



Guía Docente				
Datos Identificativos			2015/16	
Asignatura (*)	Intervención psicolóxica e prevención das dificultades de aprendizaxe		Código	652G01022
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Gonzalez Seijas, Rosa Maria	Correo electrónico	rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Seijas, Rosa Maria	Correo electrónico	rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.
A2	Coñecer os desenvolvementos da psicoloxía evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6.
A3	Coñecer os fundamentos de atención temperá.
A4	Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.
A7	Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención.
A8	Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se propoñan.
A9	Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades.
A10	Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.
A15	Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.
A16	Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.
A17	Colaborar cos profesionais especializados para solucionar ditos trastornos.
A18	Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.
A20	Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade no contorno escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso harmónico e integral dos estudantes.
A21	Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.
A22	Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.
A23	Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil.
A41	Fomentar experiencias de iniciación ás tecnoloxías da información e a comunicación.
A42	Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.
A43	Favorecer as capacidades da fala e da escritura.
A44	Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita.
A46	Comprender o paso da oralidade á escritura e coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua.
A47	Coñecer o proceso de aprendizaxe da lectura e a escritura e o seu ensino.
A50	Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura.
A55	Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.



A61	Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, de ensino e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias.
A63	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica.
A65	Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes de 0-3 anos e de 3-6 anos.
A66	Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B9	Autonomía na aprendizaxe.
B10	Capacidade de análise e síntese.
B11	Capacidade de busca e manexo de información.
B12	Capacidade de organización e planificación.
B15	Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.
B16	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.
B17	Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.
B19	Comunicación oral e escrita na lingua materna.
B22	Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
B25	Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.	A1 A9		
Coñecer os desenvolvementos da psicoloxía evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6.	A2 A15	B1	
Coñecer os fundamentos de atención temperá	A3	B11	
Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.	A4	B9	C7
Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención	A7 A8 A17		
Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo	A10 A22		
Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.	A16		
Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.	A18		
Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.	A21		



Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil	A23		
Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.	A42		
Fomentar experiencias de iniciación ás tecnoloxías da información e a comunicación	A41		
Favorecer as capacidades da fala e da escritura.	A43		
Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita	A44		
Comprender o paso da oralidade á escritura e coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua.	A46		
Coñecer o proceso de aprendizaxe da lectura e a escritura e o seu ensino.	A47		
Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura	A50		
Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.	A55		
Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, de ensino e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias	A61		
Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica	A63		
Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes de 0-3 anos e de 3-6 anos.	A65		
Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social.	A66		C6
Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.	A20	B10	
Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor		B4	
Traballar de forma colaborativa.		B2 B5 B7 B18 B19	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional		B6 B16	
Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.		B12 B15 B17	
Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas		B22	
Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.		B24	
Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional.		B25	
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			C8
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común			C4

Contidos	
Temas	Subtemas
1-INTRODUCCIÓN	-Conceptos básicos -Evaluación e intervención en educación infantil -Dificultades tempranas de aprendizaxe -Características de los niños con DTA
2- PREVENCIÓN DE TRASTORNOS FUNCIONALES DEL HABLA.	-Concepto. -Componentes que determinan las alteraciones del habla. -Prevención en los problemas del habla.
3- VARIABLES PSICOMOTRICES Y COGNITIVAS EN LAS DA	-Conocer y/o recordar conceptos básicos. -Variables psicomotrices. -Procesos cognitivos.



4-LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA	-Conceptos básicos -Procesos que intervienen en la lectura -Dificultades en DAL -Prevención de las DAL
5-LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA	-Conceptos básicos -Procesos que intervienen en la escritura -Dificultades en DAE -Prevención de las DAE
6-LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS	-Conceptos básicos -Procesos que intervienen en las matemáticas -Dificultades en DAM -Prevención de las DAM

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A2	2	10	12
Simulación	A10 A18 A23 B10 B17 B18	3	0	3
Proba mixta	B4 B9 B11 B12 B24	2	8	10
Traballos tutelados	A1 A3 A4 A7 A8 A9 A15 B1 B16 C6 C7	17	20	37
Presentación oral	B6 B7 B19 B25 C4	6	6	12
Aprendizaxe colaborativa	A21 A63 A66 B5	5	8	13
Lecturas	A65 B15 C8	5	3	8
Estudo de casos	A17 A20 A22 A42 A61 B2 B22	5	8	13
Obradoiro	A16 A41 A43 A44 A46 A47 A50 A55	17	17	34
Atención personalizada		8	0	8
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Se plantean lecturas complementarias (máximo 3) a los temas tratados en clase con el fin de afianzar conceptos.
Simulación	Se realizarán actividades de presentación y conocimiento tanto de la guía docente como del grupo-clase para la introducción de la materia
Proba mixta	La prueba de evaluación final será una prueba mixta que combine preguntas de respuesta corta, preguntas abiertas, y de multiples opciones. También puede plantearse una situación de aula para que sea analizada, según se haya planteado en la clase.
Traballos tutelados	En grupos (mínimo 3 y máximo 5) deberán elaborar materiales de instrucción para prevenir las dificultades en el aprendizaje (según los diferentes temas). Estos trabajos serán orientados por el profesor en sus diferentes fases. No se admitirán trabajos individuales.
Presentación oral	Por grupos, presentarán ante sus compañeros los materiales elaborados para cada tema.
Aprendizaxe colaborativa	Trabajo en pequeños grupos según el tema tratado. La profesora orienta el trabajo y el resultado final depende de la aportación de todos los miembros del grupo. Se aprende a través de la colaboración.
Lecturas	Se asumen diferentes papeles (alumnos y profesores) para analizar y dar respuesta a una situación que se puede presentar en una clase.
Estudo de casos	Se analizarán casos reales, según el tema, y se intentará dar respuesta desde el punto de vista de un profesor de infantil.



Obradoiro	Se realizarán talleres que orientarán los trabajos en las diferentes fases.
-----------	---

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Proba mixta Presentación oral Obradoiro	Los trabajos tutelados, la prueba mixta y los talleres tendrán orientación individual o en pequeños grupos según demanda de los alumnos.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A1 A3 A4 A7 A8 A9 A15 B1 B16 C6 C7	Elaboración y presentación de materiales según los temas tratados en clase, adecuados a los niños a los que van dirigidos.	30
Proba mixta	B4 B9 B11 B12 B24	Será una aplicación de la teoría a la práctica.	50
Obradoiro	A16 A41 A43 A44 A46 A47 A50 A55	Actitud y participación en las actividades de clase tanto interactivas como expositivas (análisis de casos, juego de roles, simulación, lecturas, aprendizaje colaborativo y talleres).	20

Observacións avaliación

Observaciónes:

-Los alumnos que no pueden asistir a clase o los que estudien a tiempo parcial (previa autorización de la comisión pertinente) tendrán que ir a (c)- (prueba mixta) y tendrán que realizar los trabajos (análisis de casos y trabajos tutelados) solicitados en clase dado que estos tienen un porcentaje en la nota final.

La nota será sobre el % de los apartados a los que respondan.

Fontes de información



Bibliografía básica	- Beltrán,J., López,C. y Rodríguez,E. (2008). Precusores tempranos de la lectura.. libro de actas - Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura.. Madrid, Wolters Kluwer - Cuetos,F. (2009). Psicología de la Escritura.. Madrid, Wolters Kluwer - Defior,S., Gallardo,J., Ortúzar,R. (2004). Aprendiendo a leer. Materiales de apoyo.. Málaga: Aljibe. - González Seijas, R.M. y Cuetos,F. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura.. Madrid: Cepe. - Jiménez González,J. y Ortiz González M.R, (2008). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención.. Madrid, Síntesis - Molina,S. (2000). Como prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura.. Málaga: Aljibe - Salvador, F (2000). Como prevenir las dificultades en la expresión escrita.. Málaga: Aljibe - Jimeno,M (2006). ¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas?. . Barcelona: Octaedro - Muñoz,A. (2010). Psicología del Desarrollo en la etapa infantil.. Madrid: Pirámide - Castejón y Navas (2011). Dificultades y Trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria.. Alicante:ECU - Moreno, M. y García Baamonde,M:E. (2012). Estimulación del lenguaje Oral.. Madrid: EOS - González R.M. y otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. CEPE - Marín, M. (2013). Cuentos para aprender a enseñar matemáticas. Narcea - Teruel,J. y Latorre,A. (2014). Dificultades de aprendizaje. Pirámide - Guzmán-Simón, Navarro-Pablo, García Jimenez (2015). Escritura y lectura en educación infantil. Pirámide - Rodríguez,S (2015). Psicología de la educación. Grado en Educación Infantil y Primaria. Pirámide - Fernández-Molina, M. (2015). Bienestar Psicológico Infantil. Pirámide - Uceira, E y González R.M. (2015). La baraja de las palabras y los sonidos. EOS
Bibliografía complementaria	- Jarque,J (2011). dificultades de aprendizaje en Educación Infantil. Madrid:Editorial CCS

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicología do desenvolvemento de 0 a 6 anos/652G01004

Psicología da aprendizaxe en contextos educativos/652G01007

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías