



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Recursos educativos para la atención a la diversidad		Código	652511212
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Digon Regueiro, Alba Patricia	Correo electrónico	patricia.digon@udc.es	
Profesorado	Depalma Ungaro, Renee Digon Regueiro, Alba Patricia	Correo electrónico	r.depalma@udc.es patricia.digon@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Ser capaz de asesorar a centros, profesionales, familias e instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos y promover la innovación.
A4	Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad.
A5	Planificar la intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando las dificultades y trastornos que puedan surgir en el proceso de enseñanza aprendizaje
A6	Dominar el marco legislativo que regula el funcionamiento de las diversas instituciones y adoptar un marco teórico de referencia que respalde los criterios de selección de los diferentes instrumentos y estrategias de diagnóstico, intervención y evaluación.
A7	Potenciar la justicia curricular mediante el uso de estrategias didácticas respetuosas con la diversidad social, cultural y ambiental, analizando críticamente la experiencia histórica de exclusión educativa, y elaborando las adaptaciones del curriculum que garanticen una perspectiva inclusiva de la educación.
A8	Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales
A9	Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa
A12	Comprender la necesidad de incorporar el enfoque de género y diseñar propuestas de orientación profesional que integren esta dimensión.
A15	Conocer y valorar las competencias que buscan el desarrollo del potencial individual, los procedimientos que se utilizan para su concreción práctica, el contenido y nivel de cualificación, así como la necesidad de la educación a lo largo de la vida.
B1	Capacidad de creatividad e innovación
B2	Aprender a aprender
B3	Capacidad de resolución de problemas.
B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.
B5	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y escrita.
B6	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
B7	Trabajar de forma colaborativa.
B8	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B10	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



B11	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B12	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B13	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	1. Coñecer e utilizar medios e recursos didácticos para a atención á diversidade tendo en conta perspectivas inclusivas.	AP4 AP6 AP7 AP15	BM1 BM2 BM7 BM10 BM11 BM13
2. Ser capaz de analizar e avaliar recursos didácticos para a atención ás necesidades específicas de apoio educativo na educación infantil e primaria.	AP2 AP4 AP9 AP12	BM1 BM3 BM7 BM8	CM2 CM3 CM4 CM6
3. Deseñar recursos dixitais e multimedia para a atención á diversidade.	AP5 AP7 AP8 AP15	BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 BM7 BM12	CM1 CM3 CM6

Contenidos	
Tema	Subtema
1. As perspectivas inclusivas e os recursos para a atención á diversidade.	2.1 Diversidade e inclusión educativa. 2.2 Análise de casos e reflexión sobre propostas inclusivas. 2.3 Sitios de referencia sobre recursos para a atención a diversidade.
2. Organización e xestión dos recursos no centro escolar para facilitar a súa disponibilidad e accesibilidade e difundir as bóas prácticas de uso de recursos para a inclusión educativa.	5.1 Ferramentas para a xestión e difusión de recursos para a atención á diversidade. 5.2 Redes de colaboración. 5.3 Entornos personais de aprendizaxe.



3. Selección, análise e avaliación de recursos xa elaborados para a atención á diversidade.	3.1 Modelo de análise de recursos eucativos e para a atención á diversidade. 3.2 Análise e avaliación de recursos multimedia e/ou na rede para a atención á diversidade. 3.3 Apps útiles para a atención a diversidade.
4. Creación, deseño e uso de recursos dixitais para a atención á diversidade.	4.1 Ferramentas dixitais para a creación de recursos multimedia e/ou na rede para a atención á diversidade. 4.2 Ferramentas dixitais para a creación de videoxogos para a atención á diversidade. 4.3 Creación de redes sociais.

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Análisis de fontes documentales	A6 A7 B4 B10 B11 B12	0	6	6
Discusión dirixida	B8 C1 C8	4	0	4
Lecturas	A2 B13 C2	0	6	6
Prácticas a través de TIC	A4 B3 B6 B7 C3 C6	16	0	16
Presentación oral	B5	6	0	6
Trabaios tutelados	A5 A8 A9 A12 A15 B1 B2 C4	15	15	30
Taller	A15 C7	3	0	3
Actividades iniciais	C3	1	0	1
Atención personalizada		3	0	3

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análisis de fontes documentales	Visualización e análise de presentacións, vídeos, fotos, documentos hipermedia, documentos escritos, etc.
Discusión dirixida	Debate sobre as fontes documentais analizadas.
Lecturas	Análise de fontes escritas.
Prácticas a través de TIC	Creación e análise de recursos para á atención a diversidade.
Presentación oral	Explicación aos compañeiros do caso traballado.
Trabaios tutelados	Elaboración dunha proposta inclusiva na que se utilicen recursos para a xestión, organización e difusión da información, recursos xa elaborados para responder ao caso e se creen recursos propios para responder ao caso.
Taller	Participación na clase dunha profesional que traballa no campo da atención á diversidade e utiliza recursos tecnolóxicos na súa práctica.
Actividades iniciais	Presentación da materia e os procesos de avaliación.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Trabaios tutelados Prácticas a través de TIC	Seguimento da observación, análise, avaliación, deseño e creación dos recursos para atender ao caso elexido.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación



Discusión dirixida	B8 C1 C8	Análise das aportacións dos estudantes baseadas nas lecturas, análise de fontes documentais.	10
Taller	A15 C7	Análise das aportacións dos estudantes baseadas no presentado pola profesional.	10
Presentación oral	B5	Cada grupo presentará ante os seus compañeiros a proposta levada a cabo no traballo tutelado.	80

Observaciones evaluación

Esta materia é presencial. A non asistencia, xustificada o non xustificada, ao menos o 80% das clases conlevarán a non superación da materia.

Fuentes de información



Básica

Libros- AAMR (2004): Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial. - Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.- Alcudia, R. et al (2000): Atención a la diversidad. Barcelona: Graó.- Ansó, R. (2007): Tejiendo la interculturalidad: actividades creativas para el aula. Madrid: La Catarata. - Area Moreira, M. (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide.- Area Moreira, M. (2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Pirámide.- Arnaiz, P. (2003): Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.- Arnot, M. (comp.) (2009): Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.- Barton, L. (Comp.) (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata.- Booth, T. y Ainscow, M. (2002) Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión española disponible en <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>.- Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M.J. (2007): Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid: Pearson.- Carron, J.J (2001): Integración escolar, ¿plataforma para la escuela inclusiva? Madrid: Siglo XXI.- Dadzie, S. (2004): Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata.- East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata.- Echeita, G. (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.- Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.- García Pastor, C. (2005): Educación y Diversidad. Málaga: Aljibe.- Gross, J. (2002): Necesidades educativas especiales en Educación Primaria. Madrid: Morata.- Guiney, D., O'Brien, T. y Arribas, F.M. (2003): Atención a la diversidad en la enseñanza y aprendizaje: principios y práctica. Madrid : Alianza- Hegarty, S. (2004): Aprender juntos: la integración escolar. Madrid: Morata. (4ª edición).- Harwood, V. (2009): El diagnóstico de los niños e adolescentes problemáticos. Morata.- Ipland García, J. et al (eds.) (2007): Atención a la diversidad: una responsabilidad compartida. Huelva: Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva. CD-ROM.- López Melero, M. (2004): Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga: Aljibe.- Lorenzo Vila, M. C. (2010): La atención a la diversidad. Jaén: Formación Continuada Logoss.- Marchena, R. (2002): De la integración a una educación para todos. Madrid: CEPE. - Martínez Rios, B. (2011). Pobreza, discapacidad, y derechos humanos. Madrid: Cinca.- Méndez Zaballos, L., Hernández Castilla, R., & Lacasa, P. (2005). La colaboración creativa ante la exclusión de una niña "diferente". Cooperación Educativa, 74, pp. 33-38.- Ministerio de Educación (2010): Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. CD-ROM.- Molina, S. (2007): Educar en la diversidad. Barcelona: DaVinci.- Nussbaum, M. (2007): Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona: Paidós.- Núñez Mayán Mª Teresa (2008): Da segregación a inclusión educativa. Santiago: Laidvento.- Palacio, A., e Roñach, J. (2007): Modelo de diversidad: La bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional. Madrid: Diversit@s.- Parrilla Latas, A. (2003). La respuesta educativa a la diversidad. Bases pedagógicas de la Educación Especial: manual para la formación inicial del profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva. Pino Juste, M. R. e Domínguez Alonso, J. (2007). Atención a la diversidad: O discurso y a práctica. Eduga 51, 77-88.- Pujolás Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo. Aljibe. Málaga.- Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). Materiais curriculares e diversidade sociocultural en Galicia. Santiago, Concello de Santiago.- Sánchez Asín, A. (2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga.- Sánchez Montoya, R. (2002): Ordenador y discapacidad. CEPE. Madrid.- Santiago Delgado, S. (2010): Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Almería : Tutorial Formación- Santos Guerra, M.Á. (1998) Hacer visible lo cotidiano. Madrid: Akal.- Silva Salinas, S. (2003): Atención a la diversidad : necesidades educativas : guía de actuación para docentes . Vigo : Ideas propias, 2003- Stainback, S. e Stainback, W. (2001). Aulas inclusivas: Un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea.- Timón Benítez, M. y Hormigo Gamarro, F. (coords.) (2010): La atención a la diversidad en el marco escolar : propuestas de integración para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Sevilla : Wanceulen- VVAA. (2001): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.

Revistas Australasian Journal of Special Education British Journal of Special Education Comunicación y Pedagogía. Comunicar Cuadernos de Pedagogía Educación y diversidad International Journal of Inclusive Education International Journal of Special Education Intersticios: Revista sociológica de pensamiento crítico Journal of Research in Special Educational Needs Journal of Special Education Technology Quaderns Digitals Pixel Bit Revista de Educación Revista de Inclusión Educativa Revista de Investigación en Educación Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación Revista Española de Orientación y Psicopedagogía Revista Galega de Educación Revista



Complementaría	
----------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Asistencia ás clases, traballo continuo e colaborativo e asistencia a titorías.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías