



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Iniciación á investigación educativa	Código	652601E12	
Titulación	1 Mestrado Universitario de Profesorado de Educación Secundaria: Ciencias Experimentais			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	2
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	García-Fuentes de la Fuente, Carmen	Correo electrónico	carmen.garcia-fuentes@udc.es	
Profesorado	García-Fuentes de la Fuente, Carmen	Correo electrónico	carmen.garcia-fuentes@udc.es	
Web	http://www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php			
Descrición xeral	Con este curso pretendemos que el estudiante del máster se familiarize con las diferentes investigaciones en el ámbito educativo; que conozca, comprenda y valore las características de la metodología científica y, además, comprenda los procedimientos para la realización de investigaciones en educación.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A28	(CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
A33	(CE-P2) Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
AP15	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.	AP28 AP33	
AP18	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.		
CM1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.		CM9
CM4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.		CM9 CM9 CM9
CM6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.		
CM8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.		

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1.- FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION EN EDUCACIÓN.	1.1. Definición y características de la investigación científica. 1.2. Definición y características de la investigación educativa 1.3. Tipos de investigación 1.4. Diseño de proyectos de investigación educativa
TEMA 2- LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	2.1. Definición y características. 2.2. Esquema de una investigación acción. 2.3. La docencia a través de la investigación acción



TEMA 3- INVESTIGACIÓN en educación y sus aplicaciones a la evaluación de materias y programas	3.1. Definición y características. 3.2. Aplicaciones de la investigación a la evaluación.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A28	4	8	12
Discusión dirixida	C1 C4	5	2	7
Lecturas	A33 C1 C6	1	5	6
Obradoiro	C8	3	3	6
Estudo de casos	A28	5	2	7
Aprendizaxe colaborativa	C4	5	5	10
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Metodoloxía que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos (artículos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos. Esta metodoloxía se pode empregar: como introducción a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntesis de contidos de carácter teórico ou práctico.
Discusión dirixida	Análisis crítico de artigos de investigación. Metodoloxía dinámica de grupos en al que los miembros de cada grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre conceptos presentados en la clases. Dicha discusión estará moderada por el profesor
Lecturas	Lecturas de bibliografía y análisis reflexivo de resúmenes de investigaciones educativas
Obradoiro	Con esta tarefa se pretende combinar outras metodoloxías, como por exemplo, exposicións orais, solucións de problemas, prácticas guiadas, etc. Pero tenendo presente que el alumno desenvuelve tarefas puramente prácticas sobre un tema específico con apoio y supervisión del profesor
Estudo de casos	Planteamiento de investigaciones en el aula, extraídas de sus practicas y trabajo en grupo con metoidoloxía participativa.
Aprendizaxe colaborativa	Esta formada por un conxunto de metodoloxías como a discusión dirixida, obradoiro, análise de fontes documentais, traballos tutelados, esquemas, lecturas, mapas conceptuais, solución de problemas, etc. Todos estos procedementos guiados de forma presencial y/o apoiados con tecnoloxías da información y da comunicación. Concretamente, en esta metodoloxía se configurarían grupos pequenos (no máis de 5 persoas). Cada alumno trabaxara para o grupo en a resolución das tarefas que propón o profesor para así optimizar su propio aprendizaxe y el de otros membros do grupo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida Aprendizaxe colaborativa Lecturas Obradoiro Análise de fontes documentais	En la atención personalizada el profesor resolverá las dudas que tenga el alumno sobre los diferentes temas a trabajar en la materia. Además, de cualquier duda que pueda surgir para la lecturas, discusión dirixida, obradoiro, etc. Durante estas sesións se realizará un seguimento do traballo do estudante, supervisando y orientando máis directamente o proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas.

Avaliación



Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida	C1 C4	Concretamente, se observarán algunos de los seguintes aspectos: la capacidade de traballo individual, capacidade de traballo en equipo, coñecementos xerais básicos, capacidade de síntese e análise, capacidade de aplicar los coñecementos de las sesións magistrales a la práctica, capacidade para generar novas ideas (innovación e creatividade), capacidade crítica e autocrítica, toma de decisións, comunicación oral e escrita e habilidades de investigación.	15
Aprendizaxe colaborativa	C4	Como es una metodología para observar el aprendizaje de cada estudiante. : la capacidade de traballo individual, capacidade de traballo en equipo, coñecementos xerais básicos, capacidade de síntese e análise, capacidade de aplicar los coñecementos de las sesións magistrales a la práctica, capacidade para generar novas ideas (innovación e creatividade), capacidade crítica e autocrítica, toma de decisións, comunicación oral e escrita e habilidades de investigación. Se completará con la presentación de Proyecto de Investigación en el ámbito educativo, en el que trabaxarán en pequeno grupo e que será evaluado por el Profesor, tanto su realización como su exposición.	20
Lecturas	A33 C1 C6	Todo el material que se presenta dentro de las lecturas son facilitadas por el profesor para favorecer la discusión dirixida e el obradorio. Pero el alumno puede complementar dicha lectura con la búsqueda de fontes documentales para enriquecer el aprendizaje. Se evalúa de esta tarefa lo seguinte: la capacidade de traballo individual, capacidade de traballo en equipo, coñecementos xerais básicos, capacidade de síntese e análise, capacidade de aplicar los coñecementos de las sesións magistrales a la práctica, capacidade para generar novas ideas (innovación e creatividade), capacidade crítica e autocrítica, toma de decisións, comunicación oral e escrita e habilidades de investigación.	20
Obradoiro	C8	Esta metodología se levará a cabo durante el desenvolvemento de las materias en las diferentes clases. Se plantearán análisis de proyectos de investigación e formulación de posibles proyectos de investigación. Para la evaluación de esta actividade se tendrá en cuenta: el desenvolvemento de la actividade, la agilidad en su realización, la presentación, etc.	20
Análise de fontes documentais	A28	Para la evaluación de muchas de las metodoloxías descritas en esta guía docente se complementan con la utilización de fontes de documental tanto impresas como dixitales. Por ello el estudante debe en muchos casos completar los materiais del profesor con la utilización de estas fontes. La evaluación de esta tarefa se sumará a outras metodoloxías como: la discusión dirixida, las lecturas e el obradorio. a capacidade de traballo individual, capacidade de traballo en equipo, coñecementos xerais básicos, capacidade de síntese e análise, capacidade de aplicar los coñecementos de las sesións magistrales a la práctica, capacidade para generar novas ideas (innovación e creatividade), capacidade crítica e autocrítica, toma de decisións, comunicación oral e escrita e habilidades de investigación.	25

Observacións avaliación



a-EL ALUMNADO QUE ASISTA MENOS DE UNA 80% A LAS CLASES SÓLO TENDRÁ DERECHO A UN EXAMEN DE TODA LA MATERIA. El temario para ese examen será sobre los contenidos de la materia y sobre las prácticas que se realicen en clase. Por ello este examen se dividirá en dos partes: una parte será tipo test (que puntuará sobre 10) y otra parte que será sobre supuestos prácticos (que puntuará sobre 10). Se aprobará el examen siempre que se alcance en ambas partes un aprobado (se aprueba con un 5) La fecha del examen será la que marque el propio mestrado no se puede modificar.

b- LOS ALUMNOS QUE ASISTAN EL 80% A CALSES, realizarán una prueba tipo test de conceptos BASICOS, cuyo peso será del 40% de la nota final. El resto de la calificación se obtendrá con la realización de los trabajos de clase y el seguimiento de la metodología establecida. La calificación final se expondrá al final del período docente.

Fontes de información

Bibliografía básica	<p>Arnal, J., Del Rincón y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: LaboBenaven oOtra, J. Bayarri, F.; García J., Ramirez, L., Vivi, S. : (2009) Método Bach. REOP. Vol 20, nº2. 2º cuat pp. 147-159. pp Bisquerra, F. (1984). Introducción conceptual al análisis multivariable: un enfoque informático con los paquetes. SPSSX, BMDP, LISREL y SPAD. Barcelona: PPU. Del Rincón, D. Y Arnal, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykison. Gil Flores, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Barcelona: PPU. Gil Flores, J.; Rodríguez Gómez, G.; García Jiménez, E. (1995). Estadística básica aplicada a la ciencia de la educación. Sevilla: Kronos. Lago Castro, P. Coord (2012): Manos a la obra y a atrabajar: PRACTICAS PROFESIONALES. Ed. ECUPerez Juste y García Hoz 1990: La Investigación del Profesor en el aula. Sánchez Carrión, J. J. (1996). Manual de análisis de datos. Alianza Universidad: Madrid.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Beins, B.C. (2004). Research methods: A tool for life. Boston: Pearson. Bernal, C.A. (2006). Metodología de la investigación (2ª Edición). Madrid: Pearson Prentice Hall. Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla. Colás, P. y Buendía, L. (1992). Investigación Educativa. Sevilla: Alfar. Gambara, H. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill. Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado Ediciones. León, O. G. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill. Locke, L.F. (2004). Reading and Understanding Research. (2ª Ed.). Sage. Perez Juste y García Hoz 1990: La Investigación del Profesor en el aula.</p>

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*) A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías