |  |
| B5. Capacidade de organización e planificación.   |                    |                                     |  |
| B7. Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.   |                    |                                     |  |
| B8. Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.   |                    |                                     |  |



|  |  |  |                   |
|--|--|--|-------------------|
| C3. Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |  |  | CM3<br>CM4<br>CM7 |
| C4. Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |  |  |                   |
| C7. Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |  |  |                   |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| 1. Investigación avaliativa   | Conceptualización e modelos para a investigación avaliativa  |
| 2. A avaliación de programas como investigación avaliativa            | Compoñentes básicos dunha proposta para a avaliación de programas educativos   |
| 3. Consideracións metodolóxicas na avaliación de programas educativos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os deseños de investigación avaliativa para a súa aplicación en avaliación de programas.</li> <li>- Fontes de datos.</li> <li>- Técnicas e instrumentos de recollida de información.</li> <li>- Análise e interpretación de datos.</li> </ul> |
| 4. Investigación sobre a avaliación de programas                      | Avances e novas perspectivas   |

| Planificación                 |                           |   |                         |              |
|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais          |                           | 1                                       | 0                       | 1            |
| Sesión maxistral              |                           | 10                                      | 15                      | 25           |
| Análise de fontes documentais |                           | 0                                       | 20                      | 20           |
| Traballos tutelados           |                           | 2                                       | 5                       | 7            |
| Proba de ensaio               |                           | 2                                       | 0                       | 2            |
| Discusión dirixida            |                           | 6                                       | 12                      | 18           |
| Atención personalizada        |                           | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Actividades iniciais          | Exposición xeral da materia e o seu desenvolvemento  |
| Sesión maxistral              | Exposicións da temática  |
| Análise de fontes documentais | Lectura e revisión das fontes bibliográficas   |
| Traballos tutelados           | Desenvolvemento dun traballo avaliativo en grupo ou individual   |
| Proba de ensaio               | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. |
| Discusión dirixida            | Debate dos temas   |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |



|                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| Sesión maxistral              | Resolución de dúbidas en tutoría |
| Análise de fontes documentais |                                  |
| Traballos tutelados           |                                  |
|                               |                                  |

| Avaliación          |                           |   |               |
|---------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
| Sesión maxistral    |                           | Asistencia e participación  | 10            |
| Traballos tutelados |                           | Estrutura, adecuación, argumentación e fontes bibliográficas utilizadas | 50            |
| Discusión dirixida  |                           | Participación e argumentación   | 15            |
| Proba de ensaio     |                           | Resultados da proba   | 25            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información              |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comité Conxunto de Estándares para a avaliación educativa (1998). Estándares para a avaliación de programas. Bilbao: Edic. Mensajero</li><li>- REBOLLOSO, E.; FERNÁNDEZ-RAMIREZ, B. y CANTÓN, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social. Madrid: Edit. Síntesis</li><li>- STUFFLEBEAM, D.L. y SHINKFIELD, A.J. (2007). Evaluation Theory, Models &amp; applications. San Francisco, CA: Jossey-Bass</li><li>- AEC (2000). Guía para la Gestión de la Calidad de los Servicios Públicos (Adaptación de la Norma UNE-EN-ISO 9004-2). Madrid: MAP</li><li>- ALVIRA MARTÍN, F. (1991). Metodología de la evaluación de programas. (Cuadernos Metodológicos, 2). Madrid: CIS</li></ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

| Recomendacións   |
|--|
| <b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b> |
|  |
| <b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>  |
|  |
| <b>Materias que continúan o temario</b>                  |
|  |
| <b>Observacións</b>                                      |
|  |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías