



| Guía docente          |  |                    |                           |          |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                           | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | Investigación e innovación en Didáctica de las Lenguas Iniciales y sus Literaturas | Código             | 652513219                 |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Didácticas Específicas                                   |                    |                           |          |
| Descriptor            |  |                    |                           |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                      | Créditos |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre  | Primero            | Obligatoria               | 3        |
| Idioma                | Gallego  |                    |                           |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                           |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                           |          |
| Departamento          | Didácticas Específicas   |                    |                           |          |
| Coordinador/a         | Pardo de Neyra Fernández-Couso, Xulio  | Correo electrónico | xulio.pardodeneyra@udc.es |          |
| Profesorado           | Pardo de Neyra Fernández-Couso, Xulio  | Correo electrónico | xulio.pardodeneyra@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                           |          |
| Descripción general   |  |                    |                           |          |

| Competencias del título |  |
|-------------------------|--|
| Código                  | Competencias del título  |
| A10                     | Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas.   |
| A12                     | Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas.   |
| A13                     | Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos   |
| A14                     | Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos.                                    |
| A15                     | Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador.                                       |
| A16                     | Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas   |
| A17                     | Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares.                                    |
| B1                      | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación                      |
| B4                      | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| B6                      | Capacidad de análisis y síntesis.  |
| B8                      | Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.   |
| B9                      | Trabajar de forma colaborativa.  |
| B10                     | Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares   |
| B11                     | Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares.  |
| B12                     | Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador.   |
| B13                     | Ser capaz de comunicarse con sus compañeros, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento.  |
| B14                     | Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.   |
| C1                      | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.   |
| C3                      | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.    |
| C6                      | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.   |
| C8                      | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.  |



| Resultados de aprendizaxe  |  |                         |      |     |
|--|--|-------------------------|------|-----|
| Resultados de aprendizaxe  |  | Competencias del título |      |     |
| <p>Se atendemos ás competencias, ben xerais, ben específicas, principalmente centradas na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacidade para resolver problemas</li> <li>- comunicación oral e escrita na propia lingua</li> <li>- habilidade no uso das TIC</li> <li>- capacidade de crítica e autocrítica</li> <li>- compromiso ético</li> <li>- capacidade para aprender a traballar de forma autónoma</li> <li>- comprender e posuír coñecementos</li> <li>- aplicación de coñecementos</li> <li>- capacidade de emitir xuízos</li> <li>- capacidade de comunicar e aptitude social</li> <li>- habilidade para a aprendizaxe</li> <li>- adquisición dunha formación básica en instrumentos, técnicas e recursos para a investigación en Didáctica da Lingua e a Literatura</li> <li>- aplicar coñecementos básicos na construción de instrumentos de investigación e análise de datos coñecemento e análise do marco epistemolóxico da Didáctica da Lingua e a Literatura</li> <li>- identificación das liñas de investigación na Didáctica da Lingua e a Literatura: investigación centrada en procesos, metodoloxías, contextos, crenzas e contidos</li> <li>- deseño e desenvolvemento dun proxecto de investigación no ámbito da Didáctica da Lingua e a Literatura;</li> </ul> <p>estaremos, portanto, a destacar os seguintes obxectivos / resultados da aprendizaxe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coñecer as características e métodos propios da investigación en Didáctica da Lingua e a Literatura</li> <li>- identificar as principais liñas de investigación nesta Área de Coñecemento</li> <li>- deseñar un proxecto de investigación utilizando unha metodoloxía coherente e adecuada aos obxectivos do estudo</li> <li>- saber describir e contextualizar os problemas específicos relacionados coas metodoloxías de investigación no ámbito das Ciencias Sociais (sen deixar á parte os das Humanidades)</li> </ul> |  | AP10                    | BP1  | CP1 |
|  |  | AP12                    | BP4  | CP3 |
|  |  | AP13                    | BP6  | CP6 |
|  |  | AP14                    | BP8  | CP8 |
|  |  | AP15                    | BP9  |     |
|  |  | AP16                    | BP10 |     |
|  |  | AP17                    | BP11 |     |
|  |  |                         | BP12 |     |
|  |  |                         | BP13 |     |
|  |  |                         | BP14 |     |

| Contenidos   |  |
|--|--|
| Tema   | Subtema                                    |
| 1. A investigación en Didáctica da Lingua e a Literatura: ámbitos e métodos.<br>2. Liñas de investigación en Didáctica da Lingua e a Literatura.<br>3. Aproximación ao deseño dun proxecto de investigación en Didáctica da Lingua e a Literatura.<br>4. Recollida, tratamento e análise de datos en Didáctica da Lingua e a Literatura.<br>5. Conclusiones de la investigación. | 3. 1. Deseño dun proxecto de investigación |

| Planificación          |  |                    |   |               |
|------------------------|--|--------------------|---|---------------|
| Metodoloxías / pruebas | Competencias                                   | Horas presenciales | Horas no presenciales / traballo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciais   | A10 A12 A13 A14<br>A17 B4 B6 B9 B10<br>B12 B13 | 5                  | 5   | 10            |



|                          |                             |    |    |    |
|--------------------------|-----------------------------|----|----|----|
| Aprendizaje colaborativo | C1 C6 C8                    | 15 | 5  | 20 |
| Trabajos tutelados       | A15 A16 B1 B8 B11<br>B14 C3 | 15 | 25 | 40 |
| Atención personalizada   |                             | 5  | 0  | 5  |

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Actividades iniciais     | Trátase de presentar a cadeira através do significado da Área e o achegamento bibliográfico, que se ofrecerá, atendendo ás necesidades do alumnado, nas sesións aulares    |
| Aprendizaje colaborativo | Procurarase, através de debates, postas en común, exposicións e/ou participacións activas, que o grupo se implique e descubra o significado da investigación en DLL galega |
| Trabajos tutelados       | Ofrecerase un abano amplo para que os alumnos e alumnas elixan o que queren facer, propóndolles a realización dun ou varios traballos que se tratarán nas aulas            |

| Atención personalizada   |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Actividades iniciais     | Actividades iniciais con traballo bibliográfico e análise de fontes de información. Discusión e desenvolvemento das liñas que rexen no ámbito da DLL, especial e loxicamente no espazo da cultura galega |
| Aprendizaje colaborativo | Traballos titorizados que o propio alumnado decida construír, coa axuda e a guía do docente, que lles proporcionará bibliografía e pautas para o seu desenvolvemento                                     |
| Trabajos tutelados       | Aprendizaxe colaborativa através de postas en común, exposicións, discusións e traballos de baleirado de información, resumos e traballos puntuais   |

| Evaluación               |  |   |              |
|--------------------------|--|---|--------------|
| Metodoloxías             | Competencias                                   | Descrición  | Calificación |
| Actividades iniciais     | A10 A12 A13 A14<br>A17 B4 B6 B9 B10<br>B12 B13 | Consulta e baleirado de fontes bibliográficas e presentación do que é o mundo da investigación en DLL galega  | 20           |
| Aprendizaje colaborativo | C1 C6 C8                                       | Postas en escena e postas en común, participación aular e demostración de enteireza á hora de afrontar unha sesión aular  | 20           |
| Trabajos tutelados       | A15 A16 B1 B8 B11<br>B14 C3                    | Realización de traballos titorizados a respecto de resumos, consultas e realización de proxectos que lles poidan ser de interese ao alumnado. Neste sentido, trazarase e acordarase co grupo que tipo de traballos se realizarán, ofrecéndolles variedade e atendendo ás súas necesidades e/ou gustos | 60           |

| Observacións avaliación   |
|---|
| Consistirá na asistencia ás aulas, na participación aular e, se caso, combinándoo co alumnado, na realización de traballos escritos ou unha proba, mais sempre combinándose e acordándoo previamente co grupo |

| Fontes de información |   |
|-----------------------|---|
| Básica                | A bibliografía de consulta, amais de descubri-la nas aulas, entregarase durante o primeiro día, e irase descubri-do ao longo das aulas. Loxicamente, partírase das propias investigacións do docente no ámbito da DLL |
| Complementaria        |   |

| Recomendacións   |
|--|
| Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente |
| Análisis de experiencias interdisciplinares/652513204  |



|  |
|--|
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente   |
|  |
| Asignaturas que continúan el temario   |
|  |
| Otros comentarios  |
| Atenderase especialmente aos conceptos de interdisciplinidade e investigación no ámbito das Ciencias Sociais e Humanidades |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías