



| Guía Docente          |  |                    |   |          |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |   | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | Orientación profesional                              | Código             | 652511217   |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía             |                    |   |          |
| Descritores           |  |                    |   |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre                                      | Primeiro           | Optativa  | 4.5      |
| Idioma                |  |                    |   |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |   |          |
| Departamento          | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación    |                    |   |          |
| Coordinación          | Arza Arza, NevesGarcia-Fuentes de la Fuente, Carmen  | Correo electrónico | neves.arza@udc.escarmen.garcia-fuentes@udc.es     |          |
| Profesorado           | Arza Arza, Neves Garcia-Fuentes de la Fuente, Carmen | Correo electrónico | neves.arza@udc.es<br>carmen.garcia-fuentes@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |   |          |
| Descrición xeral      |  |                    |   |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A1                                  | Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.   |
| A2                                  | Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación  |
| A6                                  | Dominar o marco lexistativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.  |
| A7                                  | Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación |
| A12                                 | Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren esta dimensión   |
| A13                                 | Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula                        |
| B3                                  | Capacidade de resolución de problemas  |
| B4                                  | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica   |
| B6                                  | Traballar de forma autónoma e con iniciativa   |
| B10                                 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.   |
| B13                                 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.   |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida   |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común  |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse   |
| C8                                  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade   |

## Resultados da aprendizaxe



| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |            |            |
|---|-------------------------------------|------------|------------|
| Analizar as bases teóricas, conceptuais e legais da orientación profesional e valorar as súas implicacións para a intervención.   | AP6                                 |            |            |
| Caracterizar o desenvolvemento institucional da orientación profesional e analizar a súa situación actual   | AP6                                 |            |            |
| Analizar as funcións sociopolíticas da orientación profesional e reflexionar sobre as posibilidades e características dunha orientación profesional para o cambio que incida nunha práctica non discriminatoria | AP7<br>AP12                         |            |            |
| Planificar e avaliar intervencións aplicables a diferentes contextos e destinatarios  | AP1<br>AP2<br>AP12                  | BM4        |            |
| Coñecer os distintos ámbitos de aplicación das TICs na orientación profesional e saber utilizalas   |                                     | BM10       | CM3<br>CM6 |
| Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren a dimensión de xénero.  | AP7<br>AP12                         | BM3<br>BM6 |            |
| Adquirir unha actitude crítica e transformadora ante as problemáticas da orientación profesional  | AP7                                 |            | CM4        |
| Identificar as principais liñas de investigación en orientación profesional e deseñar unha pesquisa neste ámbito  | AP13                                | BM13       | CM8        |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| Tema 1. Delimitación conceptual e bases teóricas da Orientación Profesional                      | 1.1 Procesos contextos, persoas destinatarias e denominacións<br>1.2. Principios de intervención e ideas forza<br>1.3. Modelos de intervención<br>1.4. Áreas de intervención  |
| Tema 2. Orientación profesional con enfoque de xénero: finalidades y pautas para su integración. | 2.1. A influencia do xénero na toma de decisións académicas e profesionais<br>2.2. Radiografía das desigualdades de xénero no sistema educativo e no mercado laboral<br>2.3. Normativa legal e enfoque de xénero na OP: evolución e situación actual.<br>2.4. Finalidades, obxectivos e contidos da OP con enfoque de xénero.<br>2.5. Análise e deseño de programas e actividades de OP que incorporan a perspectiva de xénero. |
| Tema 3. A orientación profesional no sistema educativo   | 3.1. Desenvolvemento insitucional e situación actual<br>3.2. Orientación para a transición da escola ó traballo<br>3.2. Análise e deseño de programas e servizos de orientación profesional   |
| Tema 4. A orientación profesional con persoas desempregadas                                      | 4.1. Principais fitos e tendencias no desenvolvemento institucional da da OP no ámbito laboral.<br>4.2. Colectivos con especiais dificultades de inserción laboral<br>4.3. Itinerarios personalizados de inserción como metodoloxía de intervención<br>4.4 A OP no proceso de acreditación de competencias  |
| Tema 5. TIC e Orientación Profesional  | 5.1. Ámbitos de utilización de Internet e da web 2.0<br>4.2. Posibilidades de utilización dalgunhas ferramentas da web 2.0<br>4.3. As competencias dixitais dos profesionais da orientación profesional.  |
| Tema 6. A investigación en Orientación Profesional   | 6.1. Desenvolvemento institucional e liñas de investigación<br>6.2. Principais liñas de investigación   |

**Planificación**



| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados                     | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Traballos tutelados           | A1 A6 A7 A12 A13 B3<br>B4 B6 B10 B13 C8<br>C6 | 7                                       | 31                      | 38           |
| Análise de fontes documentais | C3 C4   | 8                                       | 14                      | 22           |
| Sesión maxistral              | A6  | 14                                      | 0                       | 14           |
| Aprendizaxe colaborativa      | A2  | 3                                       | 20                      | 23           |
| Portafolios do alumno         | A6 A12  | 0                                       | 15                      | 15           |
| Atención personalizada        |   | 1                                       | 0                       | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descrición  |
| Traballos tutelados           | O alumnado escollerá unha das tres opcións:<br>a) Deseño dunha proposta de interavención no campo da orientación profesional que integre a perspectiva de xénero.<br>b) Selección, almacenaxe e difusión de recursos dixitais para a orientación profesional.<br>c) Análise e deseño de investigacións no campo da orientación profesional. |
| Análise de fontes documentais | A análise de fontes documentais abrangue distintas temáticas:<br>- Cuestións teóricas sobre a orientación profesional e integración do enfoque de xénero.<br>- Programas de orientación profesional non sexistas.<br>- Investigacións no ámbito da orientación profesional  |
| Sesión maxistral              | A súa utilización límitase a presentación dos distintos temas da materia  |
| Aprendizaxe colaborativa      | Principio que orienta as actividades grupais.   |
| Portafolios do alumno         | Documento no que o alumnado ha de dar conta das aprendizaxes adquiridas   |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Traballos tutelados    | É obrigatoria a asistencia a tres titorías grupais |

| Avaliación            |   |  |               |
|-----------------------|---|--|---------------|
| Metodoloxías          | Competencias / Resultados                     | Descrición   | Cualificación |
| Portafolios do alumno | A6 A12  | Documento de elaboración individual no que se recolle e reflexiona sobre as aprendizaxes adquiridas e sobre o proceso mesmo de aprendizaxe   | 50            |
| Traballos tutelados   | A1 A6 A7 A12 A13 B3<br>B4 B6 B10 B13 C8<br>C6 | Deseño dunha proposta de orientación profesional que integre o enfoque de xénero<br>Bosquexo dunha pesquisa nunha das liñas de investigación | 50            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |



## Requisito para superar a materia

Para superar a materia é imprescindible obter a metade da cualificación outorgada a cada unha das dúas actividades que computan na avaliación

## Avaliación das actividades grupais

A cualificación das actividades grupais vai ser ponderada pra cada membro do grupo cos resultados da autoa-avaliación e co-avaliación.

## Actividades optativas

Coa realización de actividades optativas poden obterse até dous puntos.

## Modalidade de avaliación para as persoas que non podan asistir as aulas

Aquelas persoas que, por razóns debidamente acreditadas non podan ter unha asistencia superior ó 85%, poden acollerse a unha modalidade de avaliación específica. Para poder optar esta modalidade hai que contactar inmediatamente coa profesora para concretar as actividades de avaliación e o seu proceso de supervisión e seguimento.

## FALTA DE INTEGRIDADE ACADÉMICA

### Ausencia de citación de fontes

As citas e referencias a calquera tipo de texto deben declararse, o uso de texto literal ou ideas doutros autores ou autoras parafraseadas sen declarar a fonte supón o suspenso do traballo en aplicación do artigo 14.4 da Normativa académica de avaliacións, cualificacións e reclamacións, aprobada polo Consello de Goberno do 19 de decembro de 2013 , que establece "na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade"

Os contidos incluídos nos traballos deben estar referenciados ao longo do texto e no apartado de referencias usando as normas APA 6ª edición. O texto literal debe declararse usando as normas APA 6ª edición. No parafraseo deben figurar as fontes orixe das ideas que se re-elaboran.

### Plaxio

O plaxio en calquera das actividades da avaliación será motivo de suspenso.



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Echeverría, Benito (coord) (2008). Orientación profesional. Barcelona: Editorial UOC</li><li>- Cobos, A; Gutiérrez_Crespo,E e Planas, A. (2012). La orientación profesional y la búsqueda de empleo. Experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral.. Barcelona: Editorial Grao</li><li>- Sobrado, L. e Cortés, A (2011). Orientación profesional: nuevos escenarios y perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva</li><li>- Manzanares, A e Sanz C. (2012). Situación actual y desafíos de la orientación: repensando la orientación en el ámbito educativo. Madrid: Walters Kluwer Educacion</li><li>- Izquierdo Rus,T. (Coord.) (2012). Los nuevos retos del mercado laboral: Una perspectiva desde la orientación profesional. Úbeda: Editorial Amarantos</li><li>- Sánchez García, María Fe (2013). Orientación profesional y personal. Madrid: UNED</li></ul> <p>Para cada tema proporcionarase bibliografía e webgrafía específica.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías