



Teaching Guide				
Identifying Data				2015/16
Subject (*)	Didáctica da lingua estranxeira	Code	652G01026	
Study programme	Grao en Educación Infantil			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Third	Obligatoria	6
Language	English			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Didácticas Específicas			
Coordinador	Bobadilla Pérez, MaríaLasa Álvarez, María Begoña	E-mail	m.bobadilla@udc.esb.lasa@udc.es	
Lecturers	Bobadilla Pérez, María Lasa Álvarez, María Begoña	E-mail	m.bobadilla@udc.es b.lasa@udc.es	
Web				
General description	<p>Nesta materia introdúcese conceptos fundamentais na área da Didáctica da Lingua Estranxeira en Educación Infantil orientando o proceso de ensino e aprendizaxe dende unha perspectiva crítica e reflexiva. Abordarase a DLE prestando especial atención ás destrezas orais dado que a comprensión e a expresión oral deben entenderse nesta etapa educativa como o punto de partida para o ensino dunha primeira lingua estranxeira. Así mesmo formularase unha revisión de conceptos fundamentais do uso da lingua inglesa que servirán como ferramenta ao estudante non só para abordar os contidos propios desta materia, que serán presentados nesta lingua, senón tamén para o seu futuro como docentes nun espazo europeo plurilingüe.</p>			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A28	Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A40	Promover o interese e o respecto polo medio natural, social e cultural a través de proxectos didácticos adecuados.
A42	Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.
A43	Favorecer as capacidades da fala e da escritura.
A44	Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita.
A45	Coñecer a tradición oral e o folclore.
A46	Comprender o paso da oralidade á escritura e coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua.
A47	Coñecer o proceso de aprendizaxe da lectura e a escritura e o seu ensino.
A48	Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.
A49	Recoñecer e valorar o uso adecuado da linguaxe verbal e non verbal.
A50	Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura.
A51	Adquirir formación literaria e en especial coñecer a literatura infantil.
A52	Ser capaz de fomentar unha primeira aproximación a unha lingua estranxeira.
A54	Coñecer e utilizar cancións para promover a educación auditiva, rítmica e vocal.
A55	Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.
A60	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula, así como dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B10	Capacidade de análise e síntese.
B11	Capacidade de busca e manexo de información.
B12	Capacidade de organización e planificación.
B15	Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.
B16	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.



B17	Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.
B19	Comunicación oral e escrita na lingua materna.
B20	Coñecemento de outras culturas e de outras costumes.
B21	Coñecemento e comunicación en linguas estranxeiras.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
B25	Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita.	A43 A44 A47 A50	B10 B19 B20 B21	C1 C2
Comprender o paso da oralidade á escrita e coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua.	A46	B12 B15 B17 B18 B21	C2
Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.	A42 A48	B16 B18 B20 B21	C1 C2 C6
Recoñecer e valorar o uso axeitado do linguaxe verbal e no verbal.	A49	B7 B21 B25	C2 C6
Ser capaz de fomentar unha primeira aproximación a unha lingua estranxeira	A51 A52 A55 A60	B21 B24	C2 C7
Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.	A28 A40	B11	C3 C8
Coñecer e utilizar cancións para promover a educación auditiva, rítmica e vocal.	A45 A54		

Contents	
Topic	Sub-topic



1. Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> -O currículo de lingua estranxeira en Educación Infantil. -Coñecemento e análise da normativa europea sobre a adquisición de linguas estranxeiras. -Marco Común Europeo de Referencia para as Linguas. Portafolios Europeo de Linguas. -A programación na área de Inglés na etapa de Educación Infantil. -Elementos do proceso de ensino e aprendizaxe da Lingua Estranxeira. -Metodoloxía do ensino e aprendizaxe da Lingua Estranxeira. -Desenvolvemento da comprensión e expresión oral da Lingua Estranxeira. -Técnicas e recursos para a ensino/aprendizaxe de lingua estranxeira en Educación Infantil. -Experiencias interdisciplinares en Educación Infantil.
2. Uso da Lingua	-Contidos xerais do uso da Lingua Inglesa (Nivel B1/B2 Marco Común Europeo de Referencia para as Linguas).

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A40 A42 A47 A48 A51 A52 A60 B19 B20 B21 B24 C2	24	20	44
Oral presentation	A43 A44 A45 A49 A60 B15 B17 B21 C2	4.5	10	14.5
Mixed objective/subjective test	A42 A44 A46 A47 B10 B12 B17 B21 C2	1.5	25	26.5
Collaborative learning	A40 A42 A50 A54 A55 A60 B7 B16 B18 B25 C1 C6	12	18	30
Document analysis	A28 A42 B11 B20 C3 C8	0	23	23
Student portfolio	A48 B11 B12 B15 B20 B21 C2 C7 C8	0	10	10
Personalized attention		2	0	2

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais que presenta os contidos da materia.
Oral presentation	Exposición de traballos en grupo.
Mixed objective/subjective test	Proba que integra preguntas tipo, de ensaio e probas obxectivas
Collaborative learning	Conxunto de procedimentos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con TIC baseados na organización da clase en grupos pequenos nos que os alumnos e as alumnas traballan na resolución de tarefas orientadas a optimizar o seu propio aprendizaxe.
Document analysis	Utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos relevantes para a asignatura con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos.
Student portfolio	Inclúe os materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumnado.



Personalized attention

Methodologies	Description
Document analysis Student portfolio	Tanto as presentacións orais, coma os traballos ou tarefas realizados ao longo do curso, así como o portafolios, poden levar consigo a necesidade de atención personalizada en horario de titorías.

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Mixed objective/subjective test	A42 A44 A46 A47 B10 B12 B17 B21 C2	Proba que integra preguntas tipo. probas de ensaio e probas obxectivas.	60
Oral presentation	A43 A44 A45 A49 A60 B15 B17 B21 C2	Exposición oral de traballos en grupo.	10
Document analysis	A28 A42 B11 B20 C3 C8	Conxunto de procedimentos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con TIC baseados na organización da clase en grupos pequenos nos que os alumnos e as alumnas traballan na resolución de tarefas orientadas a optimizar o seu propio aprendizaxe.	25
Student portfolio	A48 B11 B12 B15 B20 B21 C2 C7 C8	Inclúe os materiais producidos das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumnado.	5

Assessment comments



AVALIACIÓN A avaliación realizarase de acordo cos seguintes criterios e instrumentos:

Criterios de avaliación:- Verificación do cumprimento dos obxectivos marcados.

- Asimilación dos contidos teóricos e prácticos.
- Valoración dos traballos realizados durante o curso tanto colaboradores coma individuais.

Instrumentos de avaliación:- I.1 Uso da Lingua Inglesa 2 puntos

- I.2 Didáctica da LE 3 puntos
- I.3 Comprensión e expresión escrita 1 punto
- I.4 Traballo por proxectos 2.5 puntos
- I.5 Presentación Oral 1 punto
- I.6 Portafolios (Opcional) 0.5 puntos

A avaliación dos items I.1, I.2 e I.3 realizarase na data programada no calendario académico oficial e é de carácter individual.

A avaliación dos items

I.4, I.5 realizarase na data programada no cronograma ao comezo do curso e pódese facer individualmente ou en grupo (non máis de catro estudantes).

A avaliación do item I.6 é opcional. O portafolios recolle actividades, tarefas e exercicios realizados na aula tanto orais como por escrito aos que se deberá engadir un comentario ou reflexión crítica construtiva con respecto á súa aplicación didáctica nas aulas de Infantil.

Os items

1, 2, 3, 4 e 5 son de obrigado cumprimento para aprobar a materia obtendo 5 puntos como mínimo. A obtención dun suspenso implica a repetición de todas as probas na súa totalidade na seguinte convocatoria.

ALUMNADO QUE NON ASISTE E PARTICIPA EN CLASE (80%) Só se poderá acocer a esta modalidade o alumnado:

* Que en aplicación da: "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 29 de maio de 2012), se lle recoñecera a condición de estudante a tempo parcial e solicitara ao Decano/a a correspondente dispensa académica quedando eximido/a da obrigabilidade de asistencia.

* Así como o alumnado de Continuación de estudos (repetidores/as).

Sources of information



Basic	<p>Uso da lingua: Principal: - Murphy, Raymond (calqueira edición): English Grammar in Use (with answers). Cambridge. Cambridge University Press. Complementaria:- Bolton, David & Goodey, Noel (1996): English Grammar in Steps (with answers). London. Richmond Publishing. - Collins & Build: Essential English Dictionary.- Eastwood, J. (1994): Oxford Practice Grammar (with answers). Oxford. Oxford University Press. - Hancock, M. (1995). Pronunciation Games. Cambridge. Cambridge University Press. - McCarthy, M. & O'Dell, F. (1994): English Vocabulary in Use. Cambridge. Cambridge University Press. - Sánchez Benedito, F. (1991): Gramática inglesa. Madrid. Alhambra Longman.- Soars, John & Liz, (1991): Headway Pre-Intermediate (Student's Book & Workbook), O.U. P.- Swan, M. (1995): Practical English Usage. Oxford. Oxford University Press. -Swan, M. (2001): The Good Grammar Book. Oxford. Oxford University Press. Didáctica:- Brewster J., Ellis G., Girard D. (1992): The Primary English Teacher's Guide. London. Penguin Books.- Brumfit, C. & Moon, J. and Tongue, R. (1991): Teaching English to Children. Collins ELT.- Dufeu, B. (1994): Teaching Myself. Oxford. Oxford University Press.- Ellis G., Brewster J. (1991): The Storytelling Handbook. London. Penguin Books. - Ellis G. (1997): We're Kids in Britain. Longman.- Moon, J.(2000). Children Learning English. Macmillan Heinemann.- Murado, J. (2010). Didáctica de Inglés en Educación Infantil. Ideas Propias.- Nixon, C. (2005). Primary Pronunciation Games. Oxford: Oxford University Press.- Richards, J. (1999). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge. Cambridge University Press.- Scott, W. A. & Ytreberg, L. H. (1990).Teaching English to Children. Longman.- Tejada Molina, Gabriel (1994). Me and You (Diseño curricular de inglés para principiantes). Jaén. Universidad de Jaén.- Vale, D. & Feunteun, A. (1995). Teaching Children English. C.U.P.- Vez Jeremías, J. M. (2000). Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Barcelona. Ariel.- Son moi interesantes os artigos relacionados con este tema e publicados nos diferentes números da Revista Linguaxe e Textos que edita e coordina a área de Didáctica da Lingua e a Literatura do Departamento de Didácticas Específicas da Universidade Da coruña.</p>
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.