



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|----------|-----------|
| | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Alteraciones Congénitas del Lenguaje | | Código | 652911320 |
| Titulación | Diplomado en Logopedia | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º y 2º Ciclo | 1º cuatrimestre | Tercero | Optativa | 4 |
| Idioma | CastellanoGallegoPortugués | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | www.udc.es/areas/psicobiologia | | | |
| Descripción general | Coñecer os mecanismos que poden inducir a aparición de alteracions nas células, tecidos e órganos con consecuencias sobre a capacidade de comunicación oral, prestando especial atención as causas de orixe xenético. | | | |

Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título |
|--------|---|
| A3 | Conocer las diferentes etapas evolutivas del ser humano. |
| A4 | Conocer el desarrollo y el uso del lenguaje y de otros sistemas comunicativos. |
| A5 | Conocer los trastornos de la comunicación: lenguaje, habla, audición, voz y las funciones orales no verbales. |
| A14 | Conocer las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia. |
| A16 | Explorar, evaluar y diagnosticar, en su caso, los trastornos de la comunicación y establecer un pronóstico. |
| A28 | Comunicar de forma oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características del entorno. |
| A35 | Redactar de forma apropiada informes y otros documentos profesionales. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| Coñecer a ontoloxía do ser humano e as etapas de risco | A3 | | |
| | A35 | | |
| Coñecer a linguaxe como unha conducta fixada evolutivamente | A4 | | |
| | A35 | | |
| Coñecer a orixe e trastornos da linguaxe de orixe conxénito. | A5 | | |
| | A28 | | |
| | A35 | | |
| Coñecer algunhas técnicas de determinación das alteracións conxénitas | A14 | | |
| | A16 | | |
| | A35 | | |

Contenidos

| Tema | Subtema |
|---|---------|
| TEMA 1. Concepto de alteración congénita. | |



| | |
|--|--|
| TEMA 2. Métodos de estudio | Métodos de estudio: el método clínico. Técnicas: anatómicas y de estimulación, de neuroimagen, de registros electrofisiológicos. Técnicas de detección de predisposición familiar: estudios de familias y estudios de gemelos. Estudios de adopciones. |
| TEMA 3. Etapas en el desarrollo embrionario. | Etapas en el desarrollo embrionario. Dismorfología. Disrupciones, deformaciones y malformaciones. Errores congénitos del metabolismo (ECMs). Morfogénesis. Riesgo mayor y menor durante el desarrollo embrionario. Procedimientos de diagnóstico prenatal. |
| TEMA 4. Modos de información genética. | Modos de información genética. Conceptos de cromatina, cromosomas, gen, cistrón, genotipo y fenotipo. Transcripción del ADN. Traducción genética: ARNr, ARNt. Síntesis de proteínas. Código genético. Expresión génica: su regulación. |
| TEMA 5. Herencia mendeliana | Herencia mendeliana. Genes independientes. Híbridos. Análisis mendelianos en el hombre. Epistasias. Herencia dominante, recesiva, codominante, ligada al sexo, influenciada por el sexo, de genes holándricos. Herencia no nuclear. |
| TEMA 6. Cromosopatías. | Métodos para la identificación de los cromosomas: el cariotipo humano. Etiología de las alteraciones cromosómicas. |
| TEMA 7. Alteraciones numéricas autosómicas | Alteraciones numéricas autosómicas: trisomía 21, trisomía 13, trisomía 18, síndrome del "cri du chat". Alteraciones numéricas gonosómicas: síndrome de Turner, síndrome de Klinefelter, triple X, doble Y. |
| TEMA 8. Patologías congénitas por pares cromosómicos | Patologías congénitas por pares cromosómicos de tipo neurológico, auditivo y fonatorio con afectación del lenguaje. Sordera. Hipoplasia malar, labio hendido, anodoncia e hipodoncia, distribución irregular dentaria. |
| TEMA 9. Neurogenética. | Neurogenética. Síndromes de Prader-Willi, Angelman, Huntington, X-frágil, Enfermedad de Kennedy, Distrofia muscular de Duchenne/Becker. Encefalomiopatías mitocondriales. Enfermedades neurodegenerativas: Corea de Huntington y Alzheimer. |
| TEMA 10. Parálisis cerebral infantil, y lenguaje. Mutágenos. | Parálisis cerebral infantil, y lenguaje. Deficiencia mental: factores determinantes orgánicos: genéticos, prenatales, perinatales y postnatales. Mutágenos físicos y químicos. Exposición ocupacional |
| TEMA 11. Prevención, diagnóstico e terapia das alteracións conxénitas da linguaxe. | La genética molecular en la prevención, diagnóstico y pronóstico de las alteraciones congénitas. Terapia génica. |

Planificación

| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
|------------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Seminario | | 20 | 60 | 80 |
| Prueba de respuesta múltiple | | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 21 | 0 | 21 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías



| Metodoloxías | Descrición |
|----------------------------|----------------------------|
| Seminario | |
| Proba de resposta múltiple | Proba de resposta múltiple |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Seminario | Atención os estudantes mediante tutorías presenciais e telemáticas |

| Evaluación | | | |
|----------------------------|---------------------------|---|--------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
| Proba de resposta múltiple | | Un exame o finalizar o programa que deberá aprobarse para superar a asignatura. Dito exame poderá realizarse antes do programado pola Facultade. | 90 |
| Otros | | Un examen al finalizar el programa que deberá aprobarse para superar la asignatura. Dicho examen podrá realizarse antes del programado por la Facultad La nota de la asignatura se complementará con los trabajos correspondientes a los créditos ECTS y el trabajo práctico. | |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |

| Fuentes de información | |
|------------------------|--|
| Básica | <p>Benítez Burraco, A. (2009) Genes y lenguaje: aspectos ontogenéticos, filogenéticos y cognitivos. Barcelona: Reverté.</p> <p>Carlson, N.R. (2006) Fisiología de la conducta (8ª Edición). Madrid: Pearson Educación. del Abril Alonso, A.; Flores, E.A.; de Blas Calleja, M.R.; Caminero Gómez, A.A.; García Lecumberri, C.; de Pablo González, J.M.; Sandoval Valdemoro, E. (2001) Fundamentos biológicos de la conducta (2ª Edición). Madrid: Sanz y Torres. Fuentes, X.; Castiñeiras, M.J.; Queraltó, J.M. (1999) Bioquímica clínica y patología molecular. Barcelona: Reverte. González, N.L.; Armas, M.H. (1998) Diagnóstico prenatal de las alteraciones congénitas: Investigación. Universidad de Hübner, M.E. (2005) Malformaciones congénitas: Diagnóstico y manejo neonatal. Madrid: Editorial Universitaria. Jiménez Escrig, A. (2003) Manual de neurogenética. Madrid: Ediciones Díaz de Santos. Jones KL. (2007) Smith. Patrones reconocibles de malformaciones humanas. Madrid: Elsevier. Junqué, C.; Bruna, O.; Mataró, M. (2004) Neuropsicología del lenguaje: Funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación. Barcelona: Elsevier España. Love, R.J.; Webb, W.G. (1998) Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje (3ª Edición). Madrid: Panamericana. Mora, F. (2009) Cómo funciona el cerebro. Madrid: Alianza Editorial. Olarrea, A. (2005) Orígenes del lenguaje y selección natural. Madrid: Equipo Sirius. Pinel, J.P.J. (2007) Biopsicología (6ª Edición). Madrid: Pearson Educación. Plomin, R., DeFries, J., McClearn, G., McGuffin, P. (2002) Genética de la conducta. Ariel Ciencia.Barcelona. Puyuelo, M.; Rondal, J.A. (2003) Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson. Reyes Tejedor, M.; Camacho Tabeada, M.V. (2007) Patologías del lenguaje: Lingüística, afasias y agramatismos.Madrid: Editorial Universitaria Ramon Areces. Rosenzweig, M.R.; Leiman, A.L.; Breedlove, S.M. (2001) Psicología Biológica. Barcelona: Ariel. Solari, A.J. (1999) Genética humana: fundamentos y aplicaciones en medicina (2ª Edición). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. Strachan, T.; Read, A.P. (2006) Genética molecular humana (3ª Edición). México: McGraw-Hill.</p> |
| Complementaria | |

| Recomendacións |
|--|
| Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente |



| |
|---|
| |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| |
| Asignaturas que continúan el temario |
| Neurología General y del Lenguaje/652911103 Neuropsicología/652911206 Prácticum I/652911210 |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías