



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Educación y lenguas en Galicia	Código	652601003	
Titulación	1 Mestrado Universitario de Profesorado de Educación Secundaria: Ciencias Experimentais			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	1.5
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Galego-Portugués, Francés e Lingüística			
Coordinador/a	Vizcaino Fernandez, Carlos Caetano	Correo electrónico	carlos.vizcaino@udc.es	
Profesorado	Vizcaino Fernandez, Carlos Caetano	Correo electrónico	carlos.vizcaino@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta materia tiene como objetivo central la reflexión sobre la relevancia de la diversidad lingüística y el papel que el sistema educativo juega en su mantenimiento, conocer la realidad sociolingüística gallega y analizar el papel de los centros de enseñanza como agentes de planificación lingüística. Por tanto, a través de su estudio, esta materia pretende incorporar la cultura de la planificación y de la intervención como factores esenciales de la educación.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Saber diseñar mecanismos para el reconocimiento en el grupo de prejuicios que conduzcan a la discriminación (principalmente la lingüística) y actuaciones para su erradicación.	AP38 AP38 AP38		CM9
Evaluar críticamente y en grupo las debilidades y las fortalezas de un proyecto lingüístico de centro real.	AP38 AP38		
Participar con argumentos sólidos y las claves de la redacción académica en discusiones dirigidas sobre la situación sociolingüística gallega, los modelos de educación plurilingüe y el papel de los centros de enseñanza en la planificación lingüística.	AP38 AP38 AP38		
A través de las lecturas recomendadas, reconocer la situación sociolingüística gallega y conocer la legislación referida a la enseñanzas de las lenguas en Galicia, manteniendo un espíritu crítico y comprometido con los valores de justicia y equidad y asumiendo la necesidad de actualización profesional a lo largo de la vida.	AP38		CM9 CM9 CM9

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Unidad y diversidad lingüística. Modelos de educación bilingüe ou plurilingüe.	1.1. ¿Qué son las lenguas? 1.2. ¿Cuánto conocemos sobre la diversidad lingüística? 1.3. ¿Para qué sirve la educación? 1.4. ¿Cómo apostamos por el plurilingüismo?
2. La situación sociolingüística de la lengua gallega	2.1. Conocimiento y uso de la lengua gallega 2.2. Actitudes y prejuicios sobre las lenguas. El caso gallego 2.3. Amenazas y fortalezas de la lengua gallega
3. Las lenguas en el sistema educativo	3.1. La legislación lingüística en el sistema educativo 3.2. La competencia lingüística 3.3. La formación lingüística 3.4. Referentes y compromisos



4. El papel de los centros educativos en la planificación lingüística	4.1. La intervención sociolingüístico no ensino 4.2. Obxectivos y niveles de actuación 4.3. El proyecto lingüístico de centro 4.4. Los equipos de normalización y dinamización lingüística
---	---

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Foro virtual	A13 A14 C4 C7	0.5	4	4.5
Prueba mixta	A9 A10 A13	0	4	4
Lecturas	A10 A13	1	13.5	14.5
Sesión magistral	A13	3.5	0	3.5
Estudio de casos	A10 A13 A14	11	0	11
Atención personalizada		0	0	0

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Foro virtual	Existirá un cuaderno digital para las/los estudiantes comentar las sesiones y debatir sobre las lecturas y los temas principales que se aborden en el aula.
Prueba mixta	Existirá una prueba objetiva final, con contenidos fundamentalmente prácticos, que el alumnado deberá superar con, por lo menos, un cuatro para hacer media con el resto de las calificaciones obtenidas durante el curso.
Lecturas	El alumnado deberá demostrar la comprensión de las lecturas obligatorias a través de su participación en el cuaderno digital.
Sesión magistral	Presentación, desarrollo y análisis de contenidos teóricos y procedimentales fundamentales para que el alumnado alcance las competencias y destrezas previstas en la materia.
Estudio de casos	En las sesiones presenciales se estudiarán diversos supuestos prácticos para responder a la heterogeneidad de centros y de situaciones lingüísticas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Foro virtual	<p>El docente hará un seguimiento semanal del cuaderno digital y dará pautas de comprensión de las dudas que permaneciesen, así como ofrecerá otras lecturas alterantivas.</p> <p>En el caso de las reseñas bibliográficas, existirá una revisión de sus contidos que será entregada al estudiantado.</p> <p>Por otra parte, todas las personas discentes recibirán recomendaciones sobre su seguimiento de las aulas y de la materia a medida que esta se desenvuelva.</p>

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Lecturas	A10 A13	Elaboración de informes de lectura y participación en las discusiones dirigidas con argumentos apoyados en las lecturas.	10
Estudio de casos	A10 A13 A14	Elaboración de supuestos prácticos individual y grupalmente	30
Prueba mixta	A9 A10 A13	Realización de una prueba práctica final	30
Foro virtual	A13 A14 C4 C7	Participación en el cuaderno digital	30

Observaciones evaluación



Todas las actividades deberán ser entregadas de acuerdo con los plazos y los procedimientos fijados en el cronograma que el profesorado facilitará al alumnado al inicio de las sesiones y colgará en la plataforma moodle.

El estudiantado a tiempo parcial y con dispensa académica realizará o entregará las actividades obligatorias en una fecha concertada previamente con el profesor. Este alumnado deberá realizar y entregar las mismas pruebas y ejercicios que el restante y, si no pudiese asistir a las tutorías, deberá ponerse en contacto con el profesor a través del correo electrónico.

Para superar la materia, será condición indispensable haber realizado los estudios de casos y obtener unha calificación mínima de 4 valores sobre 10 en la prueba mixta.

Las personas que no superasen la materia de acuerdo con la evaluación continua deberán entregar en julio, en las fechas marcadas a los efectos de evaluación por la Facultad de Educación, los estudios de casos y las actividades equivalentes a la participación en el foro virtual, así como obtener un 4 sobre 10 en la prueba mixta.

Será considerado No Presentado aquel/la estudiante que no realice los estudios de caso y/o la prueba mixta.

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none">- Villares Naveira, L. (2010). Estudos xurídicos do Decreto de plurilingüismo. Ames: Laiovento- Núñez Singala, M. (2009). En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega. Vigo: Galaxia- Fernández Paz, A. /Lorenzo Suárez, A. / Ramallo, F. (2007). Guía práctica para a planificación lingüística nos centros educativos. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia- Fernández Paz, A. /Lorenzo Suárez, A. / Ramallo, F. (2007). A planificación lingüística nos centros educativos. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia- Xunta de Galicia (2005). Plan xeral de normalización da lingua galega . Santiago de Compostela: Xunta de Galicia- Skutnabb-Kangas, T. (2011). &quot;Resultados de crecemento e a homoxeneización lingüística no ensino. Quen posúe os coñecementos máis válidos?&quot; en Lingua e Ecoloxía. VIII Xornadas sobre Lingua e Usos. A Coruña: Servizo de Normalización Lingüística da UDC- Xunta de Galicia (2007). Planificación lingüística nos centros de ensino 2007. Compostela: Xunta de Galicia- Subiela e Fente (2012). &quot;Reflexións relativas á elaboración participativa dun marco de planificación lingüística dos centros de ensino&quot;, en A letra miúda nº 1. Compostela: GENDL- Iglesias Álvarez (2012). &quot;Actitudes e prexuízos lingüísticos en Galicia. A súa influencia nos usos&quot;, A letra miúda nº 1 (2012).. Compostela: GENDL- Asorey Vidal (). &quot;O ensino en territorios con conflito lingüístico&quot;, Actas do I Simposio Internacional sobre o Bilingüismo, 897-904.
---------------	--



Complementaría	<ul style="list-style-type: none">- Silva Valdivia, B. (2008). Lingua e escola en Galicia: balance e propostas de futuro . Vigo: Galaxia- Moreno Cabrera, J. C. (2006). De Babel a Pentecostés. Manifesto plurilingüista. Barcelona: Horsoni- Díaz García et ali (2009). Diversidade lingüística e cultural no ensino de linguas . Santa Comba: tresCtres- Silva Valdivia, B. (2010). Avaliación da competencia do alumnado de 4º da ESO nos idiomas galego e castelán. Santiago: Universidade- Freixeiro Mato, X. R. (2002 [1997]). Lingua galega: normalidade e conflito. Ames: Laivento- Monteagudo, H. /Bouzada, X. (2002). O proceso de normalización lingüística do idioma galego (1980-2000). Vol. II. Educación . Compostela: Consello da Cultura Galega- Skutnabb-Kangas, T. (2000). Linguistic genocide in education or worldwide diversity and human rights?. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates- Moure, T. (2010). Ecolingüística. Entre a ciencia e a ética . A Coruña: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña- Calvet, L.J. (1995). A guerra das linguas e as políticas lingüísticas. Compostela: Laivento- García Plata, Ignasi (). &quot;A planificación lingüística nos centros de ensino. A experiencia de Catalunya&quot;, A letra miúda nº 2, Revista de sociolingüística da CGENDL . Compostela: GENDL- Ponencia de lingua do Consello da Cultura Galega (1999). Dereitos lingüísticos. Compostela: Consello da Cultura Galega- Sanmartin Rei, G. (2011). Unha outra guía para a intervención lingüística. A Coruña: Servizo de Normalización Lingüística da UDC- Subiela, X. (2009). &quot;Democracia e política lingüística en Galiza&quot;, en Monteagudo (coord.) Sociedades plurilingües: da identidade á diversidade. Compostela: Consello da Cultura Galega- García Negro, Mª do Pilar (1991). O galego e as leis. Aproximación sociolingüística. Pontevedra: Cumio
-----------------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías