



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                    |          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                    | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | Traballo por proxectos en educación física                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Código             | 652513213          |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Didácticas Específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                    |          |
| Descritores           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                    |          |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Curso              | Tipo               | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Primeiro           | Obrigatoria        | 3        |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                    |          |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |          |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                    |          |
| Departamento          | Didácticas Específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                    |          |
| Coordinación          | Varela Garrote, Lara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Correo electrónico | lara.varela@udc.es |          |
| Profesorado           | Varela Garrote, Lara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Correo electrónico | lara.varela@udc.es |          |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                    |          |
| Descrición xeral      | <p>Dentro del perfil formativo del Máster Universitario en Didácticas Específicas se contempla esta asignatura (Trabajo por proyectos en Educación Física) que completa la formación del futuro docente hacia un trabajo en el ámbito del trabajo por proyectos que permita dar respuesta a las demandas sociales existentes.</p> <p>La educación física es un área que en sí misma posee un gran potencial en la promoción de conocimientos, procedimientos y actitudes. Además de esto lleva intrínseco un valor añadido y es la posibilidad de aliarse con otras áreas para trabajar por proyectos y abordar una diversidad de conocimientos en todos los niveles de enseñanza formal y no formal.</p> |                    |                    |          |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                     |
| A1                     | Coñecer as bases teóricas do traballo interdisciplinar e identificar os seus centros de interese en contextos escolares e non escolares.                                                                                                   |
| A2                     | Identificar e analizar criticamente propostas interdisciplinares no ámbito educativo.                                                                                                                                                      |
| A3                     | Deseñar, xustificar, organizar e avaliar de forma sistemática propostas interdisciplinares en distintos contextos educativos                                                                                                               |
| A4                     | Desenvolver a competencia lingüística en lingua estranxeira orientada cara á docencia nas áreas específicas                                                                                                                                |
| A7                     | Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ás Didácticas Específicas, tanto á investigación como á innovación e a avaliación.                                                                                                   |
| A8                     | Ser capaz de defender e argumentar de forma oral e escrita o traballo de investigación e/ou innovación realizado, utilizando, de ser o caso, recursos audiovisuais de apoio.                                                               |
| A9                     | Ensaia e avaliar formulacións de ensino disciplinares ou interdisciplinares en contextos educativos reais, e promover propostas de mellora en relación cos resultados obtidos.                                                             |
| A10                    | Coñecer os fundamentos teóricos que sustentan a investigación e innovación no ámbito das Didácticas Específicas                                                                                                                            |
| A11                    | Coñecer, comprender e utilizar a linguaxe científica e aplicala correctamente nas distintas formas de expresión e comunicación                                                                                                             |
| A13                    | Analizar e valorar criticamente investigacións e proxectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos.                                                                                                                             |
| A15                    | Identificar criterios de calidade e control, tanto na investigación como na práctica docente, fomentando o espírito crítico, reflexivo e innovador.                                                                                        |
| A16                    | Deseñar, xustificar, organizar e avaliar propostas para a investigación e a innovación no ámbito das Didácticas Específicas.                                                                                                               |
| A17                    | Seleccionar, adaptar e aplicar materiais e recursos TIC e doutra índole, para mellorar o ensino e a aprendizaxe das diferentes ámbitos disciplinares.                                                                                      |
| A18                    | Recoñecer a investigación e a innovación aplicada ás ciencias da educación como ferramenta continua de innovación e mellora educativa e social.                                                                                            |
| B1                     | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación                                                                |
| B2                     | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B3  | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4  | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.                                                                                                 |
| B5  | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permita continuar estudando dun modo que terá que ser en boa medida autodirixido ou autónomo.                                                                                                                                |
| B6  | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B7  | Capacidade de adaptación a situacións novas.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B8  | Traballar de forma autónoma e con iniciativa.                                                                                                                                                                                                                                                |
| B9  | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B10 | Capacidade de organización e planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares.                                                                                                                                                                                         |
| B11 | Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares.                                                                                                                                                                                               |
| B12 | Comportarse con ética e responsabilidade social e ambiental como docente e/ou investigador.                                                                                                                                                                                                  |
| B13 | Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.                                                                                                                                                    |
| B14 | Incorporar as TIC no proceso de investigación e a xestión da información, a análise de datos e a difusión e comunicación de resultados                                                                                                                                                       |
| B15 | Ter capacidade para actualizar os coñecementos, as metodoloxías e as estratexias na práctica docente.                                                                                                                                                                                        |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.                                                                                                                                                                                     |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro                                                                                                                                                                                                           |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                                                              |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                       |
| C5  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                                                                     |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                                            |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                                             |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade                                                                                                                                                 |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                               |                                                                                |                                                          |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                               | Competencias do título                                                         |                                                          |                   |
|                                                                                                                                         | Conocer los fundamentos básicos del aprendizaje por proyectos.                 | AP1<br>AP10<br>AP13<br>AP18                              | BP1<br>BP3        |
| Valorar la importancia del trabajo por proyectos como estrategia de mejora de la calidad educativa en el ámbito de la Educación Física. | AP1<br>AP2<br>AP3<br>AP4<br>AP7<br>AP8<br>AP10<br>AP13<br>AP15<br>AP16<br>AP17 | BP4<br>BP5<br>BP8<br>BP9<br>BP10<br>BP11<br>BP13<br>BP15 | CP1<br>CP6<br>CP8 |



|                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                              |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Analizar el currículum de Educación Física y sus posibilidades para aplicar enfoques metodológicos basados en el aprendizaje proyectos. | AP1<br>AP2<br>AP7<br>AP8<br>AP9<br>AP10<br>AP13<br>AP18                               | BP1<br>BP6<br>BP7<br>BP8<br>BP9<br>BP10<br>BP11<br>BP15                                      | CP1<br>CP6<br>CP7<br>CP8               |
| Conocer y analizar críticamente experiencias de aprendizaje por proyectos en Educación Física.                                          | AP1<br>AP2<br>AP3<br>AP4<br>AP9<br>AP10<br>AP13<br>AP15<br>AP18                       | BP6                                                                                          | CP5<br>CP6<br>CP7<br>CP8               |
| Diseñar, justificar, organizar y evaluar proyectos aplicados al ámbito de la Educación Física.                                          | AP1<br>AP2<br>AP3<br>AP4<br>AP7<br>AP8<br>AP9<br>AP10<br>AP11<br>AP15<br>AP16<br>AP17 | BP1<br>BP2<br>BP3<br>BP4<br>BP6<br>BP7<br>BP8<br>BP9<br>BP10<br>BP11<br>BP12<br>BP13<br>BP14 | CP1<br>CP3<br>CP4<br>CP5<br>CP7<br>CP8 |

| Contidos                                                                                                        |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Temas                                                                                                           | Subtemas |
| 1. Marco teórico del aprendizaje por proyectos.                                                                 | .        |
| 2. El trabajo por proyectos y el currículum de Educación Física.                                                | .        |
| 3. El aprendizaje por proyectos en Educación Física.                                                            | .        |
| 4. Diseño de propuestas de aprendizaje por proyectos en Educación Física en contextos escolares y no escolares. | .        |

| Planificación                 |                                                         |                   |                                           |              |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias                                            | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A4 A10 A11<br>A13 A15 A18 B1 B3<br>B6 C2 C5 C7 C8 | 3                 | 0                                         | 3            |



|                          |                                                                                 |   |    |    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| Aprendizaxe colaborativa | A3 A7 A8 A9 A16 A17<br>B2 B4 B5 B7 B8 B9<br>B11 B12 B13 B14<br>B15 C1 C3 C4     | 3 | 6  | 9  |
| Discusión dirixida       | A13 A15 B6 B7 C1<br>C6 C7 C8                                                    | 1 | 0  | 1  |
| Presentación oral        | A11 A17 B6 B7 B8<br>B13 B14 C1 C3                                               | 3 | 6  | 9  |
| Proba mixta              | A1 A2 A3 A10 A13 B1<br>B6 B7 B8 B12 C7                                          | 1 | 0  | 1  |
| Sesión maxistral         | A1 A2 A10 A13 A18<br>B1 B2 B12 C5 C6 C7<br>C8                                   | 9 | 18 | 27 |
| Traballos tutelados      | A1 A2 A3 A7 A10 A16<br>A17 B2 B3 B4 B5 B7<br>B9 B10 B11 B12 B13<br>B14 C1 C4 C5 | 3 | 21 | 24 |
| Actividades iniciais     | A2 A13 B6 B7 B8 C5<br>C7                                                        | 1 | 0  | 1  |
| Atención personalizada   |                                                                                 | 0 |    | 0  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos relevantes para a temática de la materia con actividades especificamente diseñadas para el análisis de los mismos.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aprendizaxe colaborativa      | Conxunto de procedementos de ensinanza-aprendizaxe guiados de forma presencial y/o apoiados con tecnoloxías de la información y las comunicacións, que se basan en la organización de la clase en pequenos grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tarefas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaxe y el de los otros membros do grupo.                                                                      |
| Discusión dirixida            | Técnica de dinámica de grupos en la que los membros do grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, estando coordinados por un moderador.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Presentación oral             | Presentación por parte de los alumnos do proxecto o traballo/s realizado y previamente aprobado por el profesor y elegido entre profesor y alumno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Proba mixta                   | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recorre preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.                                                                                                              |
| Sesión maxistral              | Algunos temas de la asignatura serán expostos en el aula a través de diferentes medios: explicación oral, apoio con presentacións informáticas, visualización de materiais didácticos en soporte CD,DVD y VHS.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Traballos tutelados           | Metodoloxía diseñada para promover el aprendizaxe autónomo de los estudantes, baixo la tutela do profesor y en escenarios variados (académicos y profesionais). Está referida prioritariamente al aprendizaxe del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudantes de la responsabilidade por su propio aprendizaxe.                                                                                                            |
| Actividades iniciais          | Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de ensinanza-aprendizaxe a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivacións que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizaxes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos do alumnado |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizaxe colaborativa      | Análisis de fontes documentais y aprendizaxe colaborativo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Análise de fontes documentais | Se realizará de forma individual o en pequenos grupos que trabaxarán a partir de distintos documentos sobre aspectos relacionados con la asignatura. La profesora orientará individualizadamente el trabajo individual o de los grupos, dando pautas para iniciar el trabajo, revisando el proceso, resolviendo dudas y valorando las aportaciones que vayan surgiendo. |

| Avaliación                    |                                                                             |                                                                                                                                 |               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías                  | Competencias                                                                | Descrición                                                                                                                      | Cualificación |
| Aprendizaxe colaborativa      | A3 A7 A8 A9 A16 A17<br>B2 B4 B5 B7 B8 B9<br>B11 B12 B13 B14<br>B15 C1 C3 C4 | Trabajo que tiene como denominación ?Trabajo por proyectos ?.                                                                   | 50            |
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A4 A10 A11<br>A13 A15 A18 B1 B3<br>B6 C2 C5 C7 C8                     | Trabajo que tiene como denominación en la materia ?El proyecto del día?.                                                        | 30            |
| Presentación oral             | A11 A17 B6 B7 B8<br>B13 B14 C1 C3                                           | Consiste en la exposición en clase (y posterior discusión) del análisis de fuentes documentales y del aprendizaxe colaborativo. | 20            |

| Observacións avaliación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El estudiante será evaluado por el análisis de fuentes documentales (30%), el aprendizaxe colaborativo (50%) y la presentación oral (20%), que podrá realizarse individualmente o en grupo de dos o tres personas. Para que el alumno/a sea evaluado de este modo, deberá asistir por lo menos al 80% de las sesiones presenciales. Si el estudiante non llega a una asistencia del 80% de las clases presenciales deberá ser evaluado además de por el análisis de fuentes documentales y aprendizaxe colaborativo, por una prueba individual. En este caso todos los ítems de la evaluación tendrán una ponderación del 33% exigiéndose en cada una de ellas una nota igual o superior a 5 sobre 10.</p> |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>Arias , A.; Arias , D.; Navaza, Mª V. e Rial , Mª D. (2009). O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.</p> <p>Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. Barcelona: Inde.</p> <p>Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). Estrategias de intervención en Educación para la Salud desde la Educación Física. Barcelona: Inde.</p> <p>Díez , C. (1998). La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ediciones de la Torre.</p> <p>Elboj , C.; Puigdemívol , I.; Soler , M. y Valls , R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Barcelona: Graó.</p> <p>Garijo, J.L. y Hermosa, M (2011). La Educación Física y los Espacios de Aventuras. Barcelona: Inde.</p> <p>Kilpatrick, W. (2006). O Método de Projecto. Viseu: Edições pedag.</p> <p>López, M (2011): Educación física alternativa. Barcelona: Inde.</p> <p>Pellicer, I (2011). Educación Física Emocional. Barcelona: Inde.</p> <p>Purcell, T.; Werner, P.H. y Cone, S.L. (2009). Interdisciplinary Elementary Physical Education. Champaign IL: Human Kinetics.</p> <p>Richardson, G.R. (2014). Creating a Space to Grow. New York: Routledge.</p> <p>Rubio,L.; Campo, L. y Sebastiani, E.M. (2014). Aprendizaje servicio y educación física: experiencias de compromiso social a través de la actividad física y el deporte. Barcelona: Inde.</p> <p>Torres, J. (1996). Globalización e interdisciplinarietà: el currículum integrado. Madrid: Morata.</p> <p>V.V.A.A. (2010). Los proyectos de trabajo en el aula. Barcelona: Graó.</p> <p>Revistas:- Cultura, Ciencia y Deporte: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad. Universidad Católica San Antonio de Murcia. Murcia.- Habilidad motriz: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Colegio Oficial de Profesores y Licenciados en Educación Física de Andalucía. Córdoba.- Motricidad. Asociación Española de Ciencias del Deporte. Granada.- Retos.Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). Almería.- Revista de educación física: Renovar la teoría y práctica. Boidecanto. La Coruña.- Revista Española de Educación Física. Consejo General de Colegios Oficiales de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Madrid.- Tándem. Didáctica de la Educación Física. Graó. Barcelona.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Análise de experiencias interdisciplinares/652513204

Deseño de proxectos interdisciplinares/652513205

A interdisciplinarietà en contexto/652513203

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Investigación e innovación en didáctica da expresión corporal/652513214

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías