



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2015/16
Subject (*)	Proxectos de innovación e investigación educativa en formación profesional e orientación laboral		Code	652606E31
Study programme	5 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Formación e Orientación Laboral			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	Yearly	First	Obligatoria	2
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinador	Arza Arza, Neves	E-mail	neves.arza@udc.es	
Lecturers	Arza Arza, Neves	E-mail	neves.arza@udc.es	
Web				
General description				

Study programme competences

Code	Study programme competences
A25	(CE-E11)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A26	v (CE-E12)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Analizar e deseñar propostas docentes innovadoras nos módulos da especialidade	AJ25 AJ26		CC3 CC6 CC7
Comprender e valorar a importancia da innovación e da investigación como ferramentas para a mellora dos procesos de ensino e aprendizaxe e para a propia aprendizaxe profesional.			CC6 CC7
Analizar e valorar ámbitos de innovación e investigación no centro de prácticas.	AJ25 AJ26		CC7

Contents

Topic	Sub-topic
Tema 1. Innovación nos módulos e materias da especialidade de FOL	1.1. Conceptos básicos de referencia 1.2. TICs e innovación docente 1.3. Experiencias innovadoras con TICs 1.4. A educación mediática e a integración da perspectiva de xénero como ámbitos de innovación.
Tema 2. Proxectos de investigación no ámbito docente e orientador de Formación e Orientación Laboral	2.1.O papel do profesorado de FOL nos estudos de inserción laboral 2.2.Os estudos de inserción laboral: obxectivos, metodoloxía e instrumentos

Planning



Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Document analysis	A25 A26 C7	4	11	15
Oral presentation	C3	1	1	2
Guest lecture / keynote speech	A25	3	0	3
Student portfolio	A25 A26 C3 C6 C7	0	5	5
Supervised projects	A26 A25 C6	6	15	21
Personalized attention		4	0	4
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Document analysis	Busca e análise de experiencias anovadoras e de pesquisas de investigación aplicables a función docente e orientadora do profesorado de FOL Busca e utilización de bibliografía específica para a fundamentación e deseño dun proxecto de anovación ou pesquisa.
Oral presentation	Das experiencias innovadoras analizadas e do proxecto de innovación ou pesquisa deseñados
Guest lecture / keynote speech	Para a presentación e síntese das temáticas que se abordan na materia
Student portfolio	As mesmas características que na materia Inserción e orientación laboral
Supervised projects	Deseño dun proxecto innovador ou dun proxecto de investigación. Esta actividade é grupal e debe de desenvolverse baixo os principios do traballo colaborativo

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects	A atención personalizada ten como obxectivo proporcionar a axuda e orientacións necesarias para unha boa realización dos traballos tutelados. É obrigatoria a asistencia a unha tutoría.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Student portfolio	A25 A26 C3 C6 C7	Informe de aprendizaxe no que o alumnado dará conta das aprendizaxes adquiridas.	50
Oral presentation	C3	Exposición do traballo tutelado	10
Supervised projects	A26 A25 C6	Análise e deseño dun proxecto de innovación ou investigación (actividade grupal)	40

Assessment comments



ACTUALIZACIÓN DO PERFIL PERSOAL Como máis tardar, na segunda sesión de clase, todo o alumnado ha de actualizar o seu perfil na plataforma de moodle, na que hai que pendurar unha foto actual. **ASISTENCIA** A asistencia ás sesións presenciais é obrigatoria. O alumnado con asistencia regular que non acudira a unha aula na que se realizase algunha actividade deberá de facer individualmente e entregala na seguinte sesión. Se un/ha alumno/a non acadou o 80% da asistencia, terá unha cualificación de non presentado na primeira oportunidade. A asistencia xustifícase en base a que unha boa parte das actividades de avaliación desenvólvense na aula. Na oportunidade de xullo realizará un exame teórico e práctico. Tamén se poderá acordar a realización dalgunhas actividades. Aquelas persoas con matrícula a tempo parcial poderán acollerse a unha modalidade de avaliación específica. Para isto, cómpre solicitar unha titoría, antes ou inmediatamente despois do inicio da materia, co obxecto de establecer as actividades de avaliación e o proceso de supervisión e seguemento. A cualificación final será o resultado das puntuacións obtidas nas tres actividades de avaliación: Cartafol individual (5 puntos) Tarefas grupais (4) Presentación oral (1 punto) Para superar a materia é indispensable obter a metade da cualificación no cartafol individual e nas actividades grupais. Cando non se realice algunha das tres actividades a cualificación será non presentado. Na segunda oportunidade deberán de facerse as actividades de avaliación non superadas (cartafol individual e tarefas grupais). O portafolio do alumnado é unha actividade individual e ha de conter os seguintes apartados: Aprendizaxes adquiridas (que sabía /que aprendín, utilizando como criterios os resultados de aprendizaxe da materia) Marcador social Reflexión sobre o proceso de aprendizaxe (forma de afrontar o estudo, dúbidas, dificultades e superación das mesmas, cuestións nas que aprofundar... Relación/vinculación coas materias do módulo xenérico e nomeadamente coas materias do itinerario de FOL. Aplicación na elaboración do TFMAportacións para a observación e análise durante o Practicum Balance de competencias profesionais e ámbitos nos que seguir formándose. Elaboración dun glosario de termos e un mapa conceptual dos contidos da materia. Relación co resto das materias do módulo específico. Valoración e reflexión da propia presentación oral. **CARTAFOL GRUPAL** Ó rematar a materia e na data que se fixe, cada grupo presentará un cartafol grupal que ha de incluír: As actividades realizadas en grupo e unha reflexión/valoración sobre as aprendizaxes adquiridas. As fichas de auto-avaliación e co-avaliación das tarefas grupais e do funcionamento do grupo. Número e obxectivos das reunións realizadas. Balance sobre o funcionamento do grupo (cambios introducidos para a súa mellora do funcionamento do grupo, fortalezas e debilidades). Valoración argumentada das presentacións orais do resto dos grupos. Para cualificar as actividades grupais tense en conta a autoavaliación e coavaliación realizada entre e polas persoas do grupo. O procedemento e criterios para estas modalidades de avaliación serán fixados en colaboración co alumnado. **FALTA DE INTEGRIDADE ACADÉMICA**

Ausencia de citación de fontes

As citas e referencias a calquera tipo de texto deben declararse, o uso de texto literal ou ideas doutros autores ou autoras parafraseadas sen declarar a fonte supón o suspenso do traballo en aplicación do artigo 14.4 da Normativa académica de avaliacións, cualificacións e reclamacións, aprobada polo Consello de Goberno do 19 de decembro de 2013, que establece "na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade" Os contidos incluídos nos traballos deben estar referenciados ao longo do texto e no apartado de referencias usando as normas APA 6ª edición. O texto literal debe declararse usando as normas APA 6ª edición. No parafraseo deben figurar as fontes orixe das ideas que se re-elaboran. **Plaxio**

O plaxio en calquera das actividades da avaliación será motivo de suspenso. Falsificar unha sinatura

Asinar na folla de asistencia por unha compañeira ou compañeiro ausente será penalizado coa perda de avaliación continua. A avaliación da oportunidade de xuño será non presentado.

NORMATIVA ACADÉMICA DE AVALIACIÓNS, CUALIFICACIÓNS E RECLAMACIÓNS

https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avaliacion_revision_reclamacion_consolidado_1.pdf Valoración e reflexión sobre a propia presentación oral. Para avaliar a presentación oral tamén nos imos valer da co-avaliación e auto-avaliación.



Basic	- EDUCAWEB (). Premios Educaweb Orientación Académica y Profesional. http://www.educaweb.com/premios/ediciones/ - INTEF. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (). Red de buenas prácticas 2.0. http://recursostic.educacion.es/buenaspracticas20/web/es/formacion-profesional/608-buenas-practicas- - Navas Baena, R. (2010). Investigación e innovación en el aula.. Granada: Ada. - Instituto de Tecnologías Educativas (). . http://www.ite.educacion.es/ - Rosa Cobo, C. (2010). Innovación educativa e historia de las relaciones e género.. Valladolid: Universidad de Valladolid.
Complementary	- EDUCAWEB (2011). El blog como herramienta de orientación profesional . http://static.educaweb.com/pdf/premi/3-edicio/1B.pdf - (2013). Premios Educaweb. 5ª Edición. http://www.educaweb.com/noticia/2013/01/16/educaweb-premia-proyectos-orientacion-dirigida-adultos-5- - EDUCAWEB (2010). Premios Educaweb Orientación Académica y Profesional. http://www.educaweb.com/publicaciones/hey/2012/proyectos-ganadores-premios-educaweb-orientacion-acad - Victor Cuevas (). El uso del blog como herramienta de orientación académica y profesional. http://static.educaweb.com/pdf/premi/3-edicio/2B.pdf - Victor Cuevas (). El portafolio vocacional. http://victorcuevas.es/orientacion/?page_id=1455 - Victor Cuevas (). Busca tu camino. Blog de orientación. http://victorcuevas.es/orientacion/ - (). Guía de blogs de orientación. http://www.netvibes.com/guia-de-informacion-academica-e-profesional#BLOGS

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.