



## Guía Docente

Datos Identificativos					2015/16
Asignatura (*)	Metodoloxías de investigación orientadas á innovación	Código	652511205		
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación				
Coordinación	Mendiri Ruiz de Alda, Paula María	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es		
Profesorado	Mendiri Ruiz de Alda, Paula María	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>La necesidad de investigar en Educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones (Martínez González, 2007, p. 11).</p> <p>En esta materia se expondrán las fases que conlleva toda investigación científica partiendo de la identificación del tema o problema a investigar, continuando con la planificación y diseño de la investigación, con la ejecución de la misma y concluyendo con la interpretación y reflexión de los resultados obtenidos. Se incidirá en la importancia del análisis de las potencialidades y limitaciones de la situación educativa investigada y de las posibles actuaciones de mejora que se estiman adecuadas para la misma. Por último, se trabajará en la redacción de un informe de investigación.</p>				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A6	Dominar o marco legislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.
A11	Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares
A13	Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula
B1	Capacidade de creatividade e innovación
B3	Capacidade de resolución de problemas
B5	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita
B8	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional
B9	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B10	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B12	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título



Dominio de las herramientas básicas de la investigación científica.	AP6 AP11 AP13	BM1 BM3 BM5 BM8 BM9 BM10 BM12
Capacidad para gestionar las bases de documentación técnico-científica para seleccionar documentos de interés, revisarlos y sintetizar los trabajos de otros autores.	AP6 AP11	BM5 BM9
Capacidad de identificar las necesidades de investigación en relación con problemas reales y para proponer objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos de investigación.	AP6 AP11 AP13	BM1 BM3 BM5 BM8 BM9 BM10
Capacidad para sintetizar y exponer correctamente en forma escrita y oral los resultados de la propia investigación.	AP11	BM5 BM12

Contidos	
Temas	Subtemas
Fundamentos epistemolóxicos y metodolóxicos del saber y las prácticas educativas.	
Diseños metodolóxicos de la investigación	
Procedimientos y estrategias de recogida de información.	
Análisis e interpretación de los datos.	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	B5	2	0	2
Análise de fontes documentais	A6	4	7	11
Sesión maxistral	A6 A11 B8 B9	11	5	16
Estudo de casos	A13 B1 B3	4	10	14
Proba de resposta breve	A6 B3 B5 B9	2	15	17
Traballos tutelados	A11 A13 B1 B3 B5 B9 B10 B12	5	10	15
Atención personalizada		0		0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Se realizará una evaluación inicial sobre los contenidos de la materia.
Análise de fontes documentais	Se analizarán diferentes fuentes bibliográficas.
Sesión maxistral	Se expondrán los diferentes temas de la materia con el fin de que los estudiantes puedan profundizar en los mismos y tengan la ocasión de plantear dudas.
Estudo de casos	Se analizarán trabajos de investigación.
Proba de resposta breve	Prueba objetiva dirigida a provocar o recuerdo del aprendizaje.



Traballos tutelados	Se realizarán traballos relacionados con a materia.
---------------------	-----------------------------------------------------

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Proba de resposta breve	Se resolverán todas as dudas que se generen a la hora de realizar los traballos, tanto en el despacho como por correo electrónico.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A11 A13 B1 B3 B5 B9 B10 B12	Se elaborará y expondrá un traballo.	20
Proba de resposta breve	A6 B3 B5 B9	Se realizará un examen para valorar los conocimientos adquiridos	80

### Observacións avaliación

--

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla. Buendía, L.; Colás, M.P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill. Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los Centros. Madrid: Ministerio de educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa. Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS. Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe. Walker, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación (3ª. edic.). Madrid: Morata.
<b>Bibliografía complementaria</b>	Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías