



Teaching Guide				
Identifying Data				2015/16
Subject (*)	Recursos educativos para a atención á diversidade	Code	652511212	
Study programme	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optativa	3
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador	Digon Regueiro, Alba Patricia	E-mail	patricia.digon@udc.es	
Lecturers	Depalma Ungaro, Renee Digon Regueiro, Alba Patricia	E-mail	r.depalma@udc.es patricia.digon@udc.es	
Web				
General description				

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A2	Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación
A4	Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade
A5	Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.
A6	Dominar o marco legislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.
A7	Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación
A8	Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.
A9	Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa
A12	Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren esta dimensión
A15	Coñecer e valorar as competencias que buscan o desenvolvemento do potencial individual, os procedementos que se utilizan para a súa concreción práctica, o contido e nivel de cualificación, así como a necesidade da educación ao longo da vida
B1	Capacidade de creatividade e innovación
B2	Aprender a aprender
B3	Capacidade de resolución de problemas
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
B5	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita
B6	Traballar de forma autónoma e con iniciativa
B7	Traballar de forma colaborativa
B8	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional
B10	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.



B11	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e afrontar a complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B12	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades
B13	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
1. Coñecer e utilizar medios e recursos didácticos para a atención á diversidade tendo en conta perspectivas inclusivas.	AJ4	BC1	CC3
	AJ6	BC2	CC7
	AJ7	BC7	CC8
	AJ15	BC10	
		BC11	
		BC13	
2. Ser capaz de analizar e avaliar recursos didácticos para a atención ás necesidades específicas de apoio educativo na educación infantil e primaria.	AJ2	BC1	CC2
	AJ4	BC3	CC3
	AJ9	BC7	CC4
	AJ12	BC8	CC6
3. Diseñar recursos dixitais e multimedia para a atención á diversidade.	AJ5	BC1	CC1
	AJ7	BC2	CC3
	AJ8	BC3	CC6
	AJ15	BC4	
		BC5	
		BC6	
		BC7	
		BC12	

Contents	
Topic	Sub-topic
1. As perspectivas inclusivas e os recursos para a atención á diversidade.	2.1 Diversidade e inclusión educativa. 2.2 Análise de casos e reflexión sobre propostas inclusivas. 2.3 Sitios de referencia sobre recursos para a atención a diversidade.
2. Organización e xestión dos recursos no centro escolar para facilitar a súa dispoñibilidade e accesibilidade e difundir as boas prácticas de uso de recursos para a inclusión educativa.	5.1 Ferramentas para a xestión e difusión de recursos para a atención á diversidade. 5.2 Redes de colaboración. 5.3 Entornos pessoais de aprendizaxe.



3. Selección, análise e avaliación de recursos xa elaborados para a atención á diversidade.	3.1 Modelo de análise de recursos educativos e para a atención á diversidade. 3.2 Análise e avaliación de recursos multimedia e/ou na rede para a atención á diversidade. 3.3 Apps útiles para a atención a diversidade.
4. Creación, deseño e uso de recursos dixitais para a atención á diversidade.	4.1 Ferramentas dixitais para a creación de recursos multimedia e/ou na rede para a atención á diversidade. 4.2 Ferramentas dixitais para a creación de videoxogos para a atención á diversidade. 4.3 Creación de redes sociais.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Document analysis	A6 A7 B4 B10 B11 B12	0	6	6
Directed discussion	B8 C1 C8	4	0	4
Workbook	A2 B13 C2	0	6	6
ICT practicals	A4 B3 B6 B7 C3 C6	16	0	16
Oral presentation	B5	6	0	6
Supervised projects	A5 A8 A9 A12 A15 B1 B2 C4	15	15	30
Workshop	A15 C7	3	0	3
Introductory activities	C3	1	0	1
Personalized attention		3	0	3

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Document analysis	Visualización e análise de presentacións, vídeos, fotos, documentos hipermedia, documentos escritos, etc.
Directed discussion	Debate sobre as fontes documentais analizadas.
Workbook	Análise de fontes escritas.
ICT practicals	Creación e análise de recursos para á atención a diversidade.
Oral presentation	Explicación aos compañeiros do caso traballado.
Supervised projects	Elaboración dunha proposta inclusiva na que se utilicen recursos para a xestión, organización e difusión da información, recursos xa elaborados para responder ao caso e se creen recursos propios para responder ao caso.
Workshop	Participación na clase dunha profesional que traballa no campo da atención á diversidade e utiliza recursos tecnolóxicos na súa práctica.
Introductory activities	Presentación da materia e os procesos de avaliación.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects ICT practicals	Seguimento da observación, análise, avaliación, deseño e creación dos recursos para atender ao caso elexido.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Directed discussion	B8 C1 C8	Análise das aportacións dos estudantes baseadas nas lecturas, análise de fontes documentais.	10
Workshop	A15 C7	Análise das aportacións dos estudantes baseadas no presentado pola profesional.	10



Oral presentation	B5	Cada grupo presentará ante os seus compañeiros a proposta levada a cabo no traballo tutelado.	80
-------------------	----	---	----

Assessment comments

Esta materia é presencial. A non asistencia, xustificada o non xustificada, ao menos o 80% das clases conlevarán a non superación da materia.

Sources of information



Basic

Libros- AAMR (2004): Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial. - Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.- Alcudia, R. et al (2000): Atención a la diversidad. Barcelona: Graó.- Ansó, R. (2007): Tejiendo la interculturalidad: actividades creativas para el aula. Madrid: La Catarata. - Area Moreira, M. (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide.- Area Moreira, M. (2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Pirámide.- Arnaiz, P. (2003): Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.- Arnot, M. (comp.) (2009): Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.- Barton, L. (Comp.) (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata.- Booth, T. y Ainscow, M. (2002) Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión española disponible en <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>.- Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M.J. (2007): Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid: Pearson.- Carron, J.J (2001): Integración escolar, ¿plataforma para la escuela inclusiva? Madrid: Siglo XXI.- Dadzie, S. (2004): Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata.- East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata.- Echeita, G. (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.- Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.- García Pastor, C. (2005): Educación y Diversidad. Málaga: Aljibe.- Gross, J. (2002): Necesidades educativas especiales en Educación Primaria. Madrid: Morata.- Guiney, D., O'Brien, T. y Arribas, F.M. (2003): Atención a la diversidad en la enseñanza y aprendizaje: principios y práctica. Madrid : Alianza- Hegarty, S. (2004): Aprender juntos: la integración escolar. Madrid: Morata. (4ª edición).- Harwood, V. (2009): El diagnóstico de los niños e adolescentes problemáticos. Morata.- Ipland García, J. et al (eds.) (2007): Atención a la diversidad: una responsabilidad compartida. Huelva: Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva. CD-ROM.- López Melero, M. (2004): Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga: Aljibe.- Lorenzo Vila, M. C. (2010): La atención a la diversidad. Jaén: Formación Continuada Logoss.- Marchena, R. (2002): De la integración a una educación para todos. Madrid: CEPE. - Martínez Rios, B. (2011). Pobreza, discapacidad, y derechos humanos. Madrid: Cinca.- Méndez Zaballos, L., Hernández Castilla, R., & Lacasa, P. (2005). La colaboración creativa ante la exclusión de una niña "diferente". Cooperación Educativa, 74, pp. 33-38.- Ministerio de Educación (2010): Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. CD-ROM.- Molina, S. (2007): Educar en la diversidad. Barcelona: DaVinci.- Nussbaum, M. (2007): Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona: Paidós.- Núñez Mayán Mª Teresa (2008): Da segregación á inclusión educativa. Santiago: Laiovento.- Palacio, A., e Roñach, J. (2007): Modelo de diversidad: La bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional. Madrid: Diversitás.- Parrilla Latas, A. (2003). La respuesta educativa a la diversidad. Bases pedagógicas de la Educación Especial: manual para la formación inicial del profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva. Pino Juste, M. R. e Domínguez Alonso, J. (2007). Atención á diversidade: O discurso e a práctica. Eduga 51, 77-88.- Pujolás Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo. Aljibe. Málaga.- Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). Materiais curriculares e diversidade sociocultural en Galicia. Santiago, Concello de Santiago.- Sánchez Asín, A. (2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga.- Sánchez Montoya, R. (2002): Ordenador y discapacidad. CEPE. Madrid.- Santiago Delgado, S. (2010): Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Almería : Tutorial Formación- Santos Guerra, M.Á. (1998) Hacer visible lo cotidiano. Madrid: Akal.- Silva Salinas, S. (2003): Atención a la diversidad : necesidades educativas : guía de actuación para docentes . Vigo : Ideas propias, 2003- Stainback, S. e Stainback, W. (2001). Aulas inclusivas: Un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea.- Timón Benítez, M. y Hormigo Gamarro, F. (coords.) (2010): La atención a la diversidad en el marco escolar : propuestas de integración para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Sevilla : Wanceulen- VVAA. (2001): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.

Revistas Australasian Journal of Special Education British Journal of Special Education Comunicación y Pedagogía. Comunicar Cuadernos de Pedagogía Educación y diversidad International Journal of Inclusive Education International Journal of Special Education Intersticios: Revista sociológica de pensamiento crítico Journal of Research in Special Educational Needs Journal of Special Education Technology Quaderns Digitals Pixel Bit Revista de Educación Revista de Inclusión Educativa Revista de Investigación en Educación Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación Revista Española de Orientación y Psicopedagogía Revista Galega de Educación Revista



Complementary	
---------------	--

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Asistencia ás clases, traballo continuo e colaborativo e asistencia a titorías.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.