



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Métodos y diseños en la investigación del lenguaje | Código | 652498012 | |
| Titulación | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 3 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinador/a | Risso Miguez, Alicia Gloria | Correo electrónico | alicia.risso@udc.es | |
| Profesorado | Risso Miguez, Alicia Gloria | Correo electrónico | alicia.risso@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia ofrece una revisión de nivel medio sobre las metodologías y técnicas de investigación en el ámbito del lenguaje. Se realizan análisis metodológicos de trabajos relevantes en el contexto de la investigación del lenguaje y se vincula con un proyecto de investigación. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A9 | Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas. |
| A10 | Los alumnos serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión. |
| B1 | Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. |
| C8 | Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--|-------------------------|------------|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias del título | |
| AAL FINALIZAR LA MATERIA, EL ALUMNADO: Puede reflexionar por escrito acerca de los fundamentos metodológicos de la investigación sobre el lenguaje y la comunicación. Puede describir los métodos y técnicas de recogida y análisis de información tanto cualitativas como cuantitativas. Es capaz de diseñar instrumentos de recogida de información para programas de intervención en lenguaje y comunicación. Es capaz de buscar y seleccionar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación. Es capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas. Puede comunicar adecuadamente los resultados de una investigación. Es capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión. | | AP9 AP10 | BP1 CP8 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| 1. Metodología experimental y cuasiexperimental, observacional y de encuestas en la investigación del lenguaje. | 1. Metodología experimental y cuasi-experimental 2. La observación como metodología y como técnica 3. Encuestas y entrevistas |



| | |
|--|---|
| 2. Diseño, construcción, evaluación y aplicación de instrumentos de recogida de la información | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño 2. Construcción 3. Evaluación 4. Aplicación 5. Asignación e interpretación de puntuaciones |
| Tema 3. Aplicación de las nuevas tecnologías a la recogida de información. | <ol style="list-style-type: none"> 1. La recogida de datos a través de internet: características, consideraciones, ventajas e inconvenientes 2. Programas informáticos y software de apoyo 3. Aplicaciones prácticas |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Lecturas | A9 A10 | 5 | 15 | 20 |
| Taller | A9 A10 B1 C8 | 5 | 10 | 15 |
| Trabajos tutelados | A10 A9 B1 C8 | 6 | 12 | 18 |
| Presentación oral | A9 B1 C8 | 1 | 6 | 7 |
| Prueba objetiva | A9 A10 B1 C8 | 1 | 8 | 9 |
| Atención personalizada | | 6 | 0 | 6 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Lecturas | Selección de lecturas que se comentan posteriormente en clase y que sirven para los trabajos tutelados. |
| Taller | Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado. |
| Trabajos tutelados | Análisis metodológico de tres investigaciones relevantes dentro del ámbito de la investigación del lenguaje, siguiendo las directrices de la Guía de Análisis que se ofrece en el curso. |
| Presentación oral | Exposición de uno de los trabajos tutelados. |
| Prueba objetiva | Examen final. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodologías | Descripción |
| Presentación oral Trabajos tutelados | Los trabajos requieren de un seguimiento individual o en grupo pequeño del profesorado. |

| Evaluación | | | |
|--------------------|--------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Presentación oral | A9 B1 C8 | Exposición de uno de los trabajos tutelados. (Actividad de equipo). | 20 |
| Trabajos tutelados | A10 A9 B1 C8 | Realización de análisis metodológicos de publicaciones relevantes en el campo de la investigación del lenguaje. Se seguirá la Guía de análisis que ofrece la materia. (Actividad de equipo). | 30 |
| Lecturas | A9 A10 | Se evaluarán en el examen final. | 0 |
| Taller | A9 A10 B1 C8 | Resolución de las prácticas iniciadas en clase y terminadas de forma no-presencial. Se tendrá en cuenta la asistencia. | 10 |
| Prueba objetiva | A9 A10 B1 C8 | Exame final. | 40 |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
| |



Fuentes de información

| | |
|------------------------------|---|
| <p>Básica</p> | <p>MANUAL DE APOIO: NAVAS ARA, M. J. (coord.) (2002). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica. Madrid: UNED. Libro pensado para o ensino non-presencial, que abrangue practicamente todos os temas relacionados coa metodoloxía de investigación, dende unha introdución sobre o método científico ás distintas metodoloxías e o seu emprego, pasando pola construción de instrumentos de medida. OUTROS TEXTOS RECOMENDADOS: LEÓN, O. y MONTERO, I. (2000). Diseño de investigaciones. Madrid: McGraw-Hill. Libro de lectura doada e amena, con múltiples exemplos. Moi recomendable. DELGADO, A. R. y PRIETO, G. (1997): Introducción a los métodos de investigación de la Psicología. Madrid: Pirámide. Libro breve y sencillo que aborda una buena parte de los contenidos incluidos en el programa. FONTES, S.; GARCÍA, C.; GARRIGA, A. J.; PÉREZ-LLANTADA, M. C. y SARRIÁ, E. (2001): Diseños de investigación en Psicología. Madrid: UNED. Libro breve e sinxelo que aborda unha boa parte dos contidos incluídos no programa. GARCÍA, C.; QUINTANILLA, L.; GARRIGA, A. J.; FONTES, S.; PÉREZLLANTADA, M. C. y SARRIÁ, E. (2003): Diseños de investigación en Psicología. Cuaderno de Prácticas. Madrid: UNED. Trátase dun Caderno de Prácticas elaborado para esa materia da titulación de Psicología que acompaña á obra do mesmo título realizada por Fontes e col. (2001). Nel ofrécense numerosos extractos de investigacións sobre as que se propoñen distintas actividades aos lectores. GARCÍA, M.; IBÁÑEZ, J. y ALVIRA, F. (comp.) (1994): El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (2.a ed.). Madrid: Alianza. Manual cunha perspectiva sociolóxica no que se aborda a análise da realidade social considerando os deseños e a forma de recoller e analizar posteriormente os datos. Examínanse as catro metodoloxías do programa, cun peso maior a cualitativa e as enquisas, cun capítulo para a metodoloxía observacional e algunha referencia (mínima) á metodoloxía experimental, pouco utilizada neste ámbito. MELTZOFF, J. (2000): Crítica a la investigación. Psicología y campos afines. Madrid: Alianza. Libro claro e didáctico organizado en dúas partes. Na primeira revisanse todas as fases implicadas na realización dunha investigación. Na segunda propónse un conxunto de 16 artigos ficticios creados polo autor e con erros que o lector debe detectar, se ben cada artigo vai seguido dun comentario do autor onde se sinalan unha boa parte deles. MERINO, J. M.; MORENO, E.; PADILLA, M.; RODRIGUEZ-MIÑÓN, P. y VILLARINO, A. (2001): Análisis de datos en Psicología I. Madrid: UNED. Libro concibido expresamente para o estudo a distancia da estatística descriptiva, moi claro e didáctico, cheo de exemplos sinxelos e aclaracións, que resultará de grande utilidade para o alumno que se achega por vez primeira a eses conceptos estatísticos.</p> |
| <p>Complementaría</p> | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías