UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Intervención en los problemas de comunicación y lenguaje en T.E.A. y algunas propuestas informáticas		Código	652498031
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdeMedicina			
Coordinador/a	Pereira Loureiro, Javier	Correo electrónico	javier.pereira@udc.es	
Profesorado	Duran Bouza, Montserrat Groba Gonzalez, Betania Nieto Riveiro, Laura Pereira Loureiro, Javier Resches Zlotnik, Mariela	Correo electrónico	montserrat.duran.bouza@udc.es b.groba@udc.es laura.nieto@udc.es javier.pereira@udc.es mariela.resches@usc.es	
Web	www.imedir.udc.es/moodle			
Descripción general	Esta asignatura persigue, entre otros, los siguientes objetivos: · Conocer y comprender los principios generales de la intervención en los TEA, con especial referencia al ámbito de la comunicación y el lenguaje. · Conocer y analizar críticamente los principales modelos teóricos que fundamentan las estrategias y/o programas de intervención comúnmente aplicados en los TEA · Conocer los objetivos, estructura y procedimientos de los principales programas de intervención aplicados en TEA. · Seleccionar, adaptar e implementar algunos de los procedimientos y/o programas más representativos para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en TEA. · Diseñar, implementar y evaluar un programa de intervención adaptado a las necesidades de cada caso concreto. Con las "propuestas informáticas para la intervención" esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos y técnicas que ofrecen las tecnologías de la información y las comunicaciones para intervenir con personas que presentan patologías del lenguaje. Descriptores: Conocimiento y manejo de ordenadores y programas informáticos que capaciten para la comunicación Además, se pretende aportar a los alumnos una experiencia práctica con el manejo de sistemas de comunicación dinámicos: - Acceso a los dispositivos o programas: interruptores de control, emuladores de teclado, emuladores de ratón, carcasa de metacrilato, flexiboard, etc. - Colecciones de pictogramas de acceso libre y comercial: ARASAAC, Aumentativa.Net, SPC, Widgit. - Programas de comunicación: In-TIC, The Grid 2, Boardmaker SDP, Plaphons, Habla, Comunícate, etc. - Programas de educación aplicados en la rehabilitación del lenguaje: JClic y LIM			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A4	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
A5	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
A8	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación.
B1	Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.

B2	Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.
B3	Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B4	Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
C6	Los alumnos/as sabrán utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	Los alumnos/as entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C8	Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer las tecnologías de apoyo relacionadas con la comunicación aumentativa y alternativa	AP4		CP8
Utilizar y aplicar dispositivos y programas informáticos específicos para la intervención en personas con patologías del lenguaje	AP5	BP3	CP6
Conocer los requisitos de comunicación de las personas y adaptar las tecnologías de apoyo adecuadas para resolver sus necesidades	AP4		CP8
Identificar las fuentes de información de aplicaciones gratuitas y comerciales para resolver posibles problemas de comunicación		BP1 BP4	
· Conocer los principios generales de la intervención en las alteraciones del lenguaje y la comunicación en los TEA	AP8		CP6
· Conocer y aplicar los principales modelos y técnicas de intervención en los TEA, con especial referencia al ámbito del lenguaje y la comunicación.	AP8		CP6
· Diseñar, implementar y evaluar intervenciones en el área del lenguaje y la comunicación en TEA en los ámbitos familiar, escolar y clínico, y en colaboración con otros profesionales.	AP8		CP6
· Capacidad de organizar y planificar		BP1 BP4	CP6
· Resolver problemas en forma activa		BP1 BP4	CP6
GENERALES DE LA MATERIA Pueden informar sobre los principios generales de la intervención en las dificultades del lenguaje y la comunicación. Pueden describir las funciones de la Intervención en el área del lenguaje y la comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento. Son capaces de aplicar los modelos y las técnicas de intervención. Pueden describir las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial. Son capaces de realizar una intervención en trastornos específicos del desarrollo del lenguaje los trastornos específicos del lenguaje escrito; las dificultades de lectura; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivoy las inhibiciones del lenguaje. Son capaces de hacer una planificación estratégica de la intervención en el área del lenguaje y la comunicación. Poseen los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.	AP4 AP5	BP2 BP4	CP7 CP8

Contenidos	
Tema	Subtema

BLOQUE I. (Prof. Mariela Resches) Universidade de Santiago de Compostela	1. Principios xerais de intervención nos TEA. 2. Principais modelos de intervención: enfoques conductuales, evolutivos e sociopragmáticos. 3. Programas globais de intervención (ABA; TEACCH; SCERTS). Fundamentos, procedementos e avaliación de resultados. 4. Procedementos específicos de intervención: intervención en habilidades pragmáticas e mentalistas. 5. Determinación do perfil lingüístico e comunicativo individualizado e selección de estratexias de intervención apropiadas.
BLOQUE II. Prof. Javier Pereira Prof. Betania Groba Prof. Laura Nieto (Universidade da Coruña)	1. - El uso de las TIC para el acceso a los dispositivos o programas. Tecnologías de apoyo. Los motores de voz (TTS) 2. Imágen digital y Pictogramas. Formatos gráficos. Sistemas y Tamaños de almacenamiento. Obtención de imágens. Los símbolos SPC, WIDGIT, ARASAAC, AUMENTATIVA y Bliss. Edición con GIMP. 3- Sonido digital. Formatos WAV y MP3. Edición con Audacity. Bancos de sonidos. 4.- Software de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SAAC). Comunicadores dinámicos: In-TIC y Plaphoons. Otros ejemplos con GRID2 y Boardmaker. 5.- LIM. Entorno de aplicaciones en Flash fácilmente transportable

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Sesión magistral	A4 A8 B2 B4 C6 C8	6	12	18
Lecturas	A4 A5 A8 B1 B3 B2 C7	1	7	8
Portafolio del alumno	A4 A8 B1 B3 B2 B4 C6 C7 C8	0	14	14
Trabajos tutelados	A4 A5 A8 B1 B3 B2 B4 C6	1	7	8
Prácticas a través de TIC	C6	8	5	13
Discusión dirigida	A8 B1 B3 B2 B4 C8	3	8	11
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral	Esquema xeral dunha sesión de tres horas tipo: Sección teórica (hora e media): 1.- Presentación de 30 mins. por parte do profesor/a, 2.- Lectura comentada dun texto seleccionado (30 mins), 3.- Contestación individual a un cuestionario. Sección práctica (hora e media): 1.- Presentación de 30 mins. a cargo do profesor/a, 2.- Cuestionario en grupo sobre a presentación (30 minutos), 3.- Exposición e discusión sobre as respostas de cada grupo. No caso da sesión maxistral o profesorado presentará os contidos do tema apoiándose nunha presentación power point. A sesión maxistral utilizarase tanto para a introdución teórica do tema como para a presentación dos casos ou as prácticas que estean planificadas. Cada materia desenvólvese en sesións de tres horas, polo que a sesión maxistral pode abarcar ao redor dunha hora por sesión: media hora para a introdución teórica e media hora para a presentación das prácticas. O profesorado poderá variar esta distribución compensándoa sempre co resto das metodoloxías para non aumentar a carga ECTS da materia
Lecturas	Cada sesión de clase de tres horas contén un tempo dedicado á lectura comentada dun texto relacionado coa exposición do profesor. A duración prevista será duns 30 minutos por sesión de tres horas.

Portafolio del alumno	En cada sesión de clase o estudante deberá contestar a un cuestionario individual sobre a lectura realizada, e un en grupo relacionado cos casos analizados ou as prácticas realizadas. Estes cuestionarios, ademais das presentacións power point correspondentes a cada clase deberá ser incluído no seu portafolios. Nel recollerán igualmente cantos comentarios, reflexións ou actividades realícense durante o curso.
Trabajos tutelados	Os estudantes non realizarán por cuadrimestre máis dun traballo tutelado. Este computará en todas as materias nas que estea matriculado posto que deberá contemplar as diferentes dimensións tratadas nelas. Todos os profesores/ás implicados actuarán como titores, se ben será o coordinador da titulación quen lle asigne un titor responsable. A relación de estudantes e titores responsables comunicarase a todo o profesorado. Finalizado o traballo todos os titores farán unha valoración (previamente protocolizada para simplificala) que remitirán ao titor responsable quen cualificará o traballo. Dado que no segundo cuadrimestre se acumulan materias, practicum e traballo fin de máster, os estudantes, coa orientación do seu titor e o acordo dos seus profesores, poderán abordar un mesmo tema con tres perspectivas. Unha académica para responder á adquisición das competencias fixadas nas materias do plan de estudos. Outra profesional, para responder aos obxectivos do practicum. Unha última investigadora, onde a través da presentación dun proxecto de investigación poderán cumprir os obxectivos do traballo fin de máster. Pódese considerar, polo tanto, como un traballo único con tres partes e tres titores diferentes. Cada un recibirá o traballo completo, se ben cualificará a súa parte dando lugar a tres cualificacións independentes. O traballo deberá estar formalmente divido en tres partes independentes, posto que a parte académica debe ser valorada tamén polo profesorado do segundo cuadrimestre
Prácticas a través de TIC	Desenvolvemento dun comunicador dinámico pictográfico utilizando algunha das aplicacións estudadas no curso: The Grid 2, Boradmaker, Plaphoons, etc. O comunicador debe conter material multimedia propio elaborado polo alumno.
Discusión dirigida	A discusión dirixida forma parte da sección práctica de cada sesión de tres horas. Logo de que os estudantes contestasen por grupos ás preguntas do cuestionario que acompaña á presentación do profesor, cada grupo expoñerá as súas respostas ao conxunto da clase, comezando unha quenda de intervencións ao respecto. A discusión pecharase coas conclusións do profesor/a

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados Prácticas a través de TIC	A través de la plataforma Moodle (www.imedir.udc.es/moodle) cada alumno deberá acceder a las prácticas propuestas y entregarlas telemáticamente a través de la plataforma en los plazos especificados

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Sesión magistral	A4 A8 B2 B4 C6 C8	Profesor Javier Pereiro (50% de la calificación en la asignatura): la asistencia a las clases podrá suponer hasta 1 punto de la calificación final	10
Portafolio del alumno	A4 A8 B1 B3 B2 B4 C6 C7 C8	Profesora Mariela Resches: 40% por la entrega del portafolios que deberá recoger un trabajo monográfico final en el que el estudiante profundizará en algún aspecto específico de los temas presentados en el temario	30
Trabajos tutelados	A4 A5 A8 B1 B3 B2 B4 C6	Realización de trabajos breves que podrán consistir en: elaboración y presentación de casos prácticos, recensiones y comentario de lecturas, búsqueda y confección de fichas técnicas sobre programas de intervención, o presentación de artículos de investigación pertinentes y a elección del estudiante.	20
Prácticas a través de TIC	C6	Profesor Javier Pereiro (50% da cualificación na materia): A realización das prácticas e a súa superación supoñerá ata 4 puntos na nota final	40

Observaciones evaluación

La evaluación se realizará de
forma individualizada en cada una de las asignaturas del máster.

La evaluación será continua e
incluirá una valoración cuantitativa del rendimiento de cada

estudiante en cada actividad
realizada (incluidas las pruebas de examen que se puedan

programar). Estas actividades
serán recogidas por los estudiantes en un portafolio por

asignatura. En él los estudiantes
recogerán todos los esquemas, presentaciones, trabajos

realizados, lecturas, prácticas,
cuestionarios contestados, etc. Este portafolios estará

disponible siempre que el
profesorado quiera supervisarlo y, en todo caso, será entregado al

finalizar las clases presenciales
de la asignatura para su supervisión y calificación. Cada

profesor evaluará las actividades
realizadas, según las metodologías docentes empleadas, en

los créditos que tienen asignados.
La calificación en la asignatura será el resultado de la media

de las calificaciones de los
profesores que la impartan. La calificación de cada profesor será

ponderada según el número de
créditos que imparte. En el caso de utilizar pruebas puntuales

de examen (prueba objetiva,
preguntas tipo tema, etc.) su calificación se considerará como

parte del portafolio de la
asignatura, sin que su peso pueda superar el 50% de la nota total

asignada al portafolio. El resto
de la calificación vendrá determinada por los criterios

siguientes:

Asistencia a clase (por encima del
80%): 10%

Realización de lecturas y trabajos
tutelados: 30%

Nivel de rendimiento madurez demostrada en actividades
prácticas y tutorías:10%

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Todos os traballos son entregados a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos, contribuindo deste modo a unha educación baseada nun modelo sostible.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías