



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2015/16 |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Metodologías de investigación orientadas a la innovación | | Código | 652511205 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicopedagogía | | | | |
| Descriptor | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 3 | |
| Idioma | Castellano | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación | | | | |
| Coordinador/a | Mendiri Ruiz de Alda, Paula María | Correo electrónico | paula.mendiri@udc.es | | |
| Profesorado | Mendiri Ruiz de Alda, Paula María | Correo electrónico | paula.mendiri@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | <p>La necesidad de investigar en Educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones (Martínez González, 2007, p. 11).</p> <p>En esta materia se expondrán las fases que conlleva toda investigación científica partiendo de la identificación del tema o problema a investigar, continuando con la planificación y diseño de la investigación, con la ejecución de la misma y concluyendo con la interpretación y reflexión de los resultados obtenidos. Se incidirá en la importancia del análisis de las potencialidades y limitaciones de la situación educativa investigada y de las posibles actuaciones de mejora que se estiman adecuadas para la misma. Por último, se trabajará en la redacción de un informe de investigación.</p> | | | | |

Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título |
|--------|--|
| A6 | Dominar el marco legislativo que regula el funcionamiento de las diversas instituciones y adoptar un marco teórico de referencia que respalde los criterios de selección de los diferentes instrumentos y estrategias de diagnóstico, intervención y evaluación. |
| A11 | Redactar, presentar, defender informes y otros documentos básicos que contribuyan a una óptima comunicación en contextos multidisciplinares |
| A13 | Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios científicos más adecuados, con especial énfasis a los procesos de investigación en el aula |
| B1 | Capacidad de creatividad e innovación |
| B3 | Capacidad de resolución de problemas. |
| B5 | Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y escrita. |
| B8 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B9 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| B10 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B12 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |
|---------------------------|--------------------------------------|
| | |



| | | |
|--|------------------------------|--|
| <p>Dominio de las herramientas básicas de la investigación científica.</p> | <p>AP6 AP11 AP13</p> | <p>BM1 BM3 BM5 BM8 BM9 BM10 BM12</p> |
| <p>Capacidad para gestionar las bases de documentación técnico-científica para seleccionar documentos de interés, revisarlos y sintetizar los trabajos de otros autores.</p> | <p>AP6 AP11</p> | <p>BM5 BM9</p> |
| <p>Capacidad de identificar las necesidades de investigación en relación con problemas reales y para proponer objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos de investigación.</p> | <p>AP6 AP11 AP13</p> | <p>BM1 BM3 BM5 BM8 BM9 BM10</p> |
| <p>Capacidad para sintetizar y exponer correctamente en forma escrita y oral los resultados de la propia investigación.</p> | <p>AP11</p> | <p>BM5 BM12</p> |

| Contenidos | |
|---|---------|
| Tema | Subtema |
| Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas. | |
| Diseños metodológicos de la investigación | |
| Procedimientos y estrategias de recogida de información. | |
| Análisis e interpretación de los datos. | |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales | B5 | 2 | 0 | 2 |
| Análisis de fuentes documentales | A6 | 4 | 7 | 11 |
| Sesión magistral | A6 A11 B8 B9 | 11 | 5 | 16 |
| Estudio de casos | A13 B1 B3 | 4 | 10 | 14 |
| Prueba de respuesta breve | A6 B3 B5 B9 | 2 | 15 | 17 |
| Trabajos tutelados | A11 A13 B1 B3 B5 B9 B10 B12 | 5 | 10 | 15 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|----------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Actividades iniciales | Se realizará una evaluación inicial sobre los contenidos de la materia. |
| Análisis de fuentes documentales | Se analizarán diferentes fuentes bibliográficas. |
| Sesión magistral | Se expondrán los diferentes temas de la materia con el fin de que los estudiantes puedan profundizar en los mismos y tengan la ocasión de plantear dudas. |
| Estudio de casos | Se analizarán trabajos de investigación. |
| Prueba de respuesta breve | Prueba objetiva dirigida a provocar o recuerdo del aprendizaje. |



| | |
|--------------------|---|
| Trabajos tutelados | Se realizarán trabajos relacionados con la materia. |
|--------------------|---|

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|--|
| Trabajos tutelados Prueba de respuesta breve | Se resolverán todas las dudas que se generen a la hora de realizar los trabajos, tanto en el despacho como por correo electrónico. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|---------------------------|--------------------------------|--|--------------|
| Trabajos tutelados | A11 A13 B1 B3 B5 B9 B10 B12 | Se elaborará y expondrá un trabajo. | 20 |
| Prueba de respuesta breve | A6 B3 B5 B9 | Se realizará un examen para valorar los conocimientos adquiridos | 80 |

Observaciones evaluación

| |
|--|
| |
|--|

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla. Buendía, L.; Colás, M.P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill. Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los Centros. Madrid: Ministerio de educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa. Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS. Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe. Walker, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación (3ª. edic.). Madrid: Morata. |
| Complementaria | Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa. |

Recomendaciones

| |
|--|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| |
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías