



## Teaching Guide

Identifying Data					2015/16
<b>Subject (*)</b>	Xestión de recursos humanos	<b>Code</b>	652512213		
<b>Study programme</b>	Mestrado Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares e Socioeducativa				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optativa	4.5	
<b>Language</b>	SpanishGalician				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación				
<b>Coordinador</b>	Garcia-Fuentes de la Fuente, Carmen	<b>E-mail</b>	carmen.garcia-fuentes@udc.es		
<b>Lecturers</b>	Garcia-Fuentes de la Fuente, Carmen	<b>E-mail</b>	carmen.garcia-fuentes@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>General description</b>	<p>A lo largo de los 4.5 créditos se afronta la perspectiva general sobre Recursos Humanos y su gestión, la descripción de modelos organizacionales. los elementos de la organización educativa, el diagnóstico de sus perfiles competenciales, la identificación del clima laboral, la comunicación externa e interna y la evaluación de necesidades formativas de los componentes de la organización.</p> <p>Se contemplan componentes teóricos fundamentadores de la práctica. Se especifica el tipo organizacional de las instituciones públicas y de las privadas. En la totalidad de los contenidos se incluyen aplicaciones prácticas.</p> <p>Ao longo dos 4.5 créditos afróntase a perspectiva xeral sobre Recursos Humanos e a súa xestión, a descrición de modelos organizacionais. Os elementos da organización educativa, o diagnóstico dos seus perfís competenciais, a identificación do clima laboral, a comunicación externa e interna e a avaliación de necesidades formativas dos compoñentes da organización.</p> <p>Contémplanse compoñentes teóricos fundamentadores de prácticaa. Especificácase o tipo organizacional das institucións públicas e das privadas. Na totalidade dos contidos inclúense aplicacións prácticas.</p>				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A7	Ser capaz de establecer estrategias de liderazgo e empoderamento dos distintos axentes sociais que favorezan un clima institucional óptimo.
A9	Capacidade para desenvolver procedementos e metodoloxías que potencien a interdependencia e unha comunicación fluída entre diferentes axentes educativos e culturais tanto a nivel interno como co social máis amplo.
A14	Adquirir destrezas para o diagnóstico de perfís competenciais idóneos dos equipos directivos, ofrecendo respostas axustadas a esa realidade.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results
Ser capaz de identificar el modelo organizacional de la Comunidad Educativa como Institución pública y/o privada, valorando la gestión de recursos humanos.	AJ7 AJ9 AJ14

## Contents

Topic	Sub-topic



<p>1. Gestión de Recursos humanos: modelos organizacionales.</p> <p>2. Componentes de la Comunidad Educativa: instituciones públicas y privadas.</p> <p>3. El clima laboral.</p> <p>4. Identificación de las necesidades de formación de los componentes de la Institución Educativa.</p>	<p>1. Gestión de Recursos humanos: modelos organizacionales.</p> <p>1.2. Identificación, caracterización y evaluación en la práctica de los diferentes modelos aplicables.</p> <p>2. Componentes de la Comunidad Educativa: instituciones públicas y privadas.</p> <p>2.1 Estudio especial de los componentes competenciales de cada perfil personal posible según la organización que se estudie.</p> <p>3. El clima laboral.</p> <p>3.1. identificación del mismo a través de instrumentos adecuados.</p> <p>3.2. importancia de la comunicación interna y externa.</p> <p>4. Identificación de las necesidades de formación de los componentes de la Institución Educativa.</p> <p>4.1. Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de necesidades.</p>
---	---

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Document analysis	A7	4	22	26
Collaborative learning	A7	12	2	14
Case study	A14	8	0	8
Workbook	A7	2	20	22
Mixed objective/subjective test	A9	2	10	12
Simulation	A7	4	1	5
Guest lecture / keynote speech	A9	14	8	22
Personalized attention		0	0	0

(\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Document analysis	Los adecuados a cada contenido
Collaborative learning	Trabajo en grupo e interacción.
Case study	Relacionados con la temática
Workbook	Relacionadas con la temática
Mixed objective/subjective test	Prueba de contenidos y aplicación práctica. Responder a temáticas sobre preguntas cortas y resolución de situaciones reales planteadas como ejercicio práctico.
Simulation	Realización de rol-playing sobre situaciones típicas de la dirección educativa y los recursos humanos del centro educativo
Guest lecture / keynote speech	La programada en el cronograma

Personalized attention	
Methodologies	Description

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification



Case study	A14	Escala de estimación de la intervención y participación	8
Collaborative learning	A7	Pauta de observación	8
Document analysis	A7	Observación	8
Mixed objective/subjective test	A9		30
Guest lecture / keynote speech	A9	Prueba tipo Test	30
Workbook	A7	Observación	10

#### Assessment comments

Preguntas cortas sobre los contenidos y aplicación y resolución de casos prácticos.

#### Sources of information

**Basic**

- Fuente Pis, Garcia-Fuentes, Graña, Menéndez (2001). Dirección de Centros Educativos. CA Gallega
- Dave Ulrich, Michael Losey, Gerry Lake (2007). El futuro de la dirección de recursos humanos. Deusto ediciones
- Gairin Sallan (2007). Estudio de las necesidades de Formación para la Dirección. Artículo
- cord. Cristopher. Smith (2012). Management siglo XXI. Ed Brandsmith

Otras publicaciones indicadas no día adia da docencia. Outras publicacións indicadas no día adia da docencia.

**Complementary**

#### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.