



| Guía docente          |  |                    |  |          |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |  | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | Diseño de proyectos educativos de 0 a 3 años   | Código             | 652G01021                                  |          |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil   |                    |  |          |
| Descritores           |  |                    |  |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                                       | Créditos |
| Grado                 | 1º cuatrimestre  | Tercero            | Obligatoria                                | 6        |
| Idioma                | CastellanoGallego  |                    |  |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |  |          |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica  |                    |  |          |
| Coordinador/a         | Espido Bello, Xosefa Eva   | Correo electrónico | eva.espido.bello@udc.es                    |          |
| Profesorado           | Espido Bello, Xosefa Eva<br>Iglesias Amorin, Fernando  | Correo electrónico | eva.espido.bello@udc.es<br>f.amorin@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |  |          |
| Descripción general   | <p>Esta materia persigue que os futuros docentes de Educación Infantil sexan capaces de analizar os deseños curriculares, modelos e prácticas desenvolvidas para o primeiro ciclo de Educación Infantil.</p> <p>Pretende tamén que o alumnado adquira os coñecementos necesarios para deseñar e avaliar proxectos educativos que potencien prácticas críticas comprometidas co desenvolvemento, non só da infancia, senón tamén de todas as persoas implicadas nas institucións onde se van desenvolver.</p> |                    |  |          |

| Competencias del título |  |
|-------------------------|--|
| Código                  | Competencias del título  |
| A3                      | Conocer los fundamentos de atención temprana.  |
| A5                      | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.  |
| A6                      | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.  |
| A10                     | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.  |
| A13                     | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| A21                     | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.  |
| A23                     | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.  |
| A28                     | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.   |
| A30                     | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.   |
| B1                      | Aprender a aprender.   |
| B2                      | Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.   |
| B3                      | Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.  |
| B5                      | Trabajar de forma colaborativa.  |
| B6                      | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.  |
| B7                      | Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.  |
| B9                      | Autonomía en el aprendizaje.   |
| B10                     | Capacidad de análisis y síntesis.  |
| B11                     | Capacidad de búsqueda y manejo de información.   |



|     |   |
|-----|---|
| B13 | Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.  |
| B14 | Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| B15 | Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.  |
| B16 | Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.  |
| B17 | Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.   |
| B22 | Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.  |
| B24 | Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.  |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C8  | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

| Resultados de aprendizaje   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias del título   |  |   |
|   | Analizar os antecedentes da educación infantil, os seus principios, finalidades e funcións. | A3<br>A13  | B1<br>B3<br>B5<br>B7<br>B9<br>B10<br>B11<br>B17<br>B22<br>B24 |
| Coñecer o contexto social e a súa incidencia no desenvolvemento da educación de 0 a 3 anos. | A3<br>A10<br>A13<br>A21   | B1<br>B3<br>B5<br>B6<br>B7<br>B9<br>B10<br>B16<br>B17<br>B24 | C4<br>C6  |
| Sensibilizarse acerca do carácter educativo do ciclo 0-3.                                   | A3<br>A13   | B1<br>B3<br>B6<br>B7<br>B9<br>B10<br>B11<br>B14<br>B17       | C4<br>C6<br>C8  |



|   |  |  |                      |
|---|--|--|----------------------|
| Coñecer as modalidades na de atención á infancia e os seus criterios de calidade.   | A5<br>A13                                  | B3<br>B9<br>B10<br>B11<br>B17<br>B22<br>B24  | C6<br>C7<br>C8       |
| Coñecer o marco legislativo e os niveis de concreción do curriculum na educación infantil e a súa concreción no ciclo 0-3.  | A3<br>A13                                  | B3<br>B6<br>B9<br>B10  | C4<br>C6<br>C8       |
| Asumir a necesidade de elaborar proxectos educativos contextualizados e analizar o papel que xogan as editoriais na configuración do curriculum.                              | A6<br>A13<br>A21<br>A28                    | B2<br>B3<br>B6<br>B10<br>B17<br>B22  | C4<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Revisar e analizar os principais modelos de atención educativa na etapa de educación infantil e a súa concreción no ciclo 0-3.  | A3<br>A13<br>A21<br>A28                    | B2<br>B3<br>B5<br>B6<br>B7<br>B9<br>B10<br>B11<br>B13<br>B16                       | C4<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Analizar proxectos e actividades que se están desenvolvendo no ciclo 0-3 tomando en consideración os principios dos modelos máis relevantes empregados na educación infantil. | A3<br>A5<br>A6<br>A10<br>A23<br>A28<br>A30 | B2<br>B3<br>B5<br>B6<br>B7<br>B10<br>B11<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B22<br>B24 | C4<br>C6<br>C7<br>C8 |



|  |   |   |                      |
|--|---|---|----------------------|
| Deseñar propostas educativas para o ciclo 0-3 tomando en consideración os modelos e os proxectos analizados.   | A3<br>A5<br>A6<br>A10<br>A13<br>A21<br>A23<br>A30 | B1<br>B2<br>B7<br>B10<br>B11<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B17<br>B22<br>B24 | C4<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Cofecer o perfil dos profesionais que traballan na educación infantil, atendendo a súa tipoloxía, formación, dimensión de xénero, etc.   | A6<br>A13<br>A23                                  | B3<br>B10<br>B17<br>B22<br>B24  | C4<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Analizar a formación inicial e permanente dos profesionais e a súa incidencia no desenvolvemento profesional e na mellora da calidade da educación proporcionada no ciclo 0-3. | A13<br>A21<br>A23                                 | B5<br>B9<br>B10<br>B11<br>B14<br>B15<br>B16                                   | C4<br>C6<br>C7<br>C8 |

| Contenidos  |         |
|---|---------|
| Tema  | Subtema |
| 1. Escolaridade no ciclo 0-3 anos, sociedade, familia e igualdade de oportunidades.   |         |
| 2. O curriculum no primeiro ciclo de Educación Infantil.  |         |
| 3. Modelos de atención educativa en 0-3 anos: discusións críticas.  |         |
| 4. Proxectos educativos 0-3 anos, participación, avaliación e innovación.   |         |
| 5. Formación docente, investigación sobre a práctica, discusións críticas e cambio educativo no primeiro ciclo de Educación Infantil. |         |

| Planificación          |   |                    |   |               |
|------------------------|---|--------------------|---|---------------|
| Metodoloxías / pruebas | Competencias  | Horas presenciales | Horas no presenciales / traballo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral       | A3 A6 A10 A13 A23<br>A28 B3 B10 B14 B15<br>B17 B22 B24 C4 C7<br>C8      | 21                 | 28  | 49            |
| Discusión dirixida     | A5 A13 A21 B1 B3 B5<br>B6 B7 B9 B10 B11<br>B14 B15 B17 B22<br>B24 C4 C6 | 10                 | 21  | 31            |



|   |   |    |    |    |
|---|---|----|----|----|
| Trabajos tutelados  | A3 A5 A6 A10 A13<br>A21 A23 A28 A30 B1<br>B2 B3 B5 B6 B7 B9<br>B10 B11 B13 B15<br>B16 B17 B22 B24 C4<br>C6 C8 | 10 | 40 | 50 |
| Prueba mixta  | A3 A6 A13 A28 A30<br>B1 B2 B3 B9 B10 B11<br>B14 B17 B22 B24 C6<br>C4  | 2  | 16 | 18 |
| Atención personalizada  |   | 2  | 0  | 2  |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |   |    |    |    |

| Metodoloxías       |  |
|--------------------|--|
| Metodoloxías       | Descrición   |
| Sesión magistral   | <p>Na actividade de sesión maxistral traballaranse os contidos que conforman o marco teórico mediante a exposición oral, guiada co uso de presentacións, de medios audiovisuais e coa introdución de cuestións dirixidas ao alumnado coa finalidade de favorecer a aprendizaxe e a construción do coñecemento.</p> <p>Realizarase unha exposición xeral introdutoria de cada un dos distintos temas de que consta o programa, indicando os aspectos que o alumnado debe ampliar co seu traballo persoal, coas oportunas orientacións bibliográficas.</p> |
| Discusión dirixida | Mediante esta metodoloxía abordaranse diversos temas orientados a que o alumando reflexione sobre a importancia da educación infantil para o benestar social e a promoción da igualdade de oportunidades, co obxecto de favorecer a construción dunha visión crítica das diferentes formas de interpretar a realidade educativa.   |
| Trabajos tutelados | <p>Ao longo do cuadrimestre proporase un ou varios traballos en torno ao contido do temario que deberán fundamentarse coa bibliografía básica e complementaria da guía e con outra seleccionada polo profesorado e/ou polo estudiantado.</p> <p>A súa realización iniciarase na aula e completarse mediante o traballo autónomo do alumnado, atendendo ás indicacións proporcionadas a través da atención personalizada do profesorado.</p> <p>A través da exposición na aula, compartiranse os traballos realizados.</p>                                |
| Prueba mixta       | A proba mixta constituirá unha actividade final da materia con carácter avaliativo a través da que o alumnado deberá dar resposta a varias cuestións facendo un tratamento global e integrado dos coñecementos adquiridos, de acordo co conxunto de contidos abordados mediante as diferentes metodoloxías de traballo empregadas no desenvolvemento da materia.   |

| Atención personalizada |   |
|------------------------|---|
| Metodoloxías           | Descrición  |
| Trabajos tutelados     | <p>A atención personalizada que se describe en relación a estas metodoloxías concíbese como momentos de traballo presencial co profesorado da materia.</p> <p>A forma e o momento en que se desenvolverá indicarse en relación a cada actividade ao longo do curso segundo o plan de traballo da materia.</p> |

| Evaluación   |              |            |              |
|--------------|--------------|------------|--------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Calificación |



|                     |   |   |    |
|---------------------|---|---|----|
| Traballos tutelados | A3 A5 A6 A10 A13<br>A21 A23 A28 A30 B1<br>B2 B3 B5 B6 B7 B9<br>B10 B11 B13 B15<br>B16 B17 B22 B24 C4<br>C6 C8 | Para avaliar os traballos teranse en conta os seguintes aspectos:<br><br>ELABORACIÓN:<br>- Estrutura: presentación, organización do contido, claridade expositiva e corrección gramatical.<br>- Contido: Comprensión de ideas básicas, dominio conceptual, uso das fontes traballadas no tratamento dos contidos ao longo do cuadrimestre e relacións entre eles.<br><br>EXPOSICIÓN:<br>- Relevancia e organización dos contidos expostos.<br>- Coordinación da exposición (que reflicta un traballo colaborativo, non unha suma de partes).<br>- Nivel de comprensión dos contidos básicos.<br>- Claridade expositiva. | 40 |
| Prueba mixta        | A3 A6 A13 A28 A30<br>B1 B2 B3 B9 B10 B11<br>B14 B17 B22 B24 C6<br>C4  | A proba mixta consistirá en dar resposta a varias cuestións que implicarán un tratamento global e integrado dos contidos abordados ao longo da materia.   | 60 |

#### Observaciones evaluación

Requisitos para superar a materia: - Asistir e participar regularmente nas actividades da clase (asistencia mínima do 80%).  
- Obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (traballos tutelados e proba mixta).  
- Entregar e expoñer o traballo tutelado na data que se indique, que será previa á do exame oficial. Para presentarse ao exame é condición indispensable ter entregado e exposto o traballo.

#### Fuentes de información



## Básica

BLOQUE IMiret, Maria Antònia (2006). ?¿De dónde viene el 0-3?, en Àngels Geis, y Jordi Longás, (Coords.). Dirigir la escuela 0-3 años. Madrid: Graó. Capítulo 1, pp. 13-24.Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil, Madrid. Garceta. Unidade 2, pp. 20-28. Decreto 329/2005, do 28 de xullo, polo que se regulan os centros de menores e os centros de atención á infancia. (DOG nº 156, 16/08/2005)Real Decreto 1004/1991, do 14 de xuño, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan enseñanzas del regimen general no universitarias. (BOE nº 152, 26/06/1991)Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil, Madrid. Garceta. Unidade 1, pp. 12-16. (Modalidades).Lavesiera, Juana; Paredes, Mercedes e Ortega, Pilar (2006). ?Nacer, crecer, vivir y aprender en prisión?, In-fàn-cia, nº 98, pp. 30-33.Gallardo, Constantina (2009). ?Bebeteca?, In-fàn-cia, nº 115, pp. 37-41.Viñao Frago, Antonio (2000). ?La escuela en una sociedad neoliberal?, In-fàn-cia, nº 61, pp. 29-32.Sánchez Blanco, Concepción (2007). ?Educación infantil y mercado: dilemas y desafíos?, Kikiriki. Cooperación educativa, nº 87-88, pp. 9-16.Pellejero, María Lucía (2006). ?La escuela infantil y el sexismo?, In-fàn-cia, nº 98, pp. 34-39.Oller, Maite (2007). ?Las familias también cuentan.? (capítulo 2), en Montserrat Antón (coord.). Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. Barcelona: Graó. pp. 35-56.Consorcio Galego do Servizo de Igualdade e Benestar (2011): Regulamento de Réxime Interior das Escolas Infantís. Reglamento de Organización y Funcionamiento de las Escuelas Infantiles integradas en la Red de Escuelas Infantiles Municipales (REIM) del Ayuntamiento de A Coruña. (Boletín Oficial da Provincia da Coruña, número 72 del 15 de abril de 2014)Hoyuelos, Alfredo (2003).?¿Qué es una escuela infantil??. In-fàn-cia, nº 82, pp. 12-15.Lobo Aleu, Elena (2003). ?Lo educativo y lo asistencial, ¿de nuevo una contradicción??. In-fàn-cia, nº 80, pp. 11-15.Quinto Borghi, Battista (2010). Educar en el 0-3. La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia. Barcelona. Graó. Capítulo 4, pp. 49-68. (Escola como servizo para a calidade de vida do alumnado).Paniagua, Gema e Geis, Àngels (2006). ?Criterios de calidad en los centros de educación infantil?, en Àngels Geis, y Jordi Longás, (Coords.). Dirigir la escuela 0-3 años. Madrid. Graó, pp. 139-159.Willis, A. y Ricciuti, H. (1990). Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años. Madrid. Morata. Capítulo 1, pp. 19-25.Sainz de Vicuña, Paloma (2010). Educar en el aula de 2 años. Una propuesta metodológica. Barcelona. Graó. (Capítulo 2, pp. 21-25. La escolarización actual: Ratios, espacios e formación do profesorado).BLOQUE IIParra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil, Madrid. Garceta. Unidade 1, pp. 2-12).Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE, núm. 295, 10/12/2013, texto consolidado)Palau Carreras, Ramón e Viñals Pérez, Jordi (2006). ?Marco legislativo en la escuela 0-3 años?, en Àngels Geis, y Jordi Longás (Coords.). Dirigir la escuela 0-3 años. Madrid. Graó. pp. 58-61.Decreto 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo de educación infantil da Comunidade Autónoma de Galicia. (DOG nº 121, 23/06/2009)Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil, Madrid. Garceta. Unidade 4, pp. 73-74.Martínez, Juan Pedro e Rodríguez, Antonio (2006). ?Las editoriales mueven ficha?, In-fàn-cia, nº 99, pp. 3-9. BLOQUE IIIParra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil, Madrid. Garceta. Unidade 3.Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia.[http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Jan Amos ComeniusAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia.[http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Jean Piaget (1993). ?Jan Amos Comenius (1592-1670)?, Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, vol. XXIII, nºs 1-2, pp.173-196. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/comeniuse.PDF](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/comeniuse.PDF)Jean-Jacques RousseauAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia.[http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Soëtard, Michel (1994). ?Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)?, Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, vol. XXIV, nºs 3-4, pp.435-448.[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/rousseau.PDF](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/rousseau.PDF) Johan Heinrich PestalozziAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia.[http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Soëtard, Michel (1994). ?Johan Heinrich Pestalozzi (1746-1827)?, Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, vol. XXIV, nºs 1-2, pp.299-313.[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/pestalozzis.PDF](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/pestalozzis.PDF) Sureda García, Bernat (2004). ?Pestalozzi?, en In-fàn-cia, nº 84, pp. 20-22.Friedrich FröbelAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia.[http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Heiland, Helmut (1999). ?Friedrich Fröbel (1782-1852)?, Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, vol. XXIII, nºs 3-4,



pp.501-519.[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/frobels.PDF](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/frobels.PDF) Mata, Marta (2003). ?Friedrich Fröbel, 1782-1852?, In-fàn-cia, nº 82, pp. 24-27. John Dewey Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005); Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Westbrook, Robert B. (1993). ?John Dewey (1859-1952)?, Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, vol. XXIII, nºs 1-2, pp.289-305. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/deweys.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/deweys.pdf) Molero Pintado, Antonio (2004). ?John Dewey?, en In-fàn-cia, nº 86, pp. 30-31. López Ruiz, Juan Ignacio (2009). ?El dorado Dewey. El pensamiento reflexivo en el núcleo de las competencias básicas?, Cuadernos de Pedagogía, nº 395, pp. 78-81. William Heard Kilpatrick Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Kilpatrick, William (2006). O método de Projecto. Mangualde (Portugal), Ediçoes Pedago. Beyer, Landon E. (1997). ?William Heard Kilpatrick (1871-1965)?, Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, vol. XXVII, nºs 3, pp.503-521.[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/kilpatrs.PDF](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/kilpatrs.PDF) María Montessori Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil, Madrid. Garceta. Unidade 3, pp. 38-41. Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Röhrs, Hermann (1994). ?María Montessori (1870-1952)?, Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, vol. XXIV, nºs 1-2, pp.173-188.[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/montessf.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/montessf.pdf) Vallet, Maite (1988). ?El parvulario Montessori?. Cuadernos de Pedagogía. nº 163, pp. 8-10. Canals, María Antònia (2003). ?María Montessori y su concepto de la educación?, In-fàn-cia, nº 77, pp. 22-26. Rosa e Carolina Agazzi Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil, Madrid. Garceta. Unidade 3, pp. 41-43. Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Rivas, Sabela (2005). ?Las hermanas Agazzi?, en In-fàn-cia, nº 93, p. 4. Ovide Decroly Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil, Madrid. Garceta. (Unidade 3, pp. 43-46). Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Dubreucq, Francine (1993). ?Jean-Ovide Decroly (1871-1932)?, Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, vol. XXIII, nºs 1-2, pp.249-275. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/decrolye.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/decrolye.pdf) Sanchidrián, Blanco, María del Carmen (2004). ?Ovide Decroly: una escuela por la vida y para la vida?, In-fàn-cia, nº 87, pp. 28-32. Fortuny, Montserrat y Dubreucq-Choprix, F. (1988). ?La escuela Decroly de Bruselas?, Cuadernos de Pedagogía, nº 163, pp. 13-18. Solé i Gallart, Isabel (1985). ?Una reflexión sobre Montessori y Decroly?. Cuadernos de Pedagogía. nº 126, pp. 8-10. Célestin Freinet Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil, Madrid. Garceta. (Unidade 3, pp. 46-47). Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Legrand, Louis (1993). ?Célestin Freinet (1896-1966)?, Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, vol. XXIII, nºs 1-2, pp.425-441.[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/freinets.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/freinets.pdf) Zurriaga y Agustí, Ferrán y Hermoso, Teresa (1991). ?Alternativas al libro de texto: la pedagogía Freinet?, Cuadernos de Pedagogía, nº 194, pp. 39-41. Pettini, Aldo (1979). ?El pensamiento y la práctica de Célestin Freinet?. Cuadernos de Pedagogía, nº 54. Fernández, Antonio (2003). ?Célestin Freinet hoy?, In-fàn-cia, nº 80, pp 28-29. Loris Malaguzzi. Escuelas municipais de Módena e de Reggio Emilia Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil, Madrid. Garceta. (Unidade 3, pp. 48-50). Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005); Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Hoyuelos, Alfredo (2005). ?Loris Malaguzzi, soñar la belleza de lo insólito?, In-fàn-cia, nº 93, pp.5-12. Hoyuelos, Alfredo (2001). ?La construcción de un modelo?, Cuadernos de Pedagogía, nº 307, pp. 63-66. Civarolo, María Mercedes (2009). ?Malaguzzi y Lewin. Encuentros y desencuentros entre dos concepciones innovadoras de la educación infantil?, en In-fàn-cia, nº 115, pp. 12-16. Proxecto Spectrum Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil, Madrid. Garceta. (Unidade 3, pp. 51-54). Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Gardner, Howard, Feldman, David H. y Krechevsky,



Mara (Comps.) (2000). Deste tomo: Chen, Jie-Qi, Krechevsky, Mara y Vines, Julie, con Isberg, Emily. El Proyecto Spectrum. Tomo I: Construir sobre las capacidades infantiles. Madrid: Morata/Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (Cap. 1 pp 21-37; Cap. 2. pp. 59-64; Cap. 2. pp. 49-58). Janusz Korczak Lewowicki, Tadeusz (1994). ¿Janusz Korczak (1878-1942)?, Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, vol. XXIV, nºs 1-2, pp.37-48. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/korczaks.PDF](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/korczaks.PDF) Tort, Antoni (2004). ¿Janusz Korczak o la infancia respetada?, In-fàn-cia, nº 83, pp. 20-22. Método de proxectos Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Hernández, Fernando (2002). ¿Los proyectos de trabajo?, Cuadernos de Pedagogía, nº 310, pp. 78-82. Judit Falk Falk, Judit (2008). ¿Desarrollo lento o diferente?, Judit Falk (ed.). Lózy, educación infantil. Barcelona. Octaedro, pp. 35-45. Lobo Aleu, Elena (2002). Educar en los tres primeros años. Madrid. Teleno. Cap. 4. Goldschmied, Elinor e Jackson, Sonia (2000). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid. Morata. Cap. 3. Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil, Madrid. Garceta. (Unidad 3, pp. 54-56: Principios psicopedagógicos que subyacen a los modelos trabajados). BLOQUE IV Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil, Madrid. Garceta. (Unidades 5. Planificación, 6. Estrategias metodológicas, 7. Organización de la propuesta educativa e 9. Evaluación). Bassedas, Eulàlia; Huguet, Teresa e Solé, Isabel (2002). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona. Graó. (páginas 203-226. Evaluación e pautas de observación; páginas 333-383. Anexos). VV.AA. (2007). ¿La Documentación Narrativa de Experiencias Pedagógicas como estrategia de formación?, In-fàn-cia, nº 103, pp. 37-40. Díez Navarro, Carmen (1999). Un diario de clase no del todo pedagógico. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en educación infantil. Madrid: Ediciones de la Torre, pp. 13-30, 71-78, 156-159. BLOQUE V Martín, Luisa e Thió de Pol, Carme (2007). La escuela de la infancia (capítulo 1), en Montserrat Antón (coord.). Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. Barcelona: Graó. pp. 18-26. Sainz de Vicuña, Paloma (2010). Educar en el aula de 2 años. Una propuesta metodológica. Barcelona. Graó. Belmonte Useros, Carmina (2000). ¿Sobre la formación inicial?, In-fàn-cia, nº 64, pp. 8-11. Ferradás Blanco, Lois (2000). ¿Sobre la formación inicial?, en In-fàn-cia, nº 60, pp. 5-7. Arnal, Txabi (2007). ¿Los hombres y la educación infantil?, en In-fàn-cia, nº 101, pp. 10-16. Parra Ortiz, José María (2010): Manual de Didáctica de la Educación Infantil, Madrid. Garceta. (Unidad 10), pp. 193-200. (Formación permanente). Vergara Lorente, Manuel (2000). ¿Formación permanente?, In-fàn-cia, nº 62, pp. 35-38.



## Complementaría

AGÜERA ESPEJO-SAAVEDRA, Isabel y AZAÑÓN AGÜERA, Isabel María: Chiquitines: jugar y aprender hasta los 3 años. Madrid: Narcea, 2006. ARNAIZ SANCHO, Vicenç: La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Barcelona: Graó, 2002. AUCOUTURIER, Bernard: Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Barcelona: Graó, 2004. BARÁIBAR, José Manuel: Inmigración, familias y escuela en educación infantil. Madrid: Los Libros de la Catarata, 2005. BRAZELTON, T. Barry. Y GREENSPAN, Stanley: Las necesidades básicas de la infancia. Barcelona: Graó, 2005. CABANELLAS, Isabel: Territorios de la Infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Barcelona: Graó, 2005. COMBARRO, María Sara Paz, RODRÍGUEZ ARMESTO, Celia María (Coordinadoras): Preescolar na casa: educación infantil familiar: una utopía realizable. Madrid: Cáritas Española, 2000. DAHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter e PERCE, Alan: Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona: Graó, 2005. DÍEZ NAVARRO, Mari Carmen: El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Barcelona: Graó, 2002. DÍEZ NAVARRO, Mari Carmen: La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos e vida cotidiana en educación infantil. Madrid, Ediciones de la Torres, 2002. DÍEZ NAVARRO, Mari Carmen: Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil. Barcelona: Graó, 2007. ELKIND, David: La educación errónea: niños preescolares en peligro. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, 1999. ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (1990): La inteligencia se construye usándola. Madrid: M.E.C./Morata, 1995. FREIRE, Paulo: Pedagogía del Oprimido. Madrid: Siglo XXI, 1970. FREIRE, Paulo: La Educación como práctica de la libertad. 11ª ed. Madrid: Siglo XXI, 2002. GARCÍA RAMOS, Joaquín: "Hacia una comunidad de investigadores?". En: Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, nº. 51, 2008. GÓMEZ MAYORGA, Cristóbal: Atando sentimientos con palabras. Sevilla. Publicaciones M.C.E.P., 2004. GOODNOW, Jacqueline: El dibujo infantil. Madrid: Morata, 2001. GRIESHABER, Susan y CANNELLA, Gaile S. (Coords.): Las identidades en la educación temprana: diversidad y posibilidades. México: FCE, 2005. HOYUELOS, Alfredo: La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona: Octaedro (In-fan-cia/Rosa Sensat), 2004. HUGHES, Patrick y MAC NAUGHTON, Glenda: Las identidades en la educación temprana: diversidad y posibilidades. México: FCE, 2005. LAPORTE, Danielle: Autoimagen, autoestima y socialización: guía práctica con niños de 0 a 6 años. Madrid: Narcea, 2006. LOBO ALEU, Elena (2002): Educar en los tres primeros años. Madrid. Teleno. LÓPEZ, Félix: La escuela infantil: Observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Graó. 2007. MALAGUZZI, Loris: Educación Infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro, 2001. MALONDA GRAU, Joan Baptista y OTROS: "¿Qué han significado para mí los proyectos de trabajo?". En: Cuadernos de pedagogía, nº 332, 2004, pp. 71-75. MARTÍNEZ BONAFÉ, Jaume: Cambiar la escuela con Freinet (DVD). Sevilla: MCEP, 2007. MIR, Clara (Comp.): Cooperar en la escuela: la responsabilidad de educar para la democracia. Barcelona: Graó, 1998. MOLINA, Lurdes y JIMÉNEZ, Nuria: La escuela infantil. Acción y participación. Barcelona: Paidós, 1998. MUÑOZ, César: "La participación de la infancia". En: Revista in-fan-ci-a: educar de 0 a 6 años, núm. 35, 1996, pp. 4-7. PALOU VICENS, Silvia: Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Barcelona: Graó, 2004. PERALTA, M. Victoria y SALAZAR, Rozana (Comp.): Calidad y modalidades alternativas en Educación Inicial. La Paz: CERID/MAYSAL. 2000. POST, Jacalyn y HOHMANN, Mary: Bebes en Acción, Programa de High Scope para Lactantes y Maternales. México. Ed. Trillas, 2003. RAMOS GARCÍA, Joaquín: "¿Qué significa investigar en la escuela?". En: Kikiriki. Cooperación educativa, Nº 67, 2003, pp. 22-27. ROCHAT, Philippe Y OTROS: El mundo del bebé. Madrid: Morata, 2004. ROUDINESCO, Elizabeth: La familia en desorden. Barcelona. Anagrama, 2002. SÁNCHEZ BLANCO, Concepción: "¿Convivir para incluir, incluir para convivir en la Educación Infantil?", en: Actas: El cordero en la caja. II Congreso de Educación Infantil 0-6, 2006. SÁNCHEZ BLANCO, Concepción: Dilemas de la educación infantil. Vol. 1. Sevilla: M.C.E.P., 2000. SÁNCHEZ BLANCO, Concepción y EQUIPO EDELVIVES Proyecto Marioneta (Varios Libros). Zaragoza: Edelvives, 1994. SÁNCHEZ BLANCO, Concepción: "Enseñanza pública y escolarización temprana". En: SEMINARI D'INVESTIGACIÓ DEL CEP DE VALÈNCIA: Paraules per L'Escola Pública, Valencia, CEP de Valencia, 1997, pp. 247-255. SÁNCHEZ BLANCO, Concepción: "Estrategias y métodos de enseñanza?". En: VV.AA: ICE de la UCM CAP 1995-1996: Formación de profesores de Educación Secundaria. Programación y Evaluación Curricular. Madrid: Universidad Complutense, 1995, pp. 137-149. SÁNCHEZ BLANCO, Concepción: "Integración legislada versus segregación practicada en la educación infantil". En: UNIVERSIDADE DA CORUÑA: Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio. XVIII Jornadas de Universidades y Educación Especial. A Coruña, Sertrico, 2001, pp. 717-724. SÁNCHEZ BLANCO, Concepción: "Educación Infantil, Violencia Física y los Medios de Comunicación: el desencuentro?". LIBRO ELECTRÓNICO: Luces y sombras en el laberinto audiovisual. Libro de actas del Congreso



Iberoamericano de Comunicación y Educación, Huelva, Ediciones digitales, núm. 2. , 2003, pp. 412. SÁNCHEZ BLANCO, Concepción: ¿Las asambleas en la educación infantil: decidir para liberar, liberar para decidir?. En: Revista Aula de Infantil, núm. 30, 2006, pp. 5-10. SÁNCHEZ BLANCO, Concepción: De la educación infantil y su crítica: Reforma, investigación e innovación y formación del profesorado. Vol. 2. Sevilla: M.C.E.P, 2001. SÁNCHEZ BLANCO, Concepción: El desarrollo de actitudes en Educación Infantil. Col. Aula Reforma. Zaragoza: Edelvives, 1995. SÁNCHEZ BLANCO, Concepción: La cooperación en educación infantil. Dilemas de una investigación-acción. 2ª ed., A Coruña, Universidade da Coruña, 2006. SÁNCHEZ BLANCO, Concepción: Violencia física y construcción de identidades: propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles. Barcelona, Graó, 2006. SÁNCHEZ BLANCO, Concepción: "De las peleas y otras cuestiones sobre la violencia en la etapa infantil". En Revista Kikirikí Cooperación Educativa, núm. 62-63, pp. 42-56 (septiembre 2001-febrero 2002). SAUNDERS, Ruth y BINGHAM-NEWMAN, Ann. M.: Perspectivas piagetianas en la educación infantil. Madrid: MEC-Morata, 1989. SCHMELKES, Sylvia (dir.) Vol. 1. VAN HAAFTEN, Wouter; WREN, Thomas y TELLING, Agnes (Comps.): Sensibilidades morales y educación. Barcelona: Gedisa, 2001. SHORES, Elisabeth y GRACE, Cathy: El portafolio paso a paso. Infantil y primaria. Barcelona: Graó, 2004. STENHOUSE, Lawrence: La investigación como base de la enseñanza. 5ª ed.. Madrid: Morata, 2004. SUÁREZ OROZCO, Carola y SUÁREZ-OROZCO, Marcelo M.: La infancia de la inmigración. Madrid: Morata, 2003. TAVERNIER, Raymond: La escuela antes de los seis años. Barcelona: Martínez Roca, 1987. TAYLOR ALLEN, Ann: "Jardines de niños. Jardines de Dios: Kindergartens y guarderías en Alemania en el siglo XIX". En: Revista de Educación, 281 (1986) 125-154. THOMTON, Stephanie: La resolución infantil de problemas. Madrid: Morata, 2000. TORRES SANTOMÉ, Jurjo: ¿Educación infantil y derechos de la infancia?. En Aula de infantil, nº. 24, 2005, pp. 38-44. VAN NIEUWENHOVE, Catherine (Coord.): Miedo a nada...Miedo a todo... El niño y sus miedos. Barcelona: Graó. 2005. VV.AA.: ¿Escuela Comunal de la Infancia "Diana" [Reggio Emilia]. La adopción de un árbol?. En: VV.AA.: Proyectos didácticos interdisciplinarios: indagar y cuestionar desde pequeños. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 2003. p. 54-67. VV.AA.: El mundo del bebe: las necesidades emocionales de los más pequeños. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 2001. VV.AA.: Escuelas infantiles de Reggio Emilia: historia, filosofía y un proyecto de trabajo. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2001. VV.AA.: L'occhio se salta il muro. Una experiencia de educación infántil. CRE EMILIA - 1984 - Madrid: MEC-CAM ZIMMERMANN, Daniel: Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil. Madrid: Morata, 1987. WEBGRAFÍA (DATA DE CONSULTA 21/06/2012) Asociación Latinoamericana para a difusión da proposta educativa de Reggio Emilia y la Cultura de la Infancia: [www.redsolare.com](http://www.redsolare.com) Portal Educativo de las Escuelas de Reggio Emilia: <http://zerosei.comune.re.it/Portal Educativo de la Consellería de Educación de la Comunidad Autónoma de Galicia>: <http://www.edu.xunta.es/portal/> Portal de Benestar da Consellería de Traballo e Benestar da Xunta de Galicia: <http://benestar.xunta.es/web/portal/portada> Proyecto La Ciudad de los Niños (Proyecto Internacional del Consejo Nacional de Investigación. Instituto de Ciencias y Tecnología del Conocimiento): <http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/interna.htm> Portal de la Organización de Estados Iberoamericanos: <http://www.oei.es/educacioninicial.htm> Portal de la Unesco (Educación): <http://www.ibe.unesco.org/es/servicios.html> Portal de la red de escuelas infantiles de Galicia: <http://escolasinfantis.net/Portal del Movimiento de Renovación Pedagógica Acción Educativa>: <http://www.accioneducativa-mrp.org/Portal del Movimiento de Renovación Pedagógica Rosa Sensat>: <http://www.rosasensat.org/Portal de recursos para la Educación Infantil>: <http://www.educacioninfantil.com/Portal de recursos para la Educación Infantil>: <http://www.aulainfantil.com/Experiencia Educativa Preescolar Na Casa en Galicia>: <http://www.preescolarnacasa.org/blog/Programa Highscope>: <http://www.highscope.org/Programa Highscope en México>: <http://www.highscopemexico.org/Grupo de Educación Infantil Montessori>: <http://www.montessori-ami.org/Portal de la Organización Mundial de Preescolar>: <http://www.omep.org.ar> Foro Social Ibérico para la Educación: <http://almanaquefme.org/fsipe/cas/principal.htm> Foro Mundial de Educación: <http://fme08.wordpress.com/Escuela Infantil Zaleo de la Comunidad de Madrid>: <http://www.educa.madrid.org/web/eei.zaleo.madrid/> Ofrece numerosos enlaces de webs en Latinoamérica: <http://www.mundolatino.org/rinconcito/Movimiento de Cooperación Educativa Popular>: <http://www.mcep.es> El Safareig es una Web que fusiona tres conceptos: la infancia, la naturaleza y la tecnología. Pretende ser un espacio de comunicación y de intercambio social. Se puede acceder a través de esta página a centros de otros países: <http://www.xtec.es/~jfernand/>: Portal que ofrece materiales, recursos, servicios, proyectos, cuentos y adivinanzas,



informática, ciencias, plástica, artículos y enlaces de interés para la Educación infantil:

<http://www.maestrasjardineras.com.ar/> La escuela infantil El Tomillar de Madrid. Muestras actividades y reflexiones de

una escuela infantil: <http://www.educa.madrid.org/web/eei.eltomillar.torrelodones/pec.html> Portal de La Asociación

Mundial de Educadores Infantiles: <http://www.waece.org/index.php>

<http://www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid> Página de recursos para la Educación Infantil:

<http://www.pequenet.com/> Página de recursos para la Educación Infantil: <http://www.pequejuegos.com/> Página de

recursos para la Educación Infantil: <http://www.educacioninicial.com/> Página del Zoo de la Casa de Campo de Madrid:

<http://www.zoomadrid.com/> Página sobre Nuevas Tecnologías y Educación Infantil:

<http://www.kidsmartearlylearning.org/SP/> Portal de Comunidades de Aprendizaje:

<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/> Portal Cooperación Educativa:

<http://www.cooperacioneducativa.com/> Página web de materiales diversos, entre los que se encuentra un listado para

educación infantil: <http://www.elrincondelmaestro.com/materiales-educacion-infantil.htm> Materiales multimedia y

educativos y otros recursos didácticos para Educación Infantil y Primaria:

<http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/soft.htm> Portal de Educación. Información On-line para la Comunidad

Educativa de Castilla y León. En él se encuentran recursos para Educación Infantil: <http://www.educa.jcyl.es/es>



|   |
|---|
| Recomendaciones   |
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente    |
| Asignaturas que continúan el temario                    |
| Otros comentarios                                       |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías