



Teaching Guide				
Identifying Data				2015/16
Subject (*)	Historia do ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras	Code	652609912	
Study programme	7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	Yearly	First	Obligatoria	4
Language	English			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Filoloxía Inglesa			
Coordinador	Alonso Giraldez, Jose Miguel	E-mail	miguel.giraldez@udc.es	
Lecturers	Alonso Giraldez, Jose Miguel Barros Grela, Eduardo	E-mail	miguel.giraldez@udc.es eduardo.barros@udc.es	
Web				
General description	Esta asignatura abarca la evolución de los métodos de enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras. Se identificarán y analizarán los métodos más importantes así como los marcos teóricos en los que se encuadran.			

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A1	(CE-G1)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións
A3	(CE-G3)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
A8	(CE-G8)Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá
A9	(CE-G9)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia
A10	(CE-G10)Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade
A11	(CE-G11)Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.
A13	(CE-G13)Comprender as implicacións educativas da situación lingüística galega e adquirir e aplicar criterios, estratexias e recursos pedagóxicos para participar na planificación e desenvolvemento do plano lingüístico do centro.
A15	(CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
A17	(CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Learning outcomes	
Learning outcomes	Study programme competences / results



Al término del curso, el alumno deberá ser capaz de comprender las competencias necesarias implicadas en el aprendizaje de una lengua.	AJ3 AJ15 AJ17		CC2 CC3 CC6
Desarrollar materiales que promuevan determinadas competencias lingüísticas			CC3
Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.	AJ8		
Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.	AJ11 AJ15		
Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.	AJ9		
Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.	AJ1 AJ10		
Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.	AJ13 AJ15 AJ17		
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CC4
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			CC7

Contents	
Topic	Sub-topic
Language, Learning and Teaching	1 Questions about Second Language Acquisition ? Learner Characteristics ? Learning Processes ? Age and Acquisition 2 Language 3 Learning and Teaching 4 Schools of Thought in Second Language Acquisition ? Structural Linguistics and Behavioral Psychology ? Generative Linguistics and Cognitive Psychology ? Constructivism: A Multidisciplinary Approach 5 Nineteen Centuries of Language Teaching ? The Grammar-Translation Method
First Language Acquisition	Age Factors 1 First Language Acquisition ? Theories and Approaches 2 First Language Acquisition Insights Applied to Language Teaching ? The Direct Method ? The Gouin Series



Human Learning Styles and Strategies Personality Factors	Psychological Factors 1 Human Learning ? Learning and Training ? Types of Learning ? The Audio-Lingual Method 2 Styles and Strategies ? Learning Styles ? Strategies ? The Silent Way 3 Personality Factors ? Affective Factors in Second Language Acquisition ? Motivation ? Desuggestopedia 4 Two more Language Teaching Methods ? Community Language Learning ? Total Physical Response
Communicative Competence	Sociocultural Factors 1 Communicative Competence ? Language Functions ? Communicative Language Teaching ? Concept-Based, Task-Based, and Participatory Approaches
Toward a Theory of Second Language Acquisition	Linguistic Factors 1 Krashen's Input Hypothesis ? The Natural Approach
The Post-Method Era	Putting everything together ? Learning Strategy Trainig ? Cooperative Learning ? Multiple Intelligences

### Planning

Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Collaborative learning	A1 A8 A10 A11 C2	10	20	30
Student portfolio	C4 C7	2	6	8
Oral presentation	A15 A17 C2 C3 C6	3	6	9
Workshop	A3 A9 A13 A15 A17	8	16	24
Objective test	A15 A17 C2	3	24	27
Personalized attention		2	0	2

(\* )The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

### Methodologies

Methodologies	Description
Collaborative learning	Trabajo en parejas o grupos reducidos para optimizar el aprendizaje.
Student portfolio	El alumno elaborará un portafolios que inciurá: ? diversos cuestionarios ? fichas de sobre los distintos métodos de enseñanza de idiomas ? glosario
Oral presentation	A lo largo del curso, cada alumno tendrá que hacer una presentación oral individual que consistirá en la demostración de uno de los métodos estudiados en clase.



Workshop	Taller orientado a identificar los diferentes estilos de aprendizaje.
Objective test	Examen final.

### Personalized attention

Methodologies	Description
Workshop Student portfolio	Los alumnos que necesiten atención personalizada serán atendidos en las horas de tutorías.

### Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Workshop	A3 A9 A13 A15 A17	Taller práctico.	20
Collaborative learning	A1 A8 A10 A11 C2	Participación en los trabajos en grupo y exposición de los mismos en el aula.	15
Student portfolio	C4 C7	Cuestionarios, fichas y glosario.	15
Objective test	A15 A17 C2	Examen final	35
Oral presentation	A15 A17 C2 C3 C6	Presentación de trabajo individual.	15

### Assessment comments

La calificación final consistirá en la suma de las calificaciones obtenidas en los siete apartados incluidos en las metodologías y la evaluación.

### Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atkinson, Dwight (2011). Alternative approaches to second language acquisition . New York: Routledge</li> <li>- Brown, Douglas H. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. White Planes, NY, Pearson</li> <li>- Brown, Douglas H. (2007). Teaching by Principle. White Planes, NY, Pearson</li> <li>- Kumaravadivelu, B (2004). Beyond Methods. New Haven, Yale University Press</li> <li>- Kumaravadivelu, B (2008). Understanding Language Teaching. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates</li> <li>- Larsen-Freeman, Diane (2004). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford, OUP</li> <li>- Littlewood, William (2002). Communicative Language Teaching. Cambridge, CUP</li> <li>- Nunan, David (2004). Task-based Language Teaching. Cambridge, CUP</li> <li>- Richards, Jack (2001). Approaches and Methodos in Language Teaching. Cambridge, CUP</li> <li>- Thornbury, Scott (2006). An A?Z of ELT. Macmillan Books for Teachers</li> <li>- Thornbury, Scott (). An A?Z of ELT. <a href="http://scottthornbury.wordpress.com/index/">http://scottthornbury.wordpress.com/index/</a></li> <li>- Tanner, Rosie &amp; Catherine Green (2009). Tasks for Teacher Education. London, Longman</li> </ul> <p>Se proporcionará bibliografía específica adicional para cada método.</p>
<b>Complementary</b>	

### Recommendations

#### Subjects that it is recommended to have taken before

#### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Deseño curricular e didáctica da lingua estranxeira/652609921  
 Recursos. estratexias e materiais didácticos na aula de linguas estranxeiras/652609922  
 Metodoloxía do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609923  
 Avaliación do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609924  
 Proxectos de innovación e investigación educativa en linguas estranxeiras/652609E31

#### Subjects that continue the syllabus

#### Other comments



(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.