



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Practicum	Código	652513202	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinación	Chao Fernandez, Rocio Mesías Lema, José María	Correo electrónico	rocio.chao@udc.es jose.mesias@udc.es	
Profesorado	Chao Fernandez, Rocio Mesías Lema, José María	Correo electrónico	rocio.chao@udc.es jose.mesias@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ás Didácticas Específicas, tanto á investigación como á innovación e a avaliación.	AP7		
Ensañar e avaliar formulacións de ensino disciplinares ou interdisciplinares en contextos educativos reais, e promover propostas de mellora en relación cos resultados obtidos.	AP9		
Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.		BP2	
Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permita continuar estudando dun modo que terá que ser en boa medida autodirixido ou autónomo.		BP5	
Capacidade de análise e síntese.		BP6	
Capacidade de adaptación a situacións novas.		BP7	
Traballar de forma autónoma e con iniciativa.		BP8	
Capacidade de organización e planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares.		BP10	
Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares.		BP11	
Comportarse con ética e responsabilidade social e ambiental como docente e/ou investigador.		BP12	
Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.		BP13	
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CP4
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			CP7

Contidos	
Temas	Subtemas
Proyectos de innovación aplicados en contextos escolares y no escolares.	Desarrollar, en la medida de lo posible, un proyecto aplicado al contexto en el que señalicen las prácticas.



Recursos para la investigación y la innovación en contexto: aplicación de métodos de recogida de información en situaciones reales.	Estudios de caso, método etnográfico, metodología de proyectos, etc.
Reflexión sobre la práctica observada como recurso para la investigación y la innovación.	Análisis crítico de sobre la práctica observada.
Avances recientes en investigación e innovación en el contexto de las Didácticas Específicas.	Revisión bibliográfica sobre las últimas investigaciones e innovaciones en Didácticas específicas y su comparación con la realidad.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Eventos científicos e/ou divulgativos	B7 B8 C4	5	10	15
Saídas de campo	A9 B2 B5 B12 B13 C7	75	0	75
Portafolios do alumno	A7 B6 B10 B11	0	45	45
Estudo de casos	A7 A9 B5	4	10	14
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Eventos científicos e/ou divulgativos	Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo.
Saídas de campo	Actividades desenvolvidas nun contexto externo ao contorno académico universitario (empresas, institucións, organismos, monumentos, etc.) relacionadas co ámbito de estudo da materia. Estas actividades céntranse no desenvolvemento de capacidades relacionadas coa observación directa e sistemática, a recollida de información, o desenvolvemento de produtos (bosquexos, deseños, etc.), etc.
Portafolios do alumno	É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.
Estudo de casos	Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Portafolios do alumno	É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.
-----------------------	---

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	A7 B6 B10 B11	É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.	100

#### Observacións avaliación

Para poder optar a unha avaliación positiva do portafolio é requisito indispensable o informe favorable do titor do centro de prácticas.  
En caso de que este informe sexa desfavorable, a puntuación máxima do portafolio será un 4.

#### Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bernstein, B. (1989). Clase y pedagogías visibles e invisibles. Madrid: Akal Universitaria</li><li>- Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades.. Madrid: La Muralla.</li><li>- Carbonell Sebarroja, J. (2008). Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro.</li><li>- Carbonell Sebarroja, J. (2009). La vida escolar en un curso: cosas que no siempre se explican.. Barcelona: Graó.</li><li>- Camps, V. (2008). Creer en la educación. La asignatura pendiente.. Barcelona: Península.</li><li>- Castells Cuixart, P. (2011). Tenemos que educar: ideas para acabar con la crisis de autoridad y la mala educación. . Barcelona: Península.</li><li>- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., et al. (1993). El constructivismo en el aula.. Barcelona: Graó.</li><li>- Domenech, J. y Guerrero, J. (2005). Miradas a la educación que queremos. Barcelona: Graó.</li><li>- Edwards, D., y Mercer, N. (1988). El conocimiento compartido: el desarrollo de la comprensión en el aula.. Barcelona: Paidós.</li><li>- Esteve, O., Mellef, K. y Ansina, A. (2010). Creando mi profesio?n. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado. . Barcelona: Octaedro.</li><li>- Garcia Aretio, L. (2009). Claves para la educacio?n: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. . Madrid: UNED</li><li>- Fernández Enguita, M. (1999). La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro.. Madrid: Morata.</li><li>- Fernández Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. . Madrid: Morata.</li><li>- Fernández Pérez, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. . Madrid: SXXI</li><li>- Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). . Madrid: Morata.</li><li>- Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. . Barcelona: Octaedro.</li><li>- Mañu Noain, J. (2010). Docentes competentes. Por una educación de calidad.. Madrid: Narcea.</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías