



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Proyectos TIC para la innovación educativa | | Código | 652512212 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares e Socioeducativa | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinador/a | Bueno Aguilar, Juan Jose | Correo electrónico | juan.j.buenoa@udc.es | |
| Profesorado | Bueno Aguilar, Juan Jose | Correo electrónico | juan.j.buenoa@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A6 | Desarrollar proyectos educativos de centro y/o propuestas pedagógicas innovadoras basadas en la justicia, la democracia y la diversidad. |
| A10 | Ser capaz de impulsar y desarrollar estrategias que impulsen la cultura de trabajo en red. |
| A12 | Ser capaz de detectar necesidades de formación continua y de su institucionalización como requisito asociado a la mejora educativa. |
| B3 | Habilidades para localizar y analizar información de fuentes diversas |
| B4 | Aprender a aprender |
| B8 | Trabajo colaborativo |
| B9 | Capacidad de innovar |
| B12 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| B13 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B14 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B15 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| B16 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras |

| Resultados de aprendizaje | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |
| | |



| | | | |
|--------------------------|---------------------|---|-------------------|
| G3, G4, G5 | AP6 AP10 AP12 | BM3 BM4 BM9 BM12 BM13 BM14 BM15 BM16 | |
| T3, T4, T9 | | BM8 | CM3 CM4 CM5 |
| GB6, GB7, GBO, GB9, GB10 | AP10 | | |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| I.- Sociedade do Conocimiento e as TIC | Competencias e estándares de formación en TIC para directivos. Innovación educativa e TIC. |
| II.- Análise Proxectos TIC | Propostas e proxectos innovadores en TIC para materias, ciclos, áreas e departamentos dos centros educativos |
| III.- Proxectos TIC innovadores | Tecnoloxías emerxentes e entornos virtuais para o desenvolvemento de proxectos educativos innovadores. Colaboración e dinamización de proxectos TIC innovadores e emprendedores. Cooperación e participación en diferentes sectores sociais e educativos. Financiación e planificación das TIC nun centro educativo Formación en rede de participación do profesorado, diseño de programas, entornos e recursos de formación on line. |

| Planificación | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|---|-------------------------|---------------|
| Metodoloxías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
| Lecturas | A6 A10 B4 | 1 | 7 | 8 |
| Análisis de fontes documentais | A10 | 2 | 8 | 10 |
| Taller | A12 B3 B8 | 4 | 8 | 12 |
| Sesión magistral | A10 | 2 | 10 | 12 |
| Trabajos tutelados | A10 B9 B12 B13 C3 C4 C5 | 2 | 10 | 12 |
| Presentación oral | A10 C3 | 2 | 4 | 6 |
| Foro virtual | B14 B15 B16 C3 | 1 | 2 | 3 |
| Atención personalizada | | 12 | 0 | 12 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|--------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas | lecturas propostas nas fontes documentais |
| Análisis de fontes documentais | análise de materias auidividual e TIC |
| Taller | seminario de traballo activo por parte de todos os membros da aula |
| Sesión magistral | algúns temas por as súas características se corresponderan cunha exposición maxistral por parte do profesor |
| Trabajos tutelados | Todos los trabajos de las materias serán tutelados directamente por el profesor |



| | |
|-------------------|--|
| Presentación oral | Algunos de los temas serán presentados oralmente por el alumnado |
| Foro virtual | análise de algúns temas referentes aos contidos de maneira virtual |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|----------------------|
| Lecturas Análisis de fuentes documentales Taller Trabajos tutelados | Horarios de tutorías |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|----------------------------------|----------------------------|--|--------------|
| Análisis de fuentes documentales | A10 | Presentación de análisis de algunas fuentes documentales propuestas en la bibliografía y otros documentos | 10 |
| Presentación oral | A10 C3 | presentación explícita para el grupo clase de alguna de las temáticas propuestas durante el curso | 45 |
| Trabajos tutelados | A10 B9 B12 B13 C3 C4 C5 | Presentación y valoración de un trabajo sobre las temáticas del módulo con una propuesta educativa perfectamente organizada y estructurada | 45 |

Observaciones evaluación

Grupo ECTS:
1.- Trabajo tutelado: 45%
2.- Proba 45%
3.- Trabajos complementarios non obrigatorios 10%.
El alumnado deberá tener aprobados tanto el Trabajo Tutelado como la Prueba de Examen (obtener al menos el 50% de la nota) para poder hacer nota media.

Fuentes de información



| | |
|------------------------------|---|
| <p>Básica</p> | <p>- Sacristan Ana (Comp.) (2013). Sociedad del conocimiento, Tecnología y Educación. Morata</p> <p>- Area Moreira, Manuel (2008). Alfabetizaciones y tecnologías de la información y comunicación.. Síntesis</p> <p>Bibliografía Básica Area Moreira, Manuel , Futuro imperfecto: novas tecnoloxías e igualdade de oportunidades, Revista Galega de Educación, nº32, pp.13-19, 1999, Revista, Area Moreira, M.(2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y comunicación. Editorial Síntesis.Area, M. (2008): Introducción a la tecnología educativa. Manual electrónico.Universidad de La Laguna.Area, M. (2007): Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas con TIC en el aula.Revista de Comunicación y Pedagogía. Nuevas tecnologías y recursos didácticos.ISSN 1136-7733, nº222, 42-47.Area, M. (200): Las redes sociales en Internet como espacios para la formación del profesorado. Razón y Palabra,21, México.Area Moreira, Manuel, Las tecnologías de la información y comunicación en la educación. De la enseñanza asistida por ordenador al e-learning., Pirámide, 2004, Libro, AAVV , Contenidos multimedia interactivos al servicio de la educación, CNICE. Revista Red Digital, nº6, 2006, Revista, AAVV, Las tic en el ámbito educativo, Revista cuadernos de Pedagogía, nº363, Diciembre, 2006, Revista, AAVV., Educamadrid. Integración curricular. Las tecnologías de la información y comunicación en la educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria. Reflexiones y propuestas. , http://www3.comadrid.é/edupubli/pdf/1474, 2006, Web, Albarellos Codesido, X.C., Competencias dixitais para una nova escola galega 2.0., Revista Galega de Educación, nº38., 2007, Revista, Cabero Almenara, J. y Román Graván, P. , E-actividades: un referente básico para la formación en Internet. , Alcalá e Guadaíra, Sevilla. MAD., 2006, Libro, Cabero,J (Coord).(2007): Diseño y producción de TIC para la formación. Nuevas tecnologías de la información y comunicación. Editorial UOCCasado Ortiz, R., Las claves de la alfabetización digital, Fundación telefónica. Editorial Ariel, 2006, Libro, -Casamayor, G. (Coord.) (2008): La formación on line. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning... Editorial Grao.-Cebrian de la Serna, M. y Gallego Arrufat, D. (Coord.)(2011): Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Editorial PirámideCid Fernández. J.M. y Rodríguez Rodríguez, X., A fenda dixital e as súas implicacions educativas, Nova Escola Galega., 2007, Libro, -Monereo, C., Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse a participar, a aprender, Barcelona, Grao., 2005, Libro, -Ortega Carrillo, J.A. y Chacón Medina, A. , Nuevas tecnologías para la educación en la era digital, Pirámide., 2007, Libro, -Palomo López, R. y otros, Las Tic como agentes de innovación educativa., Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 2006, Libro, -Palomo López, R.(2008): Enseñanza con TIC en el siglo XXI. Eduforma, Editorial MAD S.L.Segovia García, N., Aplicación de las tic a la docencia. Usos prácticos de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. , Editorial Ideaspropias., 2006, Libro, Instituto de Tecnologías Educativas: http://plataforma.cep-marbellacoin.org/moodle/mod/resource/view.php?id=1892Internet en el Aula: http://ares.cnice.mec.es/mcs/web/secciones.php?seccion=1Portal para profesores: http://www.profes.netTIC para enseñanza básica y media: http://www.eduteka.org/Portal de recursos educativos: http://www.educaguia.com/Portal educativo: http://www.portaldidactico.netComunidades virtuales de aprendizaje colectivo: http://www.educar.org/Portal educativo general: http://www.aldeaeducativa.com/Revistas educativas sobre TIChttp://cent.uji.es/canals/octetohttp://www.cica.es/aliens/revfuentes/indice.htmhttp://www.quipus.com.mx/artant.htmhttp://www.quadernsdigitals.net/</p> |
| <p>Complementaria</p> | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías