



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Función tutorial y orientación tutorial	Código	652601002	
Titulación	1 Mestrado Universitario de Profesorado de Educación Secundaria: Ciencias Experimentais			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	2
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinador/a	García-Fuentes de la Fuente, Carmen	Correo electrónico	carmen.garcia-fuentes@udc.es	
Profesorado	García-Fuentes de la Fuente, Carmen	Correo electrónico	carmen.garcia-fuentes@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional	AP38		
Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade	AP38		
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común			CM9
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			CM9
Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.	AP38		

Contenidos	
Tema	Subtema
Titoría e orientación	Aproximación conceptual e relacións
O modelo institucional galego de orientación	Aspectos organizativos e funcionais dos servizos de orientación
Funcións e actividades titoriais	* Cos estudantes * Coas familias * Cos compañeiros
Planificación da acción titorial	O Plan de Acción Titorial (PAT)
A titoría en situacións específicas	* No módulo de formación en centros de traballo. * Nos programas de cualificación profesional inicial. * Nos programas de diversificación curricular.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Actividades iniciais	C4	1	0	1
Análisis de fontes documentais	A7	2	6	8



Lecturas	A7	1	7	8
Portafolio del alumno	A16	4	8	12
Prueba objetiva	A7	2	0	2
Presentación oral	C6	4	6	10
Discusión dirigida	C4	2	0	2
Aprendizaje colaborativo	A9	4	0	4
Atención personalizada		3	0	3

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Nas que se tratará de evidenciar os coñecementos previos dos estudantes e a súa disposición cara a materia.
Análisis de fontes documentais	Que lle permitirán coñecer textos de interese, comprendelos e analizalos.
Lecturas	Axeitadas para familiarizarse coa terminoloxía propia da materia.
Portafolio del alumno	Na que recollerán todo o traballado ó obxecto de ser avaliado.
Prueba objetiva	Se realizará co obxecto de comprobar si se teñen acadado os obxectivos mínimos da materia.
Presentación oral	Para desenrolar a competencia de falar en público e a capacidade de organización e síntese da información.
Discusión dirigida	Para contrastar as diferentes opinións e chegar a acordos comúns.
Aprendizaje colaborativo	Que facilitará a adquisición e enriquecemento das aprendizaxes persoais.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolio del alumno	Se precisará un seguimento persoal do traballo desenrolado no marco do portafolios xa que será unha peza clave na avaliación final.
Aprendizaje colaborativo	Así mesmo, se traballará de xeito directo cos pequenos grupos que se formen para desenrolar os traballos propostos.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Lecturas	A7	Se propondrán algúns textos básicos para súa lectura e análise.	3
Portafolio del alumno	A16	No que irán recollendo toda a información dada así como as súas impresións persoais.	60
Prueba objetiva	A7	Consistente nunha batería de preguntas de resposta binaria e/ou múltiple.	30
Presentación oral	C6	Consistirá en expoñer algún traballo o parte do traballo feito tanto de xeito individual coma grupal	2
Aprendizaje colaborativo	A9	Se formarán pequenos grupos de traballo para traballar as diferentes temáticas.	3
Discusión dirigida	C4	Consistente en plantexar unha temática e propiciar o intercambio de opinións fundamentadas sobre ela.	2

Observacións avaliación
&lt;p&gt;1) Se precisa obter o 50% da puntuación na proba obxectiva e no portafolios, como mínimo, para sumar as puntuacións. 2) Aprobá o módulo o estudante que, cumprindo o anterior, obteña un 5 como mínimo, ao sumar todas as puntuacións. 3) Os estudantes teñen que asistir, como mínimo, ao 80% das clases. En caso de ter que faltar algún día, deberán xustificá a súa ausencia. &lt;p&gt;

Fuentes de información



<b>Básica</b>	<p>- ( ) . .</p> <p>Blanchard Giménez, M. (1997). Plan de acción tutorial en la E.S.O.. Madrid. Narcea Comellas, M.J. (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona. Praxis Rodríguez Gallego, M (2004). Represente el papel de tutor. Madrid. McGrawHill Monge Crespo, C. ( 2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias . Madrid. Wolters kluwer Anaya Nieto, D. y Suárez Riveiro (2010). Evaluación de la satisfacción del profesorado. REOP, Vol. 21, nº 2, 2º cuat. pp.283-294 Martín,E. y Mauri, T. (Coords.) (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación I. Barcelona. Graó Martín, E. y Solé, I. (Coords) (2011). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona. Graó Martín, Elena y Onrubia, J.(coords.) (2011). Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona. Graó Sobrado, L.; Fernández, E. y Rodicio, M.L. (2012). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva &amp;nbsp; Santana, L. E. y Feliciano, L. A. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. Revista de Educación, 340, Madrid Grañeras, M. e Parras,. A. (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. . Madrid: CIDERepetto Talavera, E. (2001): Tu futuro Profesional.(Una planificación de la Tutoría para cada etapa educativa de 10-18 años.) Ed CEPE. Libro del Profesor y Libro de alumno. Rodicio García, M.L. (2009). La función tutorial y la formación profesional en las instituciones laborales. Madrid: Biblioteca Nueva Rodicio García, M.L. (2012). Diseño y evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Biblioteca Nueva</p>
<b>Complementaria</b>	- ( ) . .

### Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

### Otros comentarios

&lt;p&gt;As indicadas no paso de Avaliación.&lt;/p&gt;

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías