



| Guía Docente          |   |                    |                     |          |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                     | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | Deseño e interpretación de probas diagnósticas  | Código             | 652511215           |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía  |                    |                     |          |
| Descritores           |   |                    |                     |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre   | Primeiro           | Optativa            | 3        |
| Idioma                | Castelán  |                    |                     |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                     |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                     |          |
| Departamento          | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación   |                    |                     |          |
| Coordinación          | García Real, Teresa Juana   | Correo electrónico | teresa.greal@udc.es |          |
| Profesorado           | García Real, Teresa Juana   | Correo electrónico | teresa.greal@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                     |          |
| Descrición xeral      | Esta asignatura está contemplada para conocer estrategias y procedimientos que capaciten a los destinatarios para diseñar pruebas diagnósticas y protocolos de evaluación en las dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad, así como la interpretación de los resultados obtenidos en las valoraciones realizadas. |                    |                     |          |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A6                     | Dominar o marco legislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.  |
| A8                     | Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.                     |
| A9                     | Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa  |
| A11                    | Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares   |
| B1                     | Capacidade de creatividade e innovación  |
| B5                     | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita   |
| B7                     | Traballar de forma colaborativa  |
| B8                     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional  |
| B10                    | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.   |
| B11                    | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B12                    | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades  |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse   |

| Resultados da aprendizaxe  |  |                        |                      |
|--|--|------------------------|----------------------|
| Resultados de aprendizaxe  |  | Competencias do título |                      |
| Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais. |  | AP8                    | BM10<br>BM11<br>BM12 |
| Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa  |  | AP6                    |                      |



|  |      |     |     |
|--|------|-----|-----|
| Capacidade de creatividade e innovación  |      | BM1 |     |
| Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita   |      | BM5 |     |
| Traballar de forma colaborativa  |      | BM7 |     |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional  |      | BM8 |     |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse             |      |     | CM6 |
| Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa      | AP9  |     |     |
| Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares | AP11 |     |     |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| Tema 1. Diagnóstico de las dificultades del aprendizaje escolar                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Concepto y características del aprendizaje.</li> <li>. Dificultades del aprendizaje: factores y tipos.</li> <li>. Diagnóstico multi-disciplinar.</li> <li>. Dificultades del aprendizaje: subtipos.</li> </ul>  |
| Tema 2: El lenguaje oral en el aprendizaje escolar.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Aspectos básicos para detectar los problemas del lenguaje oral.</li> </ul>  |
| Tema 3: Detección de las dificultades del aprendizaje por problemas de la audición.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Características: tipos de sordera y niveles de pérdida auditiva.</li> <li>. Sospecha diagnóstica.</li> <li>. Pruebas audiológicas para el diagnóstico.</li> </ul>   |
| Tema 4: Detección de las dificultades del aprendizaje por problemas de lenguaje oral.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Síntomas de alarma y sospecha diagnóstica.</li> <li>. Sospecha diagnóstica a través de las características del trastorno el lenguaje oral</li> <li>. Pruebas para la prevención de los problemas de lenguaje.</li> <li>. Pruebas de screening y específicas para el diagnóstico lingüístico.</li> </ul> |
| Tema 5: Detección de las dificultades del aprendizaje por problemas de memoria y atención. | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Requisitos para el desarrollo de la atención y memoria.</li> <li>. Pruebas de atención y memoria.</li> </ul>  |

| Planificación           |                         |                   |   |              |
|-------------------------|-------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas   | Competencias            | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais    | B1 B8 B10 B11 B12<br>C6 | 1                 | 0   | 1            |
| Prácticas clínicas      | B5 B7 C6                | 10                | 15  | 25           |
| Recensión bibliográfica | A11 B5 B7               | 1                 | 8   | 9            |
| Proba de resposta breve | A9 B5 C6                | 1.5               | 0   | 1.5          |
| Sesión maxistral        | A6 A8 A9 A11            | 15                | 22.5                                      | 37.5         |
| Atención personalizada  |                         | 1                 | 0   | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías            |   |
|-------------------------|---|
| Metodoloxías            | Descrición  |
| Actividades iniciais    | El primer día de clase se pasará un cuestionario para recoger información sobre el nivel de conocimiento de las dificultades de aprendizaje, pruebas diagnósticas, intereses didácticos de los alumnos y sugerencias.                     |
| Prácticas clínicas      | A lo largo de la docencia de esta asignatura se plantearán casos con dificultades de aprendizaje para aplicar las pruebas diagnósticas más indicadas e interpretar los resultados de las mismas.  |
| Recensión bibliográfica | Los alumnos harán una revisión bibliográfica sobre un área que esté implicada en las dificultades del aprendizaje. Para ello se harán grupos de trabajo (número según el número de alumnos) y cada grupo desarrollará un tema específico. |



|                         |   |
|-------------------------|---|
| Proba de resposta breve | Esta prueba de valoración sirve para conocer si el alumno tiene conocimiento de los contenidos impartidos en la asignatura.                               |
| Sesión maxistral        | En el aula los alumnos recibirán los contenidos teóricos de la asignatura. Al final de cada tema se harán preguntas para la discusión crítica en el aula. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías            | Descrición  |
|-------------------------|---|
| Recensión bibliográfica | En esta actividad los grupos dispondrán en el aula de 1 hora para resolver las dudas que puedan surgir durante el manejo de las fuentes bibliográficas. |

### Avaliación

| Metodoloxías            | Competencias | Descrición   | Cualificación |
|-------------------------|--------------|--|---------------|
| Recensión bibliográfica | A11 B5 B7    | Se valorará según los siguientes criterios:<br>1. Riqueza bibliográfica (número de referencias y estudios manejados, revistas de calidad, referencias recientes, principalmente de los últimos 5 años, bases de datos extranjeras y nacionales.<br>2. Capacidad de síntesis y precisión en la narración escrita. | 20            |
| Proba de resposta breve | A9 B5 C6     | Sirve para valorar el conocimiento y habilidades adquiridas en esta asignatura.  | 80            |

### Observacións avaliación

Para aprobar esta asignatura el alumno necesita conseguir:  
5 puntos o superior en la prueba de respuesta breve. Una vez aprobada esta prueba (repuesta breve) se añadirá la puntuación obtenida en la recensión bibliográfica.

### Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- María del Rosario Ortiz González (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide</li> <li>- Jesús Nicasio García (1997). Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. Madrid: Narcea</li> <li>- María Jesús Benedet (2014). Las dificultades de aprendizaje y o adaptación escolar: errores de diagnóstico y tratamiento: sus graves consecuencias para el niño.. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial</li> <li>- María Elena de Campo Adrián (1997). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales: Diagnóstico e intervención psicoeducativa. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces</li> <li>- Eduardo Rigo Carratalá (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona: Ars Médica</li> <li>- Miguel Puyuelo Sanclemente, Jean-Adolphe Rondal y Elisabeth H. Wiig (2000). Evaluación del lenguaje. Barcelona: Masson</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ann E. Boehm (2000). Manual Boehm. Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA</li> <li>- Marc Monfort y Adoración Juárez (2002). Registro fonológico inducido. Madrid: CEPE</li> <li>- Gerardo Aguado Alonso (2002). El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid: CEPE</li> <li>- Gloria Aguinaga, María Luisa Armentica, Ana Fraile, Pedro Olangua y Nicolás URiz (2004). PLON-R. PRueba de lenguaje oral Navarra-Revisada. Madrid: TEA</li> <li>- MN Hedge y Frances Pomaville (2008). Assessment of Communication Disorders in Children. San Diego: Plural Publishing</li> </ul>   |

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**



|  |
|--|
|  |
| Materias que continúan o temario   |
|  |
| Observacións   |
| Se aconséjase coñecer as bases de datos principais para realizar a búsqueda bibliográfica e suficiente nivel de inglés para interpretar a información de artigos de interese seleccionados. Si se organizan actividades científicas relacionadas co tema da búsqueda bibliográfica ou con a asignatura será obrigatorio a asistencia a dichos eventos. |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías