UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Convivencia. mediación y resolución de conflictos		Código	652512202
Titulación	Mestrado Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares e Socioeducativa			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	4.5
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagoxía e Didáctica			
Coordinador/a	Sanchez Blanco, Concepcion	Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es	
Profesorado	Sanchez Blanco, Concepcion Teasley Severino, Cathryn	Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es cathryn.teasley1@udc.es	
Web				
Descripción general	El desarrollo de las sociedades en el mundo y de la convivencia humana a través del tiempo hasta el actual periodo histórico de la modernidad tardía, sirve de telón de fondo para comprender el papel clave que juega la convivencia y la mediación en la resolución de conflictos en las instituciones socioeducativas, así como en la condición de ciudadano de quien participa en las mismas. Se trata de situar la convivencia en su justo marco de aproximación conceptual y de elaboración práctica y activa, pues dicho marco es más amplio, complejo y dinámico de lo que a menudo parece: transciende la cultura escolar y las distintas instituciones educativas en general, englobando otros ámbitos formales e no formales de acción y producción sociocultural, como son la educación en familia, la cultura popular de la comunidad local, los medios de comunicación de masas, y las diversas instituciones del Estado. Este gran marco se encuentra dentro de otro contexto aún más amplio de política internacional e transnacional que se mueve al ritmo de un sistema económico cada vez más globalizado: el capitalismo neoliberal. En este escenario mundial de ámbitos tan interdependientes y complejos ?y de recursos naturales finitos?, la conflictividad surge desde los desequilibrios de poder entre colectivos e individuos con intereses divergentes. Mas no son los conflictos, per se, los que amenazan el bienestar, pues los conflictos son un aspecto natural de las relaciones humanas. La violencia y el daño surgen de las formas en que dichos conflictos son abordados. Si se interviene en ellos de forma pacífica pueden incluso resultar creativos y productivos a la hora de procurar una armonía cosmopolita entre los movimientos migratorios, luchas por los derechos humanos, y vivencias desde la diversidad de creencias religiosas, identidades de género, de lengua y las prácticas étnicas de este mundo. El alumnado de esta materia aprenderá a afrontar con creatividad este escenario a través de la cultura de paz y de no violencia para así fomentar una convivencia óptima tanto en los ámbitos socioeducativos intervenidos, como, por extensión, en las comunidades multiculturales que los rodean.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Ser capaz de identificar los diferentes fundamentos teóricos y metodológicos de un proyecto de educación democrática y crítica, haciendo especial énfasis en los derechos humanos y la igualdad de género, desarrollando culturas de la mediación y de la paz.
A2	Utilizar modelos colaborativos de acción socioeducativa que promuevan verdaderas comunidades de aprendizaje, favoreciendo el trabajo en entornos multiprofesionales.
A3	Elaborar planes estratégicos a nivel directivo y operativo para asegurar el incremento de la calidad en las organizaciones o instituciones educativas.
A4	Identificar los principios, modelos de excelencia y normas de gestión de la calidad, aplicar sus procedimientos y redactar cartas de servicios.
A5	Diseñar, analizar, seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de recogida y análisis de la información para desarrollar procesos de evaluación de programas, servicios, estrategias y recursos de intervención socioeducativa en diversos contextos.
A6	Desarrollar proyectos educativos de centro y/o propuestas pedagógicas innovadoras basadas en la justicia, la democracia y la diversidad.

A7	Ser capaz de establecer estrategias de liderazgo y empoderamiento de los distintos agentes sociales que favorezcan un clima institucional óptimo.
A8	Redactar, presentar y defender proyectos de investigación e informes, memorias, reglamentos, así como otros documentos básicos que contribuyan a organizar la acción escolar y/o socioeducativa.
A9	Capacidad para desarrollar procedimientos y metodologías que potencien la interdependencia y una comunicación fluida entre diferentes agentes educativos y culturales tanto a nivel interno como con el social más amplio.
A10	Ser capaz de impulsar y desarrollar estrategias que impulsen la cultura de trabajo en red.
A11	Capacidad para fomentar y liderar la creatividad e innovación en las entidades e instituciones promoviendo proyectos orientados al cambio de culturas profesionales.
A12	Ser capaz de detectar necesidades de formación continua y de su institucionalización como requisito asociado a la mejora educativa.
A13	Ser capaz de detectar agentes locales y sus políticas culturales y educativas activas así como sus prácticas más innovadoras
A14	Adquirir destrezas para el diagnóstico de perfiles competenciales idóneos de los equipos directivos, ofreciendo respuestas ajustadas a esa realidad.
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de resolución de problemas
B3	Habilidades para localizar y analizar información de fuentes diversas
B4	Aprender a aprender
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión
B6	Capacidad de crítica y autocrítica
B7	Capacidad para elaborar y defender un discurso ante diferentes audiencias
B8	Trabajo colaborativo
B9	Capacidad de innovar
B10	Trabajo autónomo
B11	Capacidad de organización y planificación
B12	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B13	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B14	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B15	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B16	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B19	Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios, valorando críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que debe enfrentarse
B20	Valorar la importancia que tiene la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
1. Conocer y comprender la contextualización temporal, espacial y social de la convivencia, mediación y resolución de conflitos en las instituciones socioeducativas: una visión de conjunto.	AP1 AP4	BM1 BM3 BM6 BM12 BM16	CM4 CM6
2. Analizar e interpretar os marcos epistemológicos para la convivencia en las instituciones socioeducativas.	AP1 AP4 AP12 AP13	BM1 BM3 BM4 BM5 BM6 BM8 BM10 BM12 BM16 BM19	CM4 CM6 CM7 CM8
3. Familiarizarse con los enfoques críticos sobre la praxis actual en torno a la convivencia, la mediación y la resolución no violenta de conflitos en las instituciones socioeducativas.	AP1 AP4 AP12 AP13 AP14	BM1 BM3 BM6 BM12 BM16 BM19	CM4 CM6 CM7
4. Desarrollar las capacidades de argumentación y de aplicación del conocimiento sobre la práctica de la mediación y de la resolución de conflitos en general en las instituciones socioeducativas.	AP2 AP3 AP5 AP6 AP7 AP8 AP9 AP10 AP11	BM2 BM4 BM5 BM7 BM8 BM9 BM10 BM11 BM13 BM15 BM18 BM19	CM1 CM3 CM4
5. Valorar la formación y la investigación en este campo como caminos para mejorar la praxis de la convivencia en las instituciones socioeducativas.	AP1 AP7 AP11 AP14	BM1 BM5 BM6 BM11 BM12 BM14 BM19 BM20	CM6 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema

1. Contextualización temporal, espacial y social de la convivencia, mediación y resolución de conflitos en las institucións socioeducativas: una visión de conjunto	1a. Panorámica histórica. 1b. Perspectivas internacionales, estatales y autonómicas. 1c. La relación de la convivencia en los centros educativos con la situación social actual.
2. Marcos epistemológicos para abordar la convivencia en las instituciones socioeducativas.	2a. Influencias epistemológicas. 2b. Alternativas las epistemologías dominantes. 2c. Ideología y discurso.
3. Enfoque críticos sobre la practica actual en torno á la convivencia, la mediación y la resolución no violenta de conflitos en las instituciones socioeducativas	3a. Políticas educativas: macro e micropolíticas. 3b. Poder decisorio y participación: comunidad educativa, familias, tipos y niveles de colaboración y convivencia. 3c. El papel del conflito y de su prevención y resolución no violenta en las instituciones educativas. 3d. Ética y reflexividad en el fomento, la organización y la praxis de la convivencia.
4. Perspectivas de futuro en torno a la mejora de la convivencia en las instituciones socioeducativas	4a. Desafíos socioeducativos. 4b. Formación e investigación.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Trabajos tutelados	A1 A2 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 C3 C4 C6 C8	0	35	35
Sesión magistral	A12 A13 A14 B1 B4 B10 B12 B14 B19 B20 C4 C6 C7 C8	25	0	25
Estudio de casos	A12 A13 A14 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B18 C4	4	10.5	14.5
Simulación	A3 A4 A5 A6 A7 A9 A10 A11 B7 B9 B20 C1 C7	2	0	2
Aprendizaje colaborativo	A2 A6 A7 A10 A14 B2 B8 C4 C7	25	10	35
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	Desarrollo por parejas o en grupos de tres, de un trabajo a partir bien de un estudio de caso, bien de una revisión bibliográfica, en referencia a un fenómeno o problema de convivencia en las institucións socioeducativas, con síntesis crítica de perspectivas tanto teóricas como prácticas.
Sesión magistral	Exposición oral, por parte de los docentes, y con apoio de recursos audiovisuais, de contenidos relacionados con el temario da materia.

Estudio de casos	Metodología en la que se analiza una situación específica con un problema para ser entendido y valorado por un grupo de personas a través de un proceso de discusión, y posteriormente (e hipotéticamente) intervenida. Estos casos surgirán en las clases o en alguna de las fuentes bibligráficas leídas.
Simulación	Técnica de dinámica de grupos que ten como obxectivo axudar a desenvolver a perspectiva social e a empatía mediante a representación de diferentes papeis dentro de situacións conflitivas onde interveñen diferentes posturas que teñen que ser combinadas. Utilízase para traballar as relacións interpersoais, o comportamento, os valores e as actitudes.
Aprendizaje colaborativo	Dinámicas de grupos variadas, que se emplearán en clase en los debates y en el juego de rol, en los análisis de las fuentes realizadas en pareja o en grupo, en los trabajos tutelados. El grao de participación de cada estudiante en estas dinámicas colectivas se evaluará a nivel individual.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	La atención personalizada en relación a esta metodología se concibe como momentos de trabajo presencial con el profesorado, por lo que implican una participación obligatoria para su alumando. La forma y el momento en que se desarrollaran se indicarán a lo largo de la materia según el plan de trabajo realizado por cada estudiante.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Aprendizaje colaborativo	A2 A6 A7 A10 A14 B2 B8 C4 C7	Se valorará la capacidad del alumnado para colaborar en grupo; participar en clase comentando los contenidos y el sentido de las lecturas asignadas y de otras fuentes consultadas; así como su capacidad de argumentar críticamente acerca de las mismas, en el contexto de las discusiones y dinámicas de clase.	20
Trabajos tutelados	A1 A2 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 C3 C4 C6 C8	Se valorará la competencia del alumnado en el resumen y en la valoración argumentada de cada texto empleado en la elaboración del trabajo, así como en la comparación entre los mismos, con el fin de: a) realizar una síntese crítica y original, y analizar el caso y/o una cuestión/problemática escogida.	80

Observaciones evaluación
En caso de no superar la materia en la primeira oportunidad, el alumnado realizará un exam sobre los contenidos de la materia.

Fuentes de información

Básica	Perspectivas teóricas e investigaciones internacionalesAinscow, Mel (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.Amnistía Internacional (2003, febrero). Educación en derechos humanos: asignatura suspensa (Informe sobre la formación en las escuelas de Magisterio y facultades de Pedagogía y Ciencias de la Educación en materia de derechos humanos). Madrid: Amnistía Internacional España. Recuperado el 19 de julio de 2014 de: http://www.amnistiacatalunya.org/edu/pdf/asignatura/informe-asig-dh-03.pdfAnder-Egg, Ezequiel (2002). Metodología y prácitca del desarrallo de la comunidad (34º ed.). Buenos Aires: Lumen.Apple, Michael A. y Beane, James A. (Coords.) (1997). Escuelas democráticas. Madrid: Morata.Arnot, Madeleine (2009). Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.Asociación de Enseñantes con Gitanos (2012). Mediación Intercultural (monográfico). Revista de la Asociación de Enseñantes con Gitanos, no. 29. Recuperado el 27 de septiembre de 2014 de: http://aecgit.pangea.org/boletines/boletin29/REVISTA29.pdfBauman, Zygmunt (2006). Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores. Barcelona: Paidós Estado y Sociedad.Benhabib, Seyla (2005). Los derechos de los otros: extranjeros, residentes y ciudadanos. Barcelona: Gedisa.Bereményi, Bálint-Ábel y Mirga, Anna (2012). ¿Perdido en la acción? Evaluación de los seis años del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña. Barcelona: Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña (FAGIC) y Grupo EMIGRA (Universidad Autónoma de Barcelona). Recuperado el 27 de septiembre de 2014 de: https://www.academia.edu/2388762/_Perdido_en_la_accion_Evaluacion_de_los_seis_anos_del_Plan_Integral_del_Pueblo_Gitano_en_Cataluna._Informe_elaborado_por_FAGiC_y_EMIGRA_2012Bereményi, Balint-Ábel y Mirga, Anna (2013). ¿Reconocer, participar, empoderar? Dilemas y lecciones del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña. O Tchatchipen, pp. 4-13. Recuperado el 27 de septiembre de 2014 de: https://www.academia.edu/4598105/Beremenyi_and_Mirga_2013_Reconocer_participar_empoderar_Dilemas_y_lecciones_del_Plan_Integral_del_Pueblo_Gitano_en_Cataluna._En_O_Tchatchipen_n.83_julio-septiembre_p.4-13Brown, Babette (2009). Desaprender la discriminación en educación infantil. Madrid: Morata.Buckingham, David (2013). La infancia materialista: crecer en la cultura consumista. Madrid: Morata.Calatatyud, Emilio (2014). Buenas, soy Emilio Calatayud y voy a hablarles de Educación. Madrid: Alienta.Cobo, Rosa (Coord.) (2008). Educar en la ciudadanía: perspectivas feministas. Madrid: Los Libros de la Catarata.Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva (2002). Index for Inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Contextos Educativos, no. 5, pp. 227-238. Recuperado el 20 de juni de 2014 de: http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/498293.pdfConsello de Europa e Wood, Phil (2010). La ciudad intercultural paso a paso (Intercultural Cities). Guía práctica para aplicar el modelo urbano de integración intercultural. Estrasburgo: Consello de Europa. Recuperado el 27 de septiembre de 2014 de: http://www.upf.edu/gritim-reci/_pdf/ICC_step_by_step_espanol.pdfDe Botton, Lena; Puigvert, Lidia y Taleb, Fátima (2008). El velo elegido (3ª ed.). Barcelona: El Roure.Dewey, John (1916). Democracia y Educación. Madrid: Morata, 1995.Díaz-Aguado, Mª José (2002). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Ediciones Pirámide.Díaz-Aguado, Mª José (Dir.) (2010). Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Segundaria Obligatoria. Madrid: Ministerio de Educación - Observatorio Convivencia Escolar. Recuperado el 20 de junio de 2013 de: https://convivencia.files.wordpress.com/2011/01/observa_conviv_2010.pdfDomingo, Virginia (2013). Justicia restaurativa: mucho más que mediación. Burgos: PressBooks.com.Fundación Secretariado Gitano (ca. 2006). Retos en los contextos multiculturales. Competencias interculturales y resolución de conflictos. Madrid: Fundación Secretariado Gitano. Recuperado el 18 de diciembre de 2013 de: http://www.gitanos.org/publicaciones/retoscontextosmulticulturales/Galtung, Johan (1998). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Bilbao: Bakeaz.García Castaño, F. Javier y Olmos Alcaraz, Antonia (Coords.) (2012). Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Madrid: Trotta.Generelo Lanaspa, Jesús (Dir.) (2012). Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB. Madrid: Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB). Recuperado el 23 de junio de 2014 de: http://www.felgtb.org/rs/1584/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/91c/filename/investigacion-acoso-escolar-y-suicidio-en-jovenes-lgb.pdfGenerelo Lanaspa, Jesús y Pichardo Galán, José Ignacio (Coords.) (2005). Homofobia en el sistema educativo. Madrid: Comisión de Educación de COGAM. Recuperado el 11 de agosto de 2013 de:http://www.cogam.org/_cogam/archivos/1437_es_Homofobia%20en%20el%20Sistema%20Educativo%202005.pdf Gimeno Sacristán, José (2002). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.Gimeno Sacristán, José (2013). En busca del sentido de la educación. Madrid: Morata.Giroux, Henry A. (2003). La inocencia robada: juventud,

multinacionales y política cultural. Madrid: Morata.Giroux, Henry A. (2005). Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular.Hargreaves, Andy (2005). Profesorado, cultura y postmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado (2ª ed.). Madrid: Morata.Hargreaves, Andy y Fink, Dean (2008). El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid: Morata.Hargreaves, Andy y Fullan, Michael (2014). Capital profesional. Madrid: Morata.Ibarra, Esteban (2013). Informe Raxen Especial 2012: Europa en Crisis: Tolerancia o Barbarie Racismo, Xenofobia e Intolerancia en Internet. Madrid: Movimiento contra la intolerancia. Recuperado el 1 de octubre de 2014 de: http://explotacion.mtin.gob.es/oberaxe/inicio_descargaFichero?bibliotecaDatoId=227Jares, Xesús R. (2006). Pedagogía de la convivencia. Barcelona: Grao.Jares, Xesús R. (2004). Educar para la paz en tiempos difíciles. Bilbao: Bakeaz.Kaplan, Carina V. (Coord.) (2006). Violencias en plural: sociología de las violencias en la escuela. Madrid: Miño y Dávila.Kaplan, Carina V. (Dira.) (2009). Violencia escolar bajo sospecha. Buenos Aires: Miño y Dávila.Kincheloe, Joe; Steinberg, Shirley y Stonebanks, Christopher (Coords.) (2010). Teaching against Islamophobia. Nova York: Peter Lang.Le Gal, Jean (2005). Los derechos del niño en la escuela. Una Educación para la ciudadanía. Barcelona: Graó.Macintyre, Christine (2012). El acoso escolar en la infancia: como comprender las cuestiones implicadas y afrontar el problema. Bilbao: Desclée de Brouwer.Martín Rojo, Luisa (Dir.) (2003). ¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüismo en las aulas. Madrid: Centro de Investigación Documentación Educativa (CIDE), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2005). Educación para la ciudadanía. Madrid: Morata.McCarthy, Cameron (1994). Racismo y curriculum. Madrid: Morata.McLaren, Peter (2008). Pedagogía Crítica: de qué hablamos, dónde estamos. Barcelona: Graó.Mendieta Suñé, Carlos y Vela, Olga (2005). Ni tú ni yo. Cómo llegar a acuerdos. Barcelona: Graó.Mendoza Calderón, Silvia (2014). Derecho penal frente a las formas de acoso a menores: bullying, ciberbullying, grooming y sexting. Valencia: Tirant lo Blanch.Mir i Maristany, Clara (2002). Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia. Barcelona: Graó.Pascual, Luis (2011). Justicia restaurativa como nuevo paradigma de justicia penal y penitenciaria. Revista Crítica, no. 973, pp. 29-32.Ross Epp, Juanita y Wakinson, Alisa M. (1999). La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid: La Muralla.San Fabián Maroto, José Luis (2014). Evaluar programas socioeducativos en tiempos de crisis: un enfoque organizacional. Oviedo: Trabe.Sánchez Blanco, Concepción (2006). Violencia física y construcción de identidades: propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles. Barcelona: Graó.Sánchez Blanco, Concepción (2009). Peleas y daños físicos en educación infantil. Buenos Aires: Miño y Dávila.Sánchez Blanco, Concepción (2013). Infancias nómadas: educando el derecho a la movilidad. Buenos Aires: Miño y Dávila.Santos, Boaventura de Sousa y Meneses, María Paula (Coords.) (2014). Epistemologías del sur. Madrid: Akal.Steinberg, Shirley. R. y Kincheloe, Joe (Comps.) (1997). Cultura infantil y multinacionales. A Coruña: Morata.Teasley, Cathryn (2008). Perspectivas postcoloniales sobre la acogida del alumnado inmigrante en Galiza (España). Archivos Analíticos de Políticas Educativas / Education Policy Analysis Archives, vol. 16(19). Recuperado el 18 de diciembre de 2008 de: http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/44/170Teasley, Cathryn (2013). Educating against the cultural politics and complicities of containment. En M. Miskovic (Coord.), Roma education in Europe: Practices, policies and politics (pp. 29-41). New York: Routledge. Recuperado el 15 de julio de 2014 de: https://www.academia.edu/1846906/Educating_against_the_cultural_politics_and_complicities_of_containmentTeasley, Cathryn (2014). Cross-cultural reflections on gender diversity in the earliest stages of youth identity formation. En A. Ibrahim y S. R. Steinberg (Coords.), Critical Youth Studies Reader. New York: Peter Lang Publishing, pp. 152-160. Recuperado el 15 de julio de 2014 de: https://www.academia.edu/7120927/Cross-Cultural_Reflections_on_Gender_Diversity_in_the_Earliest_Stages_of_Youth_Identity_FormationTorres Santomé, Jurjo (2011). La justicia curricular. Madrid: Morata.Traverso, Enzo (2011). La fábrica del odio. Xenofobia y racismo en Europa. Revista Viejo Topo, no. 285, pp. 48-53. Recuperado el 2 de mayo de 2014 de: http://www.elviejotopo.com/web/revistas.php?numRevista=285Vinyamata, Eduard (Coord.) (2012). Vivir y convivir en paz: aprender a vivir con uno mismo y con el entorno. Barcelona: Graó. Zeichner, Kenneth M. (2010). La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid: Morata..Perspectivas desde la práctica educativa (realidades, casos, estrategias)AA.VV. (2009). Derechos del niño: prácticas sociales y educativas. Madrid: Cep.Alberich Nistal, Tomás (2007, noviembre). Investigación-acción participativa y mapas sociales. Ponencia exposta en Benlloch (Castellón), Valencia. Recuperado el 27 de septiembre de 2014 de: https://www.uji.es/bin/serveis/sasc/ext-uni/oferim/forma/jorn/tall.pdfAlleway, Lynn (Dir.) (1997). Testing Times

(documental). Reino Unido: BBC / Lynn Alleway.Álvarez Lires, María M. (Coord.) (2008). Trazos de xénero da violencia escolar no ámbito galego. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Auberni, Salvador (2007). Convivir en paz: la metodología apreciativa. Aproximación a una herramienta para la transformación creativa de la convivencia en centros educativos. Bilbao: Desclée de Brouwer.Ballestín González, Beatriz (2012). "¡Dile al negrito y al Cola Cao que paren de molestarnos!" Sociabilidad entre iguales y dinámicas de segregación en la escuela primaria. En F. J. García Castaño y A. Olmos Alcaraz (Coords.), Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Madrid: Trotta, pp. 119-142.Beane, Allan (2006). Bullying: aulas libres de acoso. Barcelona: Graó.Binaburo Iturbide, José Antonio y Muñoz Maya, Beatriz (2007). Educar desde el conflicto: guía para la mediación escolar (material didáctico). Barcelona: Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía.Blanco Rábade, Manuel; Díaz Santalla, E.; Díaz Simón, Carme; Iribertegui Álvarez, C. y Sánchez Barreira, Ma T. (2007). Un programa para educar na convivencia: ?Vivir Xuntos, Convivir?. Revista Galega da Educación, no. 39, pp. 22-33.Booth, Tony y Ainscow, Mel (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Santiago de Chile: UNESCO / Bristol, CSIE. Recuperado el 23 de junio de 2014 de: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENECIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%2003.pdfBorrajo, Gena (2007, septiembre-diciembre). O acoso escolar a análise. Eduga: Revista Galega do Ensino, no. 51, pp. 16-21.Castiñeira Blanco, José M.; Cuiñas García, Ana B.; Figueroa Paz, Adela C.; Ramos Rodríguez, Xosé y colaboradores (2013). Un modelo de convivencia. Cambre, IES Alfonso X O Sabio (Premio Convivencia da Xunta de Galicia). Recuperado el 20 de junio de 2014 de: http://www.edu.xunta.es/web/node/11931 Chávez, Lisa y Frankenberg, Erica (2009). Integration defended: Berkeley Unified's strategy to maintain school diversity. Berkeley: The Civil Rights Project / Proyecto Derechos Civiles. Recuperado el 28 de junio de 2013 de: http://www.law.berkeley.edu/files/Integration_Defended_9.16.09(1).pdf.Colectivo Amani (2010). Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos (nueva ed.). Madrid: Los Libros de la Catarata.Colom i Ortiz, Ferran (2012). Desigualdades en el sistema educativo no universitario de la ciudad de Valencia. En F. J. García Castaño y A. Olmos Alcaraz (Coords.), Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Madrid: Trotta, pp. 43-60.Concejo Educativo de Castilla y León (2004). El trabajo cooperativo, una clave educativa. Valladolid: Concejo Educativo de Castilla y León. Recuperado el 20 de junio de 2014 de: http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Coopera_Concejo-2005_31p.pdf Dadzie, Stella (2004). Herrmientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata / MECD.Escudero Pérez, José y Martínez Ten, Luz (Coords.) (2008). Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía. Madrid: Los Libros de la Catarata.Essomba Gelabert, Miquel A. (2006). Liderar escuelas interculturales: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.Essomba Gelabert, Miquel A. (2008). 10 Ideas clave: la gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona: Graó.Eurydice (Coord.) (2005). La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo. Burselas/Madrid: Eurydice. Recuperado el 11 de agosto de 2013 de: http://www.oei.es/valores2/055ES.pdf Fernández (Oca) González, Luzia (2006). La dialéctica de la inclusión versus exclusión de l@s inmigrantes: retórica y realidad. En M. Á. Santos Rego (Coord.), Estudios sobre flujos migratorios en perspectiva educativa y cultural. Granada: Grupo Editorial Universitario, pp. 171-192. Goenechea Permisán, Cristina (2005). La diversidad cultural en la escuela gallega: problemáticas y alternativas educativas en comunidades con población inmigrante. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.Herrera, Elena (2014, septiembre). Las escuelas como garatías de la igualdad. Tinta Libre, no. 17, pp. 34-36.Jares, Xesús R. (2001). Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia. Madrid: Popular (sobre todo los capítulos 4 y 5 sobre la resolución y mediación en conflictos).Jares, Xesús R. (2006). Aprender a convivir (3ª edición). Vigo: Edicións Xerais. Johnson, David W. y Johnson, Roger T. (1999). Cómo reducir la violencia en las escuelas. Barcelona: Paidós.Ovejero, Anastasio, Smith Peter K. y Yubero, Santiago (Coords.) (2013). El acoso escolar y su prevención: perspectivas internacionales. Madrid: Biblioteca Nueva.Pérez Gómez, Sergi (Dir.) (2008). Vestido nuevo (cortametraje). España: Escándalo Films (14 mins.). Recuperado el 1 de octubre de 2014 de: http://www.rtve.es/alacarta/videos/version-espanola/version-espanola-vestido-nuevo/189412/Pérez Lera, Carlos Frolán (Coord.) (2007). Guía de recursos educativos sobre derechos humanos. Gijón: Centro del Profesorado y de Recursos de Gijón y Coordinadora ONGD del Principado de Asturias. Recuperado el 13 de marzo de 2013 de: http://web.educastur.princast.es/cpr/gijon/recursos/GuiaDerechosHumanos.pdfPérez San-José, Pablo (Dir.) (2012).

Guía para usuarios: identidad digital y reputación online. Madrid: Intstituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación. Recuperado el 2 de junio de 2015 de: https://www.incibe.es/file/QeTWH8vXM1MtSH7Apl5n5Q Platero Méndez, Raquel y Gómez Celto, Emilio (2008). Herramientas para combatir el bullying homofóbico. Madrid: Talasa.Pujolàs Maset, Pere (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Archidona (Málaga): Aljibe.Sala, Xavi (Dir.) (2006). Hiyab (cortametraje). España: Xavi Sala P.C. (8 mins). Recuperado el 1 de octubre de 2014 de: http://www.youtube.com/watch?v=1pJM6PatinISánchez Sáinz, Mercedes (Coord.) (2010). Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en educación infantil: orientaciones prácticas. Madrid: Los Libros de la Catarata. [Para E.S.O.: Sánchez Sáinz, M. (Coord.) (2009)].Santiago, Carmen (Dir.) y Maya, Ostalinda (2012). Segregación del alumnado gitano en España. Badajoz: Kamira Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas / Fundación Mario Maya. Recuperado el 27 de septiembre de 2014 de: http://federacionkamira.org.es/descargas/Informe%20de%20Segregacio%CC%81n.pdfSeminario Galego de Educación para a Paz (2006). Educación emocional y violencia contra la mujer: estrategias para el aula. Madrid: Los Libros de la Catarata.Serrano, Ángela (Coord.) (2006). Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying. Barcelona: Ariel.Serrate, Rosa (2007). Bullying, acoso escolar: guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas. Alcorcón (Madrid): Ediciones del Laberinto.Suckling, Aemlia y Temple, Carla (2006). Herramientas contra el acoso escolar: un enfoque integral. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) / Ediciones Morata.Terrén, Eduardo (2001). El contacto intercultural en la escuela: la experiencia educativa de gitanos e hijos de inmigrantes en el área metropolitana de A Coruña. A Coruña: Universidade da Coruña, Servicio de Publicacións.Torrego, Juan Carlos (2001). Mediación de conflictos en centros educativos (gravación audiovisual). Madrid: UNED. Recuperado el 14 de junio de 2014 de: https://www.youtube.com/watch?v=SPC589jiRx8 (1ª parte), https://www.youtube.com/watch?v=dF7yyGqtGBs (2ª parte), https://www.youtube.com/watch?v=LDo4b9iWksw (3ª parte).Torrego, Juan Carlos (2006). Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona: Editorial Graó.Tresgallo, Emilio (2008). Reflexiones sobre el "bullying". Aula de Innovación Educativa, no. 176, pp. 70-72.Varela Gómez, Xiao y Hábitat Social (2012, 10 de enero). Segregación urbana na Galiza. Novas da Galiza. Recuperado el 28 de septiembre de 2014 de: http://habitatsocial.coop/novas/artigos/segregacion-urbana-na-galiza/Whitecross, Mat y Winterbottom (Dirs.) (2012). The shock doctrine (La doctrina del shock) - Documental basado en el libro de Naomi Klein. EE.UU. (77 min.) Recuperado el 28 de septiembre de 2014 de: http://www.youtube.com/watch?v=Nt44ivcC9rg

Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías