



## Guía docente

Datos Identificativos					2015/16
<b>Asignatura (*)</b>	Proyectos de innovación e investigación educativa en lengua y literatura gallega y lengua y literatura castellana		<b>Código</b>	652608E31	
<b>Titulación</b>	6 Mestrado Universitario en profesorado de Educación Secundaria: Lingua e Literatura Galega e Lingua e Literatura Castelá				
Descritores					
<b>Ciclo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	2	
<b>Idioma</b>	CastellanoGallego				
<b>Modalidad docente</b>	Presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Didácticas Específicas				
<b>Coordinador/a</b>	Sobrino Freire, Iria	<b>Correo electrónico</b>	iria.sobrino@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Carballal Miñan, Patricia Sobrino Freire, Iria	<b>Correo electrónico</b>	patricia.carballal@udc.es iria.sobrino@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>Descripción general</b>	La asignatura constituirá una aproximación a la metodología de proyectos y una iniciación al desarrollo de los mismos en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura.				

## Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A23	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
A25	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
A26	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer la noción de proyecto y su desarrollo histórico.	AP25		
Conocer algunos ejemplos significativos del trabajo por proyectos en la ESO y en Bachillerato.	AP23 AP26		CM5
Conocer y aplicar la metodología de proyectos.			CM1 CM3 CM4 CM6 CM7 CM8

## Contenidos



Tema	Subtema
1. Concepto de proyecto educativo.	.
2. Contextualización histórica.	.
3. Los proxectos en el marco lexgislativo actual.	.
4. Algunos exemplos significativos de traballos por proxectos en la ESO y en el Bachillerato.	.

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Prueba de ensayo/desarrollo	A26 C1 C4 C5 C6 C8	1	3	4
Análisis de fontes documentales	A23 A25 C3 C7	2	8	10
Aprendizaje colaborativo	A23 A25 A26 C4 C7	3	6	9
Estudio de casos	A25 A26 C6 C8	2	2	4
Taller	A23 A25 A26 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	2	6	8
Traballos tutelados	A23 A25 A26 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	2	11	13
Atención personalizada		2	0	2

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prueba de ensayo/desarrollo	Prueba consistente en dos preguntas de cierta amplitud, en las que se valorarán los conocimientos adquiridos en la materia, la capacidade de razonamiento, la creatividad y el espírito crítico. Tendrá carácter individual.
Análisis de fontes documentales	Utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnoloxías de la información y de la comunicación, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar el aprendizaje.
Estudio de casos	Metodoloxía en la que el sujeto se enfrenta a la descripción de una situación específica que suscita un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El/la alumno/a se sitúa ante un problema concreto (caso), que describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de traballo.
Taller	Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodoloxías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc.) a través de las que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.
Traballos tutelados	Realización de traballos tutorizados

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Prueba de ensayo/desarrollo Análisis de fuentes documentales Aprendizaje colaborativo Estudio de casos Taller Trabajos tutelados	Resolución de dudas y discusión de los métodos y materiales de trabajo.
---	---

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba de ensayo/desarrollo	A26 C1 C4 C5 C6 C8	Prueba consistente en una reflexión sobre la metodología del trabajo por proyectos y su puesta en práctica. Se valorarán los conocimientos adquiridos en la materia, la capacidad de razonamiento, la creatividad y el espíritu crítico. También se tendrán en cuenta la corrección expresiva y la claridad expositiva.	30
Trabajos tutelados	A23 A25 A26 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Realización de un proyecto educativo multidisciplinar en grupo.	70

Observaciones evaluación

Fuentes de información	
<b>Básica</b>	<p>- ( ). .</p> <p>Algás, P. et. alii (2010). Los proyectos de trabajo en el aula. Barcelona: Graó. Beane, J.A. (2005). La integración del currículum. Madrid: Morata. Fisher, R. (2013). Diálogo creativo : hablar para pensar en el aula. Madrid : Morata. González Caravaca, G., Huerta López, A., Iglesias Varela, B., De la Madrid Heitzmann, L., Ramos Pérez, A. (2013). Encuentro de cuentos: reflexiones en torno a una experiencia de trabajo por proyectos en secundaria. Tendencias pedagógicas, 21 (Monográfico: Experiencias innovadoras en Educación), 47-62. Kemmis, S. &amp; McTaggart, R. (1992). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes. Kilpatrick, W. (2006). O método de proyecto. [s.l.]: Livraria Pretexto e Edições Pedagogo. Nemirovsky, M. (coord.) (2009). Experiencias escolares con la lectura y la escritura. Barcelona: Graó. Rancièrre, J. (2003). El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Barcelona: Laertes. Rudduck, J. (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid : Morata. Stenhouse, L. (2004). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura (2012), 59 (Monográfico: Investigar para aprender).</p>
<b>Complementaria</b>	

Recomendaciones
<b>Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente</b>
<b>Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente</b>
<b>Asignaturas que continúan el temario</b>
<b>Otros comentarios</b>



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías