



Guía Docente

Datos Identificativos				
Asignatura (*)			Código	2015/16
Proxectos TIC para a innovación educativa			652512212	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Bueno Aguilar, Juan Jose	Correo electrónico	juan.j.buenoa@udc.es	
Profesorado	Bueno Aguilar, Juan Jose	Correo electrónico	juan.j.buenoa@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
G3, G4, G5	AP6	BM3	
	AP10	BM4	
	AP12	BM9	
		BM12	
		BM13	
		BM14	
		BM15	
		BM16	
T3, T4, T9		BM8	CM3
			CM4
			CM5
GB6, GB7, GBO, GB9, GB10	AP10		

Contidos

Temas	Subtemas
I.- Sociedade do Conocimiento e as TIC	Competencias e estándares de formación en TIC para directivos. Innovación educativa e TIC.
II.- Análise Proxectos TIC	Propostas e proxectos innovadores en TIC para materias, ciclos, áreas e departamentos dos centros educativos
III.- Proxectos TIC innovadores	Tecnoloxías emerxentes e entornos virtuais para o desenvolvemento de proxectos educativos innovadores. Colaboración e dinamización de proxectos TIC innovadores e emprendedores. Cooperación e participación en diferentes sectores sociais e educativos. Financiación e planificación das TIC nun centro educativo Formación en rede de participación do profesorado, diseño de programas, entornos e recursos de formación on line.

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	A6 A10 B4	1	7	8
Análise de fontes documentais	A10	2	8	10
Obradoiro	A12 B3 B8	4	8	12
Sesión maxistral	A10	2	10	12
Traballos tutelados	A10 B9 B12 B13 C3 C4 C5	2	10	12
Presentación oral	A10 C3	2	4	6
Foro virtual	B14 B15 B16 C3	1	2	3
Atención personalizada		12	0	12

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	lecturas propostas nas fontes documentais
Análise de fontes documentais	análise de materias auidividual e TIC
Obradoiro	seminario de traballo activo por parte de todos os membros da aula
Sesión maxistral	algúns temas por as súas características se corresponderan cunha exposición maxistral por parte do profesor
Traballos tutelados	Todos los trabajos de las materias serán tutelados directamente por el profesor
Presentación oral	Algunos de los temas serán presentados oralmente por el alumnado
Foro virtual	analise de algúns temas referentes aos contidos de maneira virtual

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas Análise de fontes documentais Obradoiro Traballos tutelados	Horarios de tutorias

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	A10	Presentación de análisis de algunas fuentes documentales propuestas en la bibliografía y otros documentos	10
Presentación oral	A10 C3	presentación explícita para el grupo clase de alguna de las temáticas propuestas durante el curso	45
Traballos tutelados	A10 B9 B12 B13 C3 C4 C5	Presentación y valoración de un trabajo sobre las temáticas del módulo con una propuesta educativa perfectamente organizada y estructurada	45

Observacións avaliación
<p>Grupo ECTS:</p> <p>1.- Traballo tutelado: 45%</p> <p>2.- Proba 45%</p> <p>3.- Traballos complementarios non obrigatorios 10%.</p> <p>El alumnado deberá tener aprobados tanto el Trabajo Tutelado como la Prueba de Examen (obtener al menos el 50% de la nota) para poder hacer nota media.</p>



Fontes de información

Bibliografía básica

- Sacristan Ana (Comp.) (2013). Sociedad del conocimiento, Tecnología y Educación. Morata

- Area Moreira, Manuel (2008). Alfabetizaciones y tecnologías de la información y comunicación.. Síntesis

Bibliografía Básica Area Moreira, Manuel , Futuro imperfecto: novas tecnoloxías e igualdade de oportunidades, Revista Galega de Educación, nº32, pp.13-19, 1999, Revista, Area Moreira, M.(2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y comunicación. Editorial Síntesis.Area, M. (2008): Introducción a la tecnología educativa. Manual electrónico.Universidad de La Laguna.Area, M. (2007): Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas con TIC en el aula.Revista de Comunicación y Pedagogía. Nuevas tecnologías y recursos didácticos.ISSN 1136-7733, nº222, 42-47.Area, M. (200): Las redes sociales en Internet como espacios para la formación del profesorado. Razón y Palabra,21, México.Area Moreira, Manuel, Las tecnologías de la información y comunicación en la educación. De la enseñanza asistida por ordenador al e-learning., Pirámide, 2004, Libro, AAVV , Contenidos multimedia interactivos al servicio de la educación, CNICE. Revista Red Digital, nº6, 2006, Revista, AAVV, Las tic en el ámbito educativo, Revista cuadernos de Pedagogía, nº363, Diciembre, 2006, Revista, AAVV., Educamadrid. Integración curricular. Las tecnologías de la información y comunicación en la educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria. Reflexiones y propuestas. , <http://www3.comadrid.é/edupubli/pdf/1474>, 2006, Web, Albarelos Codesido, X.C., Competencias dixitais para una nova escola galega 2.0., Revista Galega de Educación, nº38., 2007, Revista, Cabero Almenara, J. y Román Graván, P. , E-actividades: un referente básico para la formación en Internet. , Alcalá e Guadaira, Sevilla. MAD., 2006, Libro, Cabero,J (Coord).(2007): Diseño y producción de TIC para la formación. Nuevas tecnologías de la información y comunicación. Editorial UOCCasado Ortiz, R., Las claves de la alfabetización digital, Fundación telefónica. Editorial Ariel, 2006, Libro, -Casamayor, G. (Coord.) (2008): La formación on line. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning... Editorial Grao.-Cebrian de la Serna, M. y Gallego Arrufat, D. (Coord.)(2011): Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Editorial PirámideCid Fernández. J.M. y Rodríguez Rodríguez, X., A fenda dixital e as súas implicacions educativas, Nova Escola Galega., 2007, Libro, -Monereo, C., Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse a participar, a aprender, Barcelona, Grao., 2005, Libro, -Ortega Carrillo, J.A. y Chacón Medina, A. , Nuevas tecnologías para la educación en la era digital, Pirámide., 2007, Libro, -Palomo López, R. y otros, Las Tic como agentes de innovación educativa., Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 2006, Libro, -Palomo López, R.(2008): Enseñanza con TIC en el siglo XXI. Eduforma, Editorial MAD S.L.Segovia García, N., Aplicación de las tic a la docencia. Usos prácticos de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. , Editorial Ideaspropias., 2006, Libro, Instituto de Tecnologías Educativas: <http://plataforma.cep-marbellaco.in.org/moodle/mod/resource/view.php?id=1892>Internet en el Aula: <http://ares.cnice.mec.es/mcs/web/secciones.php?seccion=1>Portal para profesores: <http://www.profes.net>TIC para enseñanza básica y media: <http://www.eduteka.org/>Portal de recursos educativos: <http://www.educaguia.com/>Portal educativo: <http://www.portaldidactico.net>Comunidades virtuales de aprendizaje colectivo: <http://www.educar.org/>Portal educativo general: <http://www.aldeaeducativa.com/>Revistas educativas sobre TIC<http://cent.uji.es/canals/octeto><http://www.cica.es/aliens/revfuentes/indice.htm><http://www.quipus.com.mx/artant.htm><http://www.quadernsdigitals.net/>

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías