



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Metodologías de investigación orientadas a la innovación	Código	652511205	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinador/a	Mendiri Ruiz de Alda, Paula María	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es	
Profesorado	Mendiri Ruiz de Alda, Paula María	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>La necesidad de investigar en Educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones (Martínez González, 2007, p. 11).</p> <p>En esta materia se expondrán las fases que conlleva toda investigación científica partiendo de la identificación del tema o problema a investigar, continuando con la planificación y diseño de la investigación, con la ejecución de la misma y concluyendo con la interpretación y reflexión de los resultados obtenidos. Se incidirá en la importancia del análisis de las potencialidades y limitaciones de la situación educativa investigada y de las posibles actuaciones de mejora que se estiman adecuadas para la misma. Por último, se trabajará en la redacción de un informe de investigación.</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A6	Dominar el marco legislativo que regula el funcionamiento de las diversas instituciones y adoptar un marco teórico de referencia que respalde los criterios de selección de los diferentes instrumentos y estrategias de diagnóstico, intervención y evaluación.
A11	Redactar, presentar, defender informes y otros documentos básicos que contribuyan a una óptima comunicación en contextos multidisciplinares
A13	Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios científicos más adecuados, con especial énfasis a los procesos de investigación en el aula
B1	Capacidad de creatividad e innovación
B3	Capacidad de resolución de problemas.
B5	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y escrita.
B8	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B9	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B10	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B12	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título



<p>Dominio de las herramientas básicas de la investigación científica.</p>	<p>AP6 AP11 AP13</p>	<p>BM1 BM3 BM5 BM8 BM9 BM10 BM12</p>
<p>Capacidad para gestionar las bases de documentación técnico-científica para seleccionar documentos de interés, revisarlos y sintetizar los trabajos de otros autores.</p>	<p>AP6 AP11</p>	<p>BM5 BM9</p>
<p>Capacidad de identificar las necesidades de investigación en relación con problemas reales y para proponer objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos de investigación.</p>	<p>AP6 AP11 AP13</p>	<p>BM1 BM3 BM5 BM8 BM9 BM10</p>
<p>Capacidad para sintetizar y exponer correctamente en forma escrita y oral los resultados de la propia investigación.</p>	<p>AP11</p>	<p>BM5 BM12</p>

Contenidos	
Tema	Subtema
Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas.	
Diseños metodológicos de la investigación	
Procedimientos y estrategias de recogida de información.	
Análisis e interpretación de los datos.	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	B5	2	0	2
Análisis de fuentes documentales	A6	4	7	11
Sesión magistral	A6 A11 B8 B9	11	5	16
Estudio de casos	A13 B1 B3	4	10	14
Prueba de respuesta breve	A6 B3 B5 B9	2	15	17
Trabajos tutelados	A11 A13 B1 B3 B5 B9 B10 B12	5	10	15
Atención personalizada		0		0

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Se realizará una evaluación inicial sobre los contenidos de la materia.
Análisis de fuentes documentales	Se analizarán diferentes fuentes bibliográficas.
Sesión magistral	Se expondrán los diferentes temas de la materia con el fin de que los estudiantes puedan profundizar en los mismos y tengan la ocasión de plantear dudas.
Estudio de casos	Se analizarán trabajos de investigación.
Prueba de respuesta breve	Prueba objetiva dirigida a provocar o recuerdo del aprendizaje.



Trabajos tutelados	Se realizarán trabajos relacionados con la materia.
--------------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Prueba de respuesta breve	Se resolverán todas las dudas que se generen a la hora de realizar los trabajos, tanto en el despacho como por correo electrónico.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A11 A13 B1 B3 B5 B9 B10 B12	Se elaborará y expondrá un trabajo.	20
Prueba de respuesta breve	A6 B3 B5 B9	Se realizará un examen para valorar los conocimientos adquiridos	80

Observaciones evaluación

--

Fuentes de información

Básica	Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla. Buendía, L.; Colás, M.P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill. Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los Centros. Madrid: Ministerio de educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa. Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS. Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe. Walker, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación (3ª. edic.). Madrid: Morata.
Complementaria	Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías