



## Teaching Guide

Identifying Data					2015/16
Subject (*)	Practicum		Code	652513202	
Study programme	Mestrado Universitario en Didácticas Específicas				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Obligatoria	6	
Language					
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department					
Coordinador	Chao Fernandez, Rocio Mesías Lema, José María	E-mail	rocio.chao@udc.es jose.mesias@udc.es		
Lecturers	Chao Fernandez, Rocio Mesías Lema, José María	E-mail	rocio.chao@udc.es jose.mesias@udc.es		
Web					
General description					

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A7	- To be able to apply theoretical knowledge related to Specific Didactics, both in research as in innovation and evaluation.
A9	To test and evaluate disciplinary and interdisciplinary teaching projects in real educational contexts and to promote suggestions for improvement related to the obtained results.
B2	To be able to apply the acquired foundations and their problem-solving capabilities in new multidisciplinary contexts related to the specific research areas.
B5	To have the required learning abilities to continue in a life-long-learning and autonomous process.
B6	To be able to analyse and synthesize.
B7	To be able to adapt to new situations.
B8	To work with initiative and in an autonomous way.
B10	To be able to organize and plan in curricular and cross-curricular subjects.
B11	To be able to innovate (creativity) within educational and non-educational contexts.
B12	to behave with ethics and with social and environmental responsibility as a teacher and/or researcher.
B13	To be able to communicate with their peers, educational community and with society in general in the field of their areas of knowledge.
C4	To be able to self-develop for an open, critical, committed, democratic and solidary citizenship.
C7	To assume as a professional and as a citizen the importance of life-long-learning.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ás Didácticas Específicas, tanto á investigación como á innovación e a avaliación.	AJ7		
Ensañar e avaliar formulacións de ensino disciplinares ou interdisciplinares en contextos educativos reais, e promover propostas de mellora en relación cos resultados obtidos.	AJ9		
Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.		BJ2	
Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permita continuar estudando dun modo que terá que ser en boa medida autodirixido ou autónomo.		BJ5	
Capacidade de análise e síntese.		BJ6	
Capacidade de adaptación a situacións novas.		BJ7	



Traballar de forma autónoma e con iniciativa.		BJ8	
Capacidade de organización e planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares.		BJ10	
Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares.		BJ11	
Comportarse con ética e responsabilidade social e ambiental como docente e/ou investigador.		BJ12	
Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.		BJ13	
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CJ4
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			CJ7

Contents	
Topic	Sub-topic
Proyectos de innovación aplicados en contextos escolares y no escolares.	Desarrollar, en la medida de lo posible, un proyecto aplicado al contexto en el que señalicen las prácticas.
Recursos para la investigación y la innovación en contexto: aplicación de métodos de recogida de información en situaciones reales.	Estudios de caso, método etnográfico, metodología de proyectos, etc.
Reflexión sobre la práctica observada como recurso para la investigación y la innovación.	Análisis crítico de sobre la práctica observada.
Avances recientes en investigación e innovación en el contexto de las Didácticas Específicas.	Revisión bibliográfica sobre las últimas investigaciones e innovaciones en Didácticas específicas y su comparación con la realidad.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Events academic / information	B7 B8 C4	5	10	15
Field trip	A9 B2 B5 B12 B13 C7	75	0	75
Student portfolio	A7 B6 B10 B11	0	45	45
Case study	A7 A9 B5	4	10	14
Personalized attention		1	0	1

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Events academic / information	Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo.
Field trip	Actividades desenvolvidas nun contexto externo ao contorno académico universitario (empresas, institucións, organismos, monumentos, etc.) relacionadas co ámbito de estudo da materia. Estas actividades céntranse no desenvolvemento de capacidades relacionadas coa observación directa e sistemática, a recollida de información, o desenvolvemento de produtos (bosquexos, deseños, etc.), etc.



Student portfolio	É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.
Case study	Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.

## Personalized attention

Methodologies	Description
Student portfolio	É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.

## Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Student portfolio	A7 B6 B10 B11	É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.	100

## Assessment comments

Para poder optar a unha avaliación positiva do portafolio é requisito indispensable o informe favorable do titor do centro de prácticas.  
En caso de que este informe sexa desfavorable, a puntuación máxima do portafolio será un 4.

## Sources of information



<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bernstein, B. (1989). Clase y pedagogías visibles e invisibles. Madrid: Akal Universitaria</li><li>- Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades.. Madrid: La Muralla.</li><li>- Carbonell Sebarroja, J. (2008). Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro.</li><li>- Carbonell Sebarroja, J. (2009). La vida escolar en un curso: cosas que no siempre se explican.. Barcelona: Graó.</li><li>- Camps, V. (2008). Creer en la educación. La asignatura pendiente.. Barcelona: Península.</li><li>- Castells Cuixart, P. (2011). Tenemos que educar: ideas para acabar con la crisis de autoridad y la mala educación. . Barcelona: Península.</li><li>- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., et al. (1993). El constructivismo en el aula.. Barcelona: Graó.</li><li>- Domenech, J. y Guerrero, J. (2005). Miradas a la educación que queremos. Barcelona: Graó.</li><li>- Edwards, D., y Mercer, N. (1988). El conocimiento compartido: el desarrollo de la comprensión en el aula.. Barcelona: Paidós.</li><li>- Esteve, O., Mellef, K. y Ansina, A. (2010). Creando mi profesio?n. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado. . Barcelona: Octaedro.</li><li>- Garcia Aretio, L. (2009). Claves para la educacio?n: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. . Madrid: UNED</li><li>- Fernández Enguita, M. (1999). La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro.. Madrid: Morata.</li><li>- Fernández Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. . Madrid: Morata.</li><li>- Fernández Pérez, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. . Madrid: SXXI</li><li>- Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). . Madrid: Morata.</li><li>- Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. . Barcelona: Octaedro.</li><li>- Mañu Noain, J. (2010). Docentes competentes. Por una educación de calidad.. Madrid: Narcea.</li></ul>
<b>Complementary</b>	

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.