UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente					
Datos Identificativos				2015/16	
Asignatura (*)	Deseño de proxectos educativos de centro		Código	652512209	
Titulación					
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuadrimestre	Primeiro	Optativa	4.5	
Idioma	CastelánGalego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinación	Mendez Garcia, Rosa Maria	Correo electrónico	rosa.mendez@udc.es		
Profesorado	Mendez Garcia, Rosa Maria	Correo electrónico	rosa.mendez@udc.es		
Web					
Descrición xeral	Esta materia pretende o desenvolvemento de capacidades que permitan ao alumnado configurar un marco integrador e interrelacional da súa práctica no ámbito do sistema educativo, a través da adquisición do coñecemento epistemolóxico da pedagoxía e a didáctica que sustentan a intervención educativa. Partindo desta premisa básica apóstase por unha práctica baseadas na utilización de recursos favorecedores do deseño de Proxectos Educativos comprometidos coa optimización do acceso de ensino-aprendizaxe, da inclusión da diversidade que caracteriza o contexto educativo, e do desenvolvemento dunha sociedade xusta. Os principais temas e núcleos de coñecemento que se abordarán están orientados ao deseño de proxectos eductivos desde ao estudo e análise dos contextos escolar e social de referencia. A metodoloxía de traballo na materia será fundamentalmente activa, onde os estudantes serán os principais protagonistas das análises, dos debates e das propostas que se formulen a partires da documentación de referencia.				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Planificar e levar a cabo propuestas pedagógicas innovadoras baseadas na equidad, na democracia, e na inclusión	AP1 AP2 AP6	BM1 BM4 BM6 BM9 BM11 BM12 BM13 BM14 BM15	CM2 CM3 CM4

Identificar e seleccionar os principios que sustentan a cultura axiolóxica, organizativa e metodolóxica dun centro educativo	AP1 AP6 AP8 AP11	BM1 BM2 BM4 BM6 BM7 BM12 BM13 BM14 BM16	CM2 CM4

Contidos	
Temas	**Subtemas**
Perspectiva e definición do proxecto educativo de centro	Estrutura e características do curriculum nos distintos niveis do sistema educativo. Significado das políticas de comprensividade. A descentralización e o control do curriculum.
Finalidades do proxecto educativo de centro	Compoñentes do proxecto educativo de centro
Proceso de elaboración do proxecto educativo de centro	Deseño dun proxecto curricular de centro: Compoñentes. Implicacións para os proxectos curriculares de aula. O deseño como toma de decisións contextualizadas.
Implementación do proxecto educativo de centro	A reflexibilidade e a acción crítica en educación. A Investigación-Acción baseadana instituición escolar e o seguimento dos proxectos curriculares de centro
O proxecto educativo de centro e o cambio sostible: promovendo a democracia, a xustiza e a inclusividade	A programación, a implementación e a avaliación dun proxecto educativo como actividade reflexiva e crítica, e como estratexia para a renovación pedagóxica

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciais e virtuais)**	**Horas traballo autónomo**	**Horas totais**
Discusión dirixida	A1 B1 B4 B6 B7 B12 B14 B15	10	10	20
Traballos tutelados	A2 A6 A8 A11 B2 B9 B11 B13 B16 C2 C3 C4	10	40	50
Seminario	A2 A1 B1 B2 B4 B6 B7 B11 B14 B15 C3 C4	10	30	40
Atención personalizada		2.5	0	2.5
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Discusión dirixida	Sobre a base de leituras programas ao comenzo do curso
Traballos tutelados	Elaboración dun traballo de deseño de proxecto educativo realizado en grupo
Seminario	Análise teórico-práctica dos eixos nos que se enmarca o deseño dun proxecto eduativo favorecedor da equidade e da xustiza social

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**

Discusión dirixida Traballos tutelados Seminario	As aulas serán maioritariamente de debate sobre as leituras programadas. E tanto para consultas sobre as leituras, como para os traballos tutelados e o seminario a docente pon á disposición do alumnado o seu horario de titorías

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Traballos tutelados	A2 A6 A8 A11 B2 B9 B11 B13 B16 C2 C3 C4	Traballos tutelados Os critérios/requisitos mínimos a partir dos cales se avaliarán os traballos tutelados serán: -O grao de profundidade coa que se traballe o contido. -A utilización dunha linguaxe propia do contexto disciplinar. -A utilización de fontes documentais complementarias e actuais. -A presentación e a claridade da exposición.	100

Observacións avaliación
No traballo tutelado a avaliación de cada membro variará en función da asistencia a clase, ás sesións obligatorias de seguimiento e en función da implicación no traballo. Poden realizarse variacións na composición e número dos membros dos grupos durante a realización do traballo tutelado sempre negociadas coas profesoras. Excepcionalmente pode decidirse a realización individual do traballo. Non se admitirán propostas para o traballo unha vez finalizado o prazo de admisión fixado na documentación complementaria que se entregará na clase. A asistencia ás sesións de seguimiento volcarase dentro do traballo tutelado. As citas e referencias a calquera tipo de texto deben declararse, ol uso de texto ou ideas sen declarar a fonte supón o suspenso do trabajo.   O traballo se realizará seguindo as pautas que se darán na clase.

Fontes de información	
Bibliografía básica	- AYERS, WIlliam e ALEXANDER-TANNER, Ryan (2013). Enseñar, un viaje en cómic.. Madrid. Morata - GIMENO SACRISTÁN, José (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid. Morata - HARGREAVES, Andy e FULLAN, Michael (2014). Capital profesional. Madrid. Morata - RUDDUCK, Jean e FLUTTER, Julia (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid. Morata - SLEE, Roger (2012). Una escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid. Morata - TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2006). Globalización e Interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Madrid. Morata - WRIGLEY, Terry (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda para la renovación. Madrid. Morata

Bibliografía complementaria	- BAUMAN, Zygmunt (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida.. Barcelona. Gedisa - BEANE, James A. (2005). La integración del currículum. . Madrid. Morata - BERNSTEIN, Basil (2001). La estructura del discurso pedagógico (Clases, códigos y control. Vol. IV). . Madrid. Morata - Fundación Paideia - BRUNER, Jerome (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid. Visor - DADZIE, Stella (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas. . Madrid. Morata - DEWEY, John (2004). Democracia y educación (edic. completa).. Madrid. Morata - DUBET, François (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa? . Barcelona. Gedisa - FISHER, Robert (2012). Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula. . Madrid. Morata - GARDNER, Howard (1993). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Barcelona. Paidós - GIMENO SACRISTÁN, José (Comp.) (2009). Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo?. Madrid. Morata - GOODSON, Ivor F. (1995). Historia del curriculum. La construcción social de las disciplinas escolares. . Barcelona. Pomares Corredor - GUTMANN, Amy (2001). La educación democrática: una teoría política de la educación.. Barcelona. Paidós - HARGREAVES, Andy (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. . Barcelona. Octaedro - LANKSHEAR, Colin e KNOBEL, Michele (2009). Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. . Madrid. Morata - LOUGHLIN, Catherine E. e SUINA, Joseph H. (1997). El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización. . Madrid. Morata - M.E.C - MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Juan Bautista (1999). Negociación del curriculum. La relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar. . Madrid. La Muralla - MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Juan Bautista (2006). Educación para la ciudadanía. . Madrid. Morata - MORIN, Edgar (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. . Barcelona. Paidós - NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano.. Barcelona. Paidós - NUSSBAUM, Martha C. (2005). El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma de la educación liberal. . Barcelona. Paidós - PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. (2012). Educarse en la era digital.. Madrid. Morata. - PÉREZ MILLÁN, Juan Antonio (2014). Cine, enseñanza y enseñanza del cine. Madrid. Morata - PERRENOUD, Philippe (2007). La construcción del éxito y el fracaso escolar. . Madrid. Morata - Fundación Paideia - SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESES, Maria Paula (2014). Espistemologias del Sur. Madrid. Akal - SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2006). La escuela que aprende. . Madrid. Morata - SHORT, Kathy G (2000). El aprendizaje a través de la indagación. Docentes y alumnos diseñan juntos el currículo.. Barcelona. Gedisa - SLEE, Roger; WEINER, Gaby e TOMLINSON, Sally (Eds.) (2001). ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar. . Madrid. Akal - STENHOUSE, Lawrence (2010). Investigación y desarrollo del curriculum. . Madrid. Morata, 6ª ed. - STOBART, Gordon (2010). Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación. . Madrid. Morata - TANN, C. Sarah (2004). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. . Madrid. Morata - M.E.C - TOMLINSON, Carol Ann (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. . Barcelona. Paidós - TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2009). La desmotivación del profesorado. . Madrid. Morata - TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2008). Multiculturalismo Anti-Racista. Porto (Portugal). Profedições - TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de Neoliberalismo. Madrid. Morata - TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2005). El curriculum oculto. . Madrid. Morata, 8ª edic. - WHITIN, Phyllis e WHITIN, David J. (2000). Indagar junto a la ventana. Cómo estimular la curiosidad en los alumnos. . Barcelona. Gedisa - ZEICHNER, Kenneth M. (2010). La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. . Madrid. Morata

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Promoveranse os envíos dos traballos telemáticamente e, se non é posible, non utilizar plásticos, elexir a impresión a doble cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías