



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Motivación en contextos educativos	Código	652511203	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	4.5
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinador/a	Valle Arias, Antonio	Correo electrónico	antonio.valle@udc.es	
Profesorado	Freire Rodríguez, Carlos Piñeiro Aguin, Isabel Valle Arias, Antonio	Correo electrónico	carlos.freire.rodriguez@udc.es isabel.pineiro.aguin@udc.es antonio.valle@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Ser capaz de asesorar a centros, profesionales, familias e instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos y promover la innovación.
A3	Capacidad para considerar las múltiples variables intrapersonales, interpersonales y contextuales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para evaluar e intervenir en la mejora de los recursos motivacionales
A9	Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa
A10	- Fomentar la investigación-acción para la mejora de las prácticas educativas y profesionales favoreciendo el trabajo cooperativo.
B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.
B9	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B10	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Comprender a importancia da dimensión afectivo-motivacional da aprendizaxe	AP3 AP10	BM9 BM10	CM6 CM8
Coñecer os compoñentes básicos da motivación académica	AP3 AP10	BM9 BM10	
- Ser capaz de detectar e avaliar déficits motivacionais no alumnado	AP3 AP9 AP10	BM4	CM6 CM8
Ser capaz de asesorar e orientar ao profesorado e ás familias no deseño de pautas de intervención motivacional	AP2 AP3 AP9 AP10	BM4	CM6 CM8



Contenidos	
Tema	Subtema
<ul style="list-style-type: none"> - A dimensión afectivo-motivacional da aprendizaxe - Os compoñentes da motivación académica - Avaliación e intervención no ámbito afectivo-motivacional 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicadores motivacionais - Metas académicas e motivación - Autoconcepto e autoeficacia - Atribucións causais e reaccións emocionais - Avaliación das variables motivacionais - Intervención motivacional

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A3 B9	20	0	20
Análisis de fontes documentales	A9 A10 B4	10	20	30
Estudio de casos	A2 B10 C6 C8	15	30	45
Atención personalizada		17.5	0	17.5

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Exposición por parte do profesor dos principais contidos da asignatura
Análisis de fontes documentales	Análise de diversos documentos bibliográficos e audiovisuais relacionados cos contidos da asignatura
Estudio de casos	Análise de actividades relacionadas coa avaliación e intervención motivacional

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análisis de fontes documentales Estudio de casos	Para a súa realización levarase a cabo unha supervisión por parte do profesor do traballo do alumnado, tanto na aula, como en horario de titorías e tamén a través de vías telemáticas

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Análisis de fontes documentales	A9 A10 B4	Entrega resumos de documentos audiovisuais e bibliográficos	30
Estudio de casos	A2 B10 C6 C8	Entrega de actividades prácticas sobre avaliación e intervención no ámbito afectivo-motivacional	30
Sesión magistral	A3 B9	Proba obxectiva na que se avalían os coñecementos adquiridos	40

Observacións avaliación

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none">- Valle, A., Rodríguez, S. e Regueiro, B. (2015). Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones. Madrid: CCS- Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid:CEPE- Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall- Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS- Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid:Morata- González, M.C. (). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA- González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA- Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). . Madrid: Pirámide- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education & Psychology I+D+i
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(* La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías